

Согласовано на заседании ГМО. Протокол № 5 «11» 01 2021г. Руководитель ГМО:	Принято на заседании методического совета гимназии «11» 01 2021г. Зам.директора по УВР	Утверждено приказом директора МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 № 26/1-о от 11. 01.2021г.
---	--	---

Рабочая программа
к предметному курсу
«Второй иностранный язык (немецкий)»
10 – 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Иностранный язык-II» для 10-11 классов составлена с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 и является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10–11 классы/ М.М. Аверин, М.А. Лытаева М.: Просвещение, 2017
4. СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы. М: Просвещение.(Стандарты второго поколения)

Предметная линия учебников «Горизонты»

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс. - М.: Просвещение: Cornelsen.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс. - М.: Просвещение: Cornelsen.

как второму иностранному составлена на основании программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы/ М.М.Аверин, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение.

Данная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов.

С учетом календарного учебного плана нашей гимназии занятия проводятся в объёме 68 часов в год.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных учебных занятий в количестве 2 часов в неделю 34 учебные недели, продолжительность занятий 45 минут.

УМК «Горизонты» разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами, которые исходили из актуальных потребностей современного российского общества, нацеленного на международную интеграцию.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий для овладения различными учебными предметами.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения , употребление алкоголя, наркотиков;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 ЛЕ в 10 классе и около 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предусматривает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passivс модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавания в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Говорение

Диалогическая речь

Развитие владения всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом –побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Развитие умения пользоваться всеми видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

- дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.
- умение *понимать основное содержание* высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- умение *относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;*
- *выборочно понимать нужную информацию* в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- умение *делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.*

Чтение

- дальнейшее развитие основных видов чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, из области науки, искусства и др.

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/ поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации;;

Письменная речь

- писать личные письма
- заполнять формуляры, анкеты;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать письмо- отзыв на статьи и др.;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа- носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, используя словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- умение использовать текстовые опоры;
- умение игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно- познавательная компетенция

- развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу;
- умение обобщать информацию, фиксировать её в форме тезисов, ключевых слов;
- умение использовать новые информационные технологии;
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание программы

1. Vorbilder.Примеры для подражания

1. Известные личности России и Германии.
2. Елена Образцова и Конрад Рёнтген: биография
3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.
4. Интервью с известным человеком

Грамматика:

Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl...als auch

УУД

Формулировать своё отношение к известным людям. Определять для себя пример для подражания.

Составлять биографию, выражать своё отношение к значению известных людей для культуры и науки. Вести интервью.

Определять, какие поступки известных людей (или близких) являются примером для подражания.

Проводить анализ текста биографического жанра, писать текст по образцу, учитывая заданную структуру.

Планируемые результаты

Умение воспринимать на слух с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

Умение читать текст с полным пониманием.

Умение выражать своё мнение: значение Елены Образцовой и Конрада Рёнтгена для культуры и науки.

Умение ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением.

Умение читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодёжи.

Умение читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу.

Умение вести диалог-расспрос типа интервью.

2. Träume und Wünsche. Мечты и желания

1. Какие у вас планы?
2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?
3. Кто может помочь осуществить мечту?
4. Планы на будущее.
5. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?

Грамматика:

Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз sowohl...als auch

УУД

Формировать умения планировать свою будущую жизнь, рассматривать возможные альтернативы, оценивать реальность своих намерений.

Формулировать планы и желания. Описывать и оценивать альтернативы.

Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению. Оценивать реальность и объективную осуществимость намерений.

Анализировать текст, делать выписки. Описывать статистические данные.

Планируемые результаты

Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.

Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.

Воспринимать на слух с полным пониманием.

Говорить о своих планах.

Выражать альтернативы, используя соответствующие средства.

3. Familie. Семья

1. Повседневная жизнь в семье.
2. Разные виды семьи.
3. Распределение домашних обязанностей в семье.
4. Идеальная семья: какой она должна быть?
5. Статистика на тему «Семья».
6. Большая семья: плюсы и минусы

Грамматика:

Определительные придаточные предложения. Родительный падеж множественного числа.

УУД

Формировать сознательное отношение к семье, семейным обязанностям, своей роли в семье.

Давать определения, описывать различные виды семьи, вести дискуссию

Формировать представления об идеальной семье.

Давать характеристику, сопоставлять статистические данные.

