

Согласовано на заседании ГМО. Протокол № <u>2</u> <u>«29» 08</u> 2018г. Руководитель ГМО: 	Принято на заседании методического совета гимназии <u>«30» 08</u> 2018г. Молокеедова Т.А. 	Утверждаю. Директор МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 <u>«1» 09</u> 2018г. Борзых Н.А.  
--	--	---

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 Предметный курс «Английский язык» 5-9 класс Рабочая программа

Составитель:

Щемелева Ю.В
 учитель английского
 языка

2018-2019

Рабочая программа к учебному курсу «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов составлена с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 и **является частью** Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 - 3.СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 4. Авторская программа: Английский язык: программа: 5-9 классы /М. В. Вербицкая.-М.: Вентана-Граф,2013
- Для реализации программы используется линия УМК под редакцией М. В. Вербицкой «Форвард. 5-9 классы».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных Странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать;
- брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо

заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоеm).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет- ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание учебного предмета

5 класс

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *PastSimple*.

Модальный глагол *can*.

Конструкция *like to do sth/like doing sth*.

Конструкция *Let's ...*

Наречия и наречные выражения времени *yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007*.

Суффиксы прилагательных *-al, -ic*.

Сложные существительные (*weatherman, birthday, schoolhouse*).

Глаголы в *Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses*.

Сравнение употребления глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.

Наречия и наречные выражения времени *sometimes, usually*.

Наречия *too, enough* в предложениях типа *It's too high, I am not tall enough*.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.

Конструкции *I'd like to ...* и *why don't you ...*

Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!*

Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*It's made of...*).

Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*.

Глаголы в форме повелительного наклонения *Lookout! Do not touch! Don't talk! Be careful!*

Конструкция *to be going to*.

Выражение *it seems/it seemed*.

Глагольный оборот *to have got*.

Специальный вопрос в *Past Simple Tense*. Сравнение глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.
Глагол-связка *to be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Глаголы в формах страдательного залога в *Present Simple Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).
Правописание глагольных форм на *-ing*.
Названия стран.

Употребление глаголов в *Future Simple Tense*.
Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа *Would you like to...? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?*
Конструкция *it looks like*.
Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.
Наречные выражения *on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite*.
Предложения с сравнительной конструкцией .

as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain).

Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Модальные глаголы *can, could* в вопросительных и утвердительных предложениях.
Конструкция *how long does it take... , it takes ...*
Сопоставление *Future Simple Tense* и конструкции *to be going to*.
Степени сравнения прилагательных.
Антонимы.
Употребление артиклей с названиями планет.

Прилагательные и наречия на *-ly*.
Наречия, образованные от прилагательных (*strongly, loudly, quietly, carefully*).
Конструкция *to be going to*.
Глаголы в *Past Simple* и *Future Simple Tenses*.
Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.
Употребление артиклей с названиями океанов.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях.
Конструкция *to be ... metres high/long/thick/wide*.
Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).
Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия).

Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях.
Форма *Past Participle (Participle II)* правильных и неправильных глаголов.

Сравнение глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*.

Глаголы в формах страдательного залога в *Present Simple* и *Past Simple* (*What is called ... ? What was made .. ? It is called .. It was made of ..*).
Конструкция *to be interested in*.

Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...*).

Существительные с суффиксами *-er, -or*.

Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*).

Модальный глагол *can* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).

Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake Day*.

Глаголы в формах страдательного залога в *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence Day*, *Victory Day*.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.

Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Притяжательный падеж существительных.

Специальный вопрос глаголом *could* (*What could you use to make a ... ?*).

Глаголы в *Present Simple Passive* в вопросительных предложениях (*What's it made of?*).

Количественные наречия *many/much, a lot of/lot of, a few/few, a little/little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Превосходная степень прилагательных.

Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*)

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense*.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.

Конструкция *to be going to*.

Степени сравнения прилагательных.

6 класс

Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense*.

Полные и краткие формы глагола *to be*.

Наречные выражения места *to the north/south/east/west of, next to, not far from*.

Стилистические различия форм приветствия в английском языке

Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *PresentSimpleTense*.

Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always, sometimes, often, usually, never* в простом распространённом предложении.

Фразовые глаголы *getup, wakeup*

Сопоставление *tohave* и *tohavegot*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *PresentSimpleTense*.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные на *-ic, -ian/-an*

Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose ...?*

Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.).

Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing*.

Questiontags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация

Модальный глагол *can/can't* в формах *Present/Past Simple Tense*.

Наречия и наречные выражения времени, образа действия.

Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.

Способы выражения согласия/несогласия

Конструкция *tohavegot* в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности.

Порядок следования однородных определений в простом предложении.

Союзы *and, but, so, because* в простом и сложном предложении.

Числительные и количественные слова *some, any*.

Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Сравнение глаголов в формах действительного залога в PresentSimpleTense и PresentContinuousTense.

Числительные количественные и порядковые.

Союзыand, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.

Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога PresentSimpleTense.

Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turnleft/right, ontheleft/right, gostraighton).

Определённый, неопределённый, нулевой артикли

Исчисляемые и неисчисляемые существ.

Количественные выражения howmuch/howmany, notmuch/notmany, a lotof, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I).

Конструкции Wouldyoulike ...?

Doyouwant ...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informaloffer)

Формы PresentContinuousTense.

Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).

Модальные глаголы can, could для выражения просьбы

Распространённые простые предложения с начальнымThere + tobe в формах PresentSimpleTense.

Лексическая сочетаемость существительных house и home.

Альтернативные вопросы

Личные местоимения в объектном падеже (me).

Количественные числительные для обозначения цены.

Вопросы с Howmuch ...?

Указательные местоимения this/these, that/those.

Конструкции What do you think of ...?

Do you like ...?

Предлоги места

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).

Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги времени

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.

Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II).

Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.

Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also

Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Прилагательные с оценочным значением.

Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested).

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Прилагательные с оценочным значением.

Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.

Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.

Глаголы в форме Past Simple Tense.

Согласование времён в сложном предложении.

7 класс

Степени сравнения прилагательных.

Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.

Выражение просьбы конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are.

Предложения со сравнительными конструкциями as ... as, more ... than.

Местоимения в именительном и объектном падежах

Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car ит. д.).

Условные предложения реального характера (Conditional).

Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.

Степени сравнения наречий.

Придаточные предложения времени.

Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Местоимения личные и притяжательные.

Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.

Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple

Tense и Past Simple Tense.

Существительные в притяжательном падеже.

Числительные для обозначения больших чисел.

Образование формы PastSimple правильных глаголов.

Три формы неправильных глаголов.

Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета.

Специальный вопрос в PastSimpleTense в действительном и страдательном залоге.

Употребление обстоятельств места и времени.

Употребление артиклей с личными именами.

Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Модальные глаголы should и must.

Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect.

Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.

Количественные выражения many/much/a lot of/lotsof с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Употребление артикля с географическими названиями.

Глаголы в PastContinuousTense в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Специальные вопросы с глаголами в PastContinuousTense.

Сложное предложение с придаточным времени.

Порядок следования определений в простом распространённом предложении.

Конструкции to like/hate doing sth.

Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.

Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Сложноподчинённые предложения с союзами that, when.

Глаголы в формах FutureSimple в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.

Высказывание предположений относительно будущих событий: will

Разные способы выражения будущего действия в английском языке.

Использование PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Questiontags (уточнение информации).

Конструкция I'mgoingtobe a ...

Количественные и порядковые числительные.

Глаголы в форме PresentPerfectContinuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Местоимения some, nobody, everybody, everyone.

Наречныевыражения too much, not enough.

For/since в ответах на вопросы с Howlonghaveyou... ?

Сложные предложения с wish для выражения пожеланий

Глаголы в форме страдательного залога.

Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).

Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.

Сложноподчинённые предложения с определительнымипридаточными с союзами/союзнымиисловамиwhat/which

Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.

Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными

дополнительными (ReportedSpeech).

8 класс

Сопоставление глаголов в PresentSimpleTense и PresentContinuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Глаголы действия и глаголы состояния.

Прилагательные для описания характера человека.

Echoquestions.

Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.

Реплики для выражения интереса.

Сопоставление конструкции goingto и глаголов в PresentContinuousTense (намерения и планы на будущее).

Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Couldyoutellme ...).

Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика.

Сопоставление конструкции usedto и глаголов в PastSimple в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Наречные выражения времени с глаголами в PastSimpleTense.

Правописание и произношение глаголов в PastSimpleTense.

Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).