Планируемые результаты

Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки.

Читать текст и давать определения.

Читать текст с пониманием основного содержания.
Вести диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье.
Писать текст-описание идеальной семьи.
Описывать статистику.
Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.

4. Geldverdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

1. Как старшеклассник может заработать?
2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы
3. Покупки в онлайн-магазинах
4. Товары с недостатками: обмен и возврат.
5. Карманные деньги: ролевая игра

Грамматика:

Дополнения в дательном и винительном падежах.

Глагол lassen

УУД

Формировать осознанное отношение к карманным деньгам и дополнительному заработку.
Формировать потребительское поведение старшеклассников.
Определять плюсы и минусы дополнительного заработка, жаловаться на недостатки товара, обменивать товар.
Планировать свои карманные деньги и покупки. Осознавать цели заработка при поиске подработки.
Вести дискуссию, выражать своё отношение, подтверждать своё мнение аргументами.

Планируемые результаты

Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму.
Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию.
Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка.
Воспринимать текст на слух с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии.
Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.

5. Reisen. Путешествия

1. Путешествия: проспекты
2. Предложения турбюро
3. Планы на лето.
4. Путешествия на Оке. Блог.
5. Советы путешественникам: форум.
6. Проект: Туристический проспект о своём регионе

Грамматика:

Предлоги, употребляемые с родительным падежом.

Употребление союзов (разграничение по значению)

УУД

Формировать отношение к путешествиям как к способу саморазвития. Выражать своё мнение об отдыхе. Уметь представлять свою страну за рубежом.
Выражать своё мнение, аргументировать его. Писать сообщения в блог. Составлять тур-проспект.
Планировать своё путешествие, обсуждать цели путешествия и средства передвижения.

Обосновывать выбор, делать записи во время звучащего текста, сравнивать и обобщать. Писать сообщение на форум о своём предполагаемом путешествии по Германии.

Планируемые результаты

Читать тексты с пониманием основного содержания.
Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.
Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.
Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.
Читать сообщения в форуме.
Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.
Собирать информацию и готовить проспект о своём регионе.

6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения

1. Стихи о любви.
2. Чувства и отношения между людьми.
3. Качества личности, характеристика верного друга.
4. Что я чувствую в данный момент?
5. Предложения времени.
6. Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.

Грамматика:

Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*.
Определительные придаточные предложения: *wer...der*

УУД

Развивать умение говорить о своих чувствах и определять чувства других.
Характеризовать и описывать людей.
Описывать людей и давать им характеристику. Говорить о своих чувствах и причинах их возникновения.
Осознанно управлять своими эмоциями. Развивать умение говорить о своих чувствах.
Анализировать события, определять их последовательность. Использовать прилагательные, образовывать от них существительные.

Планируемые результаты

Читать стихи и выражать своё впечатление
Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах.
Характеризовать человека, описывать его действия.
Выражать свои чувства. Говорить о них.
Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь.
Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.

7. DreimalDeutsch. Три раза по-немецки

1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.
2. Стереотипы и предрассудки.
3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.
4. Подготовка презентации.

Грамматика:

Предлоги с частицей - *einander*

УУД

Формировать толерантное отношение к особенностям менталитета других народов.
Объективно относиться к характерным чертам собственного менталитета.
Характеризовать менталитет, говорить о стереотипах и предрассудках.
Планировать свои действия по подготовке презентации в соответствии с советами и рекомендациями.
Проводить анализ, находить сходные и различные черты, характерные для различных национальностей.

Планируемые результаты

Описывать картинку, называть типичные явления немецкоязычных стран.

Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран.

Характеризовать менталитет другого народа.

Читать текст с полным пониманием.

Делать презентацию по теме

8. Berufsleben. Выбор профессии

1. Предложения об учёбе.

2. Мотивационное письмо

3. Биография

Грамматика:

Склонение прилагательных без артикля

УУД

- Формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии.

- Характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности.

- Планировать своё профессиональное будущее.

Осознать, какие качества личности могут проявиться в профессии.

- Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение.

Планируемые результаты

Читать объявления с пониманием основной информации.

Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит.

Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.

Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.

Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе.

9. ArbeitsweltHotel. Работа в отеле

1. Отель в качестве места работы

2. Ситуации в отеле

3. Профессия: ассистент в отеле

4. Отзывы об отелях

Грамматика:

Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений

УУД

- Определять, какие направления деятельности подходят лично каждому старшекласснику, обладает ли он необходимыми для этой профессии качествами.

- Характеризовать профессиональное поле. Писать отзыв об отеле. Реагировать на жалобы.

- Вежливо реагировать на жалобы и недовольства. Сглаживать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты

Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки.

Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле.

Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.

Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента.

Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом.

Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.

10. Gesundheit. Здоровье

1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?
2. Что я могу сделать для своего здоровья?
3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?
4. Как улучшить свою продуктивность?
5. Медикаменты для мозга. Интервью.
6. Как улучшить свою работоспособность?

Грамматика:

Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut

УУД

- Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
- Давать советы, выражать взаимосвязи между фактами.
Вести дискуссию, дебаты.
- Планировать свое свободное время, осознанно организовывать меры по повышению работоспособности и продуктивности.
- Проводить анализ, находить сходные и различные черты, характерные для различных отелей.

Планируемые результаты

- Описывать фото на основе информации текста.
- Читать тексты и высказывать своё мнение по данному вопросу.
- Давать советы о том, как сохранить здоровье.
- Читать тексты с полным пониманием, делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать своё отношение к тексту.
- Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы.
- Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.

11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении

1. Зачем изучать иностранные языки.
2. Какие типы учеников можно выделить?
3. Полиглоты. В чем их особенность?
4. Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.

Грамматика:

Устойчивые сочетания

УУД

- Описывать фотографию, писать реферат научно-популярного текста.
- Планировать свою деятельность по изучению иностранных языков.
- Выделять главные и второстепенные факты, писать реферат

Планируемые результаты

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме.
- Описывать фотографию.
- Читать описания типов учеников и выражать своё мнение о том, к какому типу относится каждый.
- Читать тексты с пониманием основного содержания.

12. Mensch und Meer. Человек и море

1. Почему так важно море для человека?
2. Что может произойти в 2060 году с природой, если её не беречь?

3. Человек и природа: жить вместе
4. Природу нужно защитить.
5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?
6. Приемственность и последовательность в охране окружающей среды.

Грамматика:

Предлоги durch и von

УУД

- формировать ответственное отношение к окружающей среде. Вносить собственный вклад в её защиту.
- Писать сообщение в блог, читать и комментировать ассоциогамму.
- Планировать свою жизнедеятельность с учётом окружающей среды, стараться её защищать и оберегать
- Подбирать информацию для доклада, извлекать информацию из ассоциогаммы.

Планируемые результаты

- Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова
- Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.
- Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем.
- Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи.
- Выражать своё мнение по проблеме.
- Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику.
- Вести диалог-обмен мнениями.
- Читать текст с полным пониманием.

13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей

1. Какие конфликты случаются между подростками.
2. Вызывать и устранять конфликты.
3. Как можно уладить конфликт?

Грамматика:

Неопределённые местоимения. Придаточные предложения с je...desto

УУД

- Формировать умение разрешать конфликты, говорить о своих чувствах, использовать помощь специалиста.
- В конфликтных ситуациях искать компромисс и аргументировать свою точку зрения.
- Соотносить своё поведение с ситуацией и желаниями других людей. Разрешать конфликты.
- Делать записи во время звучащего текста. Составлять монологическое высказывание из диалога.

Планируемые результаты

- Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги.
- Передавать содержание диалога в виде монолога.
- Составлять конфликтные диалоги по образцу.
- Выражать своё мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов.
- Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.

14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии

1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?
2. Символ Швейцарии.
3. Легенда о горах в Швейцарии.

Грамматика:

Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления

УУД

- Формировать интерес к странам изучаемого языка, развивать толерантное отношение к представителям другой культуры.
- Описывать особенности региона
- Регулировать своё поведение в процессе интернационального общения.
- Делать выписки из текста, фиксировать информацию в процессе восприятия текста на слух

Планируемые результаты

- Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи.
- Читать текст и выделять ключевые слова.
- Говорить о том, чем можно заниматься в горах.
- Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.

15.Engagement. Волонтёрское движение

1. Быть волонтёром-значит быть сильным.
2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.
3. Добровольное участие в социальной помощи.

Грамматика:

Придаточные предложения уступки. Союз *obwohl*. Местоимённые наречия.