Конструкции для запроса разрешения (Doyoumindif I ...?CanI ...?) иответанавопрос (No, Idon'tmind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)

Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.

Стратегии говорения: монолог.

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы.

Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.

Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).

Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).

Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later

Предложения со сравнительными союзами too/not... enough/not as... (as)/... than.

Конструкции I would like to have ... , It might be ...

Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.

Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).

Perhaps для выражения предположения.

Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли.

Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.

Стратегии говорения: диалог.

Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы существительных

Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.

Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.

Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.

Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.

Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)

Конструкции с герундием и инфинитивом.

Сложные предложения I would/wouldn't like ... because ... I think ... because ...

Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job).

Словообразование прилагательных и существительных.

Правила написания и чтения дат

Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).

Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий

Глаголы в Present Perfect Tense.

Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.

Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses).

Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).

Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).

Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: словообразование числительных

9 класс

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью.

Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.

Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive).

Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в PastPerfect.

Артикли (a/the/no article).

Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).

Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее

Сопоставление Conditional I и Conditional II.

Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.

Фразовые глаголы.

Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам Conditional I, Conditional II; формам группы Continuous; модальным глаголам и их эквивалентам).

Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы

Разделительный вопрос (Questiontags).

Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.

Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).

Выражения, используемые при написании официального письма

Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.

Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).

Возвратные и неопределённые местоимения.

Порядок следования определений в предложении.

Формы выражения и подтверждения своего мнения.

Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.

Стратегии говорения: диалог.

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы Perfect; пассивному залогу; неличным формам глагола).

Словообразование: аффиксы существительных

Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous.

Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.

Конструкция the more ... the less

Выражения, используемые для написания личного письма.

Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкции с used to / would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в плане прошлого.

Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).

Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).

Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы

Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).

Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий

Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.

Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.

Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации.

Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III).

Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён.

Выражение разной степени возможности будущего события.

Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay).

Синонимы. Символы и аббревиатуры

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям Conditionals I, II, III).

Словообразование: словообразование числительных.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	5 класс	
1	«Давай сделаем журнал»	5
2	«Соревнование »	5
3	«В студии фильма»	4
4	«На буровой вышке»	7
5	«В Америку»	6
6	«Мистер Биг планирует»	5
7	«Какой дорогой мы пойдем?»	5
8	«Каникулы в США»	10
9	«Где капсула?»	7
10	«Интересы и хобби»	7
11	«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	6
12	«Быстрый взгляд на историю»	10
13	«Остров мистера Бига»	4

14	«Острова Южного Тихого океана»	6
15	«Пещера мистера Бига»	5
16	«Прощальная вечеринка»	10
	Итого в 5 классе	102
	6 класс	
1	«Приветствия и знакомство»	6
2	«Режим дня»	6
3	«Члены семьи»	5
4	«Любимые вещи»	10
5	«Разговор о возможностях»	5
6	«Жизнь животных»	4
7	«Открытка из другой страны»	4
8	«Праздники и путешествие»	8
9	«Традиции и обычаи в еде?»	6
10	«Школьные предметы»	6
11	«Дома»	6
12	«Покупки»	12
13	«Знаменитые люди»	5
14	«Мир компьютеров»	5
15	«Просмотр телевизора»	5
16	«Мир музыки»	9
	Итого в 6 классе	102

	7 класс	
1	«Школа»	20
2	«Наша история»	23
3	«Досуг»	20
4	«Мир вокруг меня»	17
5	«Друзья»	22
	Итого в 7 классе	102
	8 класс	
1	«Кто я?»	10
2	«Путешествуя по миру!»	7
3	«Становимся взрослыми»	11
4	«Вдохновение»	10
5	«Нет места лучше, чем дом»	10
6	«Едим с удовольствием»	10
7	«Смотрим в будущее»	10
8	«Мир профессий»	12
9	«Любовь и доверие»	9
10	«СМИ»	10
11	«Диалоги о культуре»	3
	Итого в 8 классе	102
	9 класс	
1	«Развлекайте нас»	8
2	«О здоровье»	6

3	«Европа! Европа!»	10
4	«Вступайте в наш клуб!»	7
5	«Владение современными технологиями»	7
6	«Око за око»	9
7	«Мужчина и женщина»	8
8	«Мир будущего»	9
9	«Удивительные животные»	14
10	«Ведущие и ведомые»	14
11	«Диалоги о культуре»	10
	Итого в 9 классе	102