УУД

- Формировать сознательное отношение к участию в социальной помощи людям, оказавшимся в сложной ситуации, или к участию в охране окружающей среды.
- Выражать своё мнение за и против.
- Планировать свои действия по подготовке презентации в соответствии с советами и рекомендациями.
- Работать с информацией в сети интернет, анализировать её и использовать в своей презентации.

Планируемые результаты

- Читать тексты и описывать фото с опорой на текст
- Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники.
- Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы
- Писать ответ на личное письмо
- Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.

16.Glück. Счастье

1. Что такое счастье?
2. Что может сделать другого человека счастливым?
3. Счастливые истории.
4. Как можно исследовать счастье

Грамматика:

Будущее время

УУД

- Формировать отношение к событиям жизни, которые удаются, как к счастливым событиям. Развивать оптимистическое отношение к жизни
- Говорить о счастье и эмоциях
- Регулировать своё поведение и межличностные отношения
- Упрощать сложные предложения

Планируемые результаты

Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах

Читать цитаты о счастье, выражать своё мнение о них

Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою оценку.

Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить своё мнение по данному вопросу.

Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу

Читать текст с полным пониманием.

Horizonte 11 Учебник 11 класса содержит 13 глав

Содержание программы

1. Gemeinsamleben. Жить вместе

2. Где учатся студенты в Германии?
3. Статистические данные.
4. Какие формы проживания предпочитаете вы?
5. От чего зависит успех в отношениях?
6. Социальные сети: за и против

Грамматика

Сослагательное наклонение. KonjunktivII: geben, finden

Повторение. Präpositionen: trotz, wegen

Различные способы связи в тексте.

- **УУД**
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей , делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания
- Читать текст с пониманием основного содержания
- Делать сообщение на тему, используя опоры
- Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.
- Читать высказывания молодых людей, делать выписки.
- Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.
- Писать аргументативное эссе

Планируемые результаты

- ❖ Умение говорить о требованиях на жилье
- ❖ Понимать тексты к теме « Отношения» и формулировать совет
- ❖ Умение дискутировать о социальных сетях
- ❖ Умение писать аргументированный текст
- ❖ Осознание общечеловеческих ценностей
- ❖ Готовность проявлять активную позицию в решении межличностных проблем

1. Kreativität. Творчество

1. Мозговой штурм: делимся идеями

2. Творческое письмо
3. Творчество в повседневной жизни
4. Творчество и школа

Грамматика

Средства связи в предложении: местоименные наречия.

Склонение прилагательных в родительном падеже

УУД

- Выражать свое мнение, используя ключевые слова
- Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи
- Убеждать других в правильности своей идеи
- Писать аргументативное эссе

Планируемые результаты

- ❖ Развитие эстетического отношения к миру, формирование потребности в творческом самосовершенствовании
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
- ❖ Развитие смыслового чтения, информационной переработки текста
- ❖ Умение выдвигать идеи и защищать их
- ❖ Развитие умений работы в сотрудничестве
- ❖ Применение различных креативных технологий для решения проблем

2. Forschungsland Deutschland. Германия – страна научных открытий

1. Наука и техника в Германии
2. Настоящий исследователь: какой он?
3. Интересуется ли молодежь наукой?
4. Проект: открытия последних 200 лет

Грамматика

1. Существительные с предложным управлением

УУД

- Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.
- Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту
- Давать советы тем, кто хочет стать учеными
- Описывать и комментировать статистику
- Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам

Планируемые результаты

- ❖ Умение говорить об изобретениях и открытиях
- ❖ Умение находить в тексте рекомендации и советы
- ❖ Умение формулировать ожидания
- ❖ Уметь писать краткий реферат по теме
- ❖ Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
- ❖ Ответственное отношение за последствия научно-технического прогресса

3. Hoch(Schule). Школа и высшее образование

1. Школьное образование
2. Стресс в школе: как бороться
3. Консультация по выбору профессии
4. «Паспорт» профессии

Грамматика

1. Условные придаточные предложения без союза
2. Пассив состояния

УУД

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения.
- Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму
- Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.
- Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя)
- Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию
- Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий.

Планируемые результаты

- ❖ Формирование потребности в личностном самосовершенствовании
- ❖ Бережное отношение к своему психическому здоровью
- ❖ Развитие ответственности за свое будущее, умения планировать свое время
- ❖ Уметь говорить о школьной жизни
- ❖ Уметь связывать информации о явлении друг с другом
- ❖ Умение формулировать советы по предупреждению стрессов в школе
- ❖ Умение говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий.

5. Kunst.Искусство

1. Описание картины
2. Искусство подтекста
3. Мнения о предметах искусства
4. Искусство в моей жизни
5. Каждый человек – творец

Грамматика

Сравнительные придаточные предложения

УУД

- Вести диалог- обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины
- Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.
- Воспринимать на слух высказывания людей о картине.
- Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью
- Вести диалог- обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.
- Выразить аргументированное мнение по проблеме

Планируемые результаты

- ❖ Развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику иворчества
- ❖ Умение говорить о произведениях искусства
- ❖ Умение выражать свое мнение о произведениях искусства
- ❖ Умение вести дискуссию по теме
- ❖ Умение проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры
- ❖ Умение определять назначение и функции социальных институтов
- ❖ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в современном мире

6. Helfen. Помощь

1. Что значит помощь другому для развития души?
2. Социальные инициативы
3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность
4. Проект: Представляет благотворительный проект

Грамматика

Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами

УУД

- Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом.
- Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.
- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.
- Читать текст и заполнять пропуски.
- Письменно описывать идею проекта, использовать план

Планируемые результаты

- ❖ Формирование толерантности и уважения к людям в сложной жизненной ситуации, людям, которым требуется помощь
- ❖ Умение оказывать помощь, в том числе и психологическую
- ❖ Потребность в благотворительности, отношение к ней, как к части своей жизни
- ❖ Развитие способности и готовности самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
- ❖ Развитие умения говорить об упущенных возможностях
- ❖ Умение критически оценивать информацию

7. ZukunftderArbeitswelt. Будущее рынка труда

1. Рынок труда в Германии. Статистика
2. Будущее для тех, кто окончил гимназию
3. Какое будущее ожидает лично меня?
4. Будущий офис: удобство и экологичность
5. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии

Грамматика

Предлоги с частицей -einander

УУД

- Описывать статистику, комментировать статистические данные
- Вести диалог – расспрос на основе статистики
- Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию

- Говорить о своих планах, используя будущее время
- Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения
- Писать аргументативное эссе

Планируемые результаты

- ❖ Формирование гражданской позиции как ответственного члена общества
- ❖ Готовность приносить пользу обществу в выбранной сфере профессиональной деятельности
- ❖ Умение описывать график и статистические данные
- ❖ Умение понимать тексты на тему « Рынок труда»
- ❖ Умение говорить о своих планах, используя будущее время
- ❖ Умение аргументировать свою точку зрения

8. Sport. Спорт

1. Спорт на каждый день
2. Школьный спорт в Германии
3. Нормы ГТО в Германии
4. Экстремальный спорт
5. Проект: Спорт в моем регионе

Грамматика

Употребление относительных местоимений и относительных предложений

УУД

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу
- Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.
- Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова
- Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта

Планируемые результаты

- ❖ Умение поддерживать точку зрения автора текста
- ❖ Умение описывать график
- ❖ Умение формулировать аргументы
- ❖ Умение сравнивать русский и немецкий спортивный значок
- ❖ Уметь употреблять относительные местоимения и относительные предложения

9. Medien. Средства массовой информации

1. Средства информации: вчера и сегодня
2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах
3. Традиционная газета или издание онлайн?
4. Цифровые средства информации

Грамматика

Причастия в качестве определения

УУД

- Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания
- Давать определения

- Вести диалог- обмен мнениями о том, какими СМИ пользуются в странах изучаемого языка.
- Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного.
- Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых СМИ.

Планируемые результаты

- ❖ Умение понимать и давать определение СМИ
- ❖ Формирование толерантного отношения к чужому мнению
- ❖ Умение говорить о необходимости использования СМИ
- ❖ Умение интерпретировать статистику
- ❖ Усвоение PartizipI, II в роли определения, распространенного определения.
- ❖ Осознанное восприятие транслируемой информации

10. Sprachedifferenziert. Такой разнообразный язык

1. Различные регистры общения
2. Такой разный немецкий язык
3. Молодежный язык
4. В каждом городе свой особенный язык

Грамматика

Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut

УУД

- Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста
- Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное.
- Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста.
- Читать текст с пониманием основного содержания.

Планируемые результаты

- ❖ Умение обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста
- ❖ Умение вести себя в процессе официального и неофициального общения
- ❖ Умение формулировать жалобу в зависимости от коммуникативной ситуации
- ❖ Умение говорить о молодежном языке
- ❖ Умение проводить анализ языковых явлений

11. Besondere Orte. Особенности места

1. Особенности места
2. Слова, связанные с туризмом
3. Самые - самые особенные места
4. Туристы в Берлине

Грамматика

Устойчивые сочетания

УУД

- Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного
- Делать сообщение по одному из текстов
- Составлять ассоциативную диаграмму
- Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных
- Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.
- Составлять диалоги по образцу.

Планируемые результаты

- ❖ Понимать и писать тексты о туризме
- ❖ Понимать и вести разговоры вовремя путешествий
- ❖ Уметь выражать удивления по поводу услышанного.
- ❖ Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных

12. Unternehmen. Предпринимательство

1. Как заработать деньги
2. Зарабатывать в интернете
3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран
4. Презентация предприятия

Грамматика

Конструкция: anstatt dass, anstatt...zu; ohnedass, ohne...zu

- **УУД**
- Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии
- Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими
- Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного
- Описывать график и выразить свое отношение к теме графика
- Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его

Планируемые результаты

- ❖ Формировать сознательное отношение к деньгам, понимать ценность предпринимательства
- ❖ Умение интерпретировать график, выразить свое отношение к теме графика
- ❖ Умение употреблять конструкцию: anstatt dass, anstatt...zu; ohnedass, ohne...zu
- ❖ Умение искать информации о предприятии

13. Stadtleben – Landleben. Жизнь в городе и деревне

1. Где я живу?
2. Мой регион: проблемы и перспективы
3. Житель города и села
4. Дискуссия

Грамматика

Противопоставлять явления. Говорить о последствиях

УУД

- Описывать свой родной город
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства
- Писать личное письмо одному из говорящих
- Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте
- Читать тексты с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе
- Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития

Планируемые результаты

- ❖ Умение выражать свою точку зрения по отношению своего места проживания
- ❖ Умение сообщать о результатах опроса

- ❖ Умение формулировать советы и предложения для развития своего родного региона
- ❖ Умение формулировать прогнозы развития городов в будущем
- ❖ Умение противопоставлять явления. Говорить о последствиях

Horizonte 10. Тематическое планирование

Учебник 10 класса содержит 16 глав

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Vorbilder. Примеры для подражания	4
2.	Träume und Wünsche. Мечты и желания	5
3.	Familie. Семья	5
4.	Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги	5
5.	Reisen. Путешествия	5
6.	Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения	6
7.	Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки	4
8.	Berufsleben. Выбор профессии	3
9.	Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле	4
10.	Gesundheit. Здоровье	6
11.	Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении	4
12.	Mensch und Meer. Человек и море	5
13.	Mach keinen Stress! Не надо неприятностей	3
14.	Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии	3
15.	Engagement. Волонтерское движение	3
16.	Glück. Счастье	3
	Итого:	68

Horizonte 11. Тематическое планирование

Учебник 11 класса содержит 13 глав

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Gemeinsamleben. Жить вместе	5
2.	Kreativität. Творчество	5
3.	Forschungsland Deutschland. Германия – страна научных открытий	5
4.	Hoch (Schule). Школа и высшее образование	5
5.	Kunst. Искусство	6
6.	Helfen. Помощь	5
7.	Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда	5
8.	Sport. Спорт	5
9.	Medien. Средства массовой информации	5
10.	Sprache differenziert. Такой разнообразный язык	5
11.	Besondere Orte. Особенные места	5
12.	Unternehmen. Предпринимательство	5
13.	Stadtleben – Landleben. Жизнь в городе и деревне	7
	Итого:	68

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Lehrbuch 10 Horizonte -М.: «Просвещение». Cornelsen М.М.Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс

Lehrbuch 11 Horizonte - М.: «Просвещение». Cornelsen М.М.Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс

Arbeitsbuch 10. - М.: «Просвещение». Cornelsen А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс

Arbeitsbuch 11- М.: «Просвещение». Cornelsen, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак, У.Фосс

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Москва : «Просвещение». М.М.Аверин, М.А.Лютаева
2. Интернет - ресурсы
- 3.Грамматические таблицы
4. Сайт поддержки линии [www.ru /umk/horizonte](http://www.ru/umk/horizonte)
- 5.Компьютер.
- 7.Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя