

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия №231
протокол от 21 января 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МКОУ
ЗАТО Знаменск Гимназия № 231
приказ от 22.01.2021г. № 34-о

**Положение
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 8 декабря 2020 года ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в редакции от 11.12.2020 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 11.12.2020 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 , в редакции от 11.12.2020 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442.

1.2. **Фонд оценочных средств** (далее ФОС) – совокупность комплектов методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ, модулей.

1.3. ФОС является составной частью основной общеобразовательной программы и рабочей программы по учебному предмету, элективному курсу и пр. учителя.

1.4. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: интегративность, проблемно-деятельностный характер, связь критериев с планируемыми результатами, экспертиза.

2. Разработка фонда оценочных средств

2.1. ФОС разрабатываются по каждой образовательной области, реализуемой в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, а так же в зависимости от средств контроля или проверки;

2.2. ФОС по отдельной области состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине;

2.3. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебным предметам несёт руководитель МО и учитель-предметник.

2.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по учебным предметам является учитель.

2.6. Комплект КОС может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

2.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС);
- основной общеобразовательной программе (ООП) и учебному плану соответствующей учебной параллели;
- рабочей программе учебной дисциплины в соответствии с ФГОС;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины.

2.8. Комплект КОС для проведения текущего, тематического и итогового контроля входят в структуру рабочей программы учителя по учебному предмету.

3. Планирование контролирующих мероприятий

3.1. Средства контроля

3.1.1. **Контроль** – это выявление, измерение (проверка) и оценивание планируемых результатов обучаемых:

- **текущий контроль** осуществляется при изучении нового материала по ходу урока (познавательные задачи, упражнения, самостоятельная работа и т.п. на уроке); обеспечивает возможность диагностировать усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов учебной программы;
- **тематический контроль** проводится для учета итогов по пройденной теме, или значительной теме курса (как правило, от 5 до 15 мин на уроке) и раздела в целом (30-35 мин); обеспечивает систематизацию и обобщение изученного материала.
- **итоговый контроль** позволяет определить достижения планируемых результатов обучающихся, проводимый по итогам пройденного курса в целом; как правило, на весь урок выявляет фактическую обученность.

3.1.2 **Аттестация** - это подтверждение уровня знаний, умений и навыков (планируемых результатов обучения) обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин, представленных и утверждённых в учебных планах и учебных программах:

- **промежуточная аттестация** устанавливает уровень достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой (регламент закреплён в положение «О проведении промежуточной аттестации»);
- **государственная итоговая аттестация**; с целью подготовки и контроля проводятся пробные экзамены в выпускных классах: в 9 классах в форме ОГЭ или ГВЭ, в 11 классе в форме ЕГЭ или ГВЭ. КИМы пробных экзаменов входят в состав ФОС.

3.1.3. **Административные контрольные работы** (включая диагностики собственной разработки, материалы КО, диагностики СтатГрад, и прочие) для обучающихся проводит администрация МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно–воспитательного процесса.

- **входные**, осуществляется в начале учебного года;
- **итоговые**, осуществляется в конце учебного года;
- **периодические**, осуществляются в конце четверти (полугодия) или в конце года;
- **плановые**, проводятся с целью определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающимися данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане

внутришкольного контроля. Плановые административные работы проводятся 3 раза в год в одном классе по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, история, физика, география, химия, биология, по обществознанию контрольные работы проводятся два раза в год (январь, май).

- **внеплановая**, проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений (учителями, обучающимися и родителями).

3.1.4. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Образцы ВПР входят в состав ФГОС.

3.1.5. Мониторинг планируемых результатов по ФГОС – комплекс педагогических наблюдений (таблица), с целью выявления уровня развития личностных и метапредметных результатов (инструментарий и проведение мониторинга регламентировано в программе «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий»).

3.2. Методы контроля

3.2.1. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

3.2.2. Основные методы контроля следующие:

1. Повседневное наблюдение помогает учителю составить правильное суждение об отношении ученика к занятиям, доступности и посильности для него учебного материала и на этой основе планировать специальную проверку его знаний.

2. Устный опрос. Предполагается три вида опроса: 1) индивидуальный опрос – вызов ученика к доске для развернутого ответа на оценку; 2) фронтальный опрос – вызов многих учащихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа; 3) уплотненный (комбинированный) опрос – вызывается для проверки одновременно несколько учеников, из которых один отвечает устно, а остальные по указанию учителя выполняют письменные или практические задания по карточкам, по учебным пособиям.

3. Проверка письменных работ. Сюда входят проверка тетрадей, проведение контрольных, проверка домашних работ, работа с тетрадями на печатной основе.

4. Зачеты. Это особая форма итогового учета, применяемая в старших классах. Зачетная система позволяет вести тематический учет знаний.

5. Экзамены. Это специальный метод итоговой проверки, который одновременно служит средством государственного контроля за работой каждого учителя и всей школы в целом.

3.3. Формы контроля

3.3.1. Формы контроля зависят от специфики организационной формы работы.

3.3.2. Выделяют пять основных форм контроля:

1. Фронтальная форма. На вопросы, составленные учителем по сравнительно небольшому объему материала, ученики дают краткие ответы, обычно с места.

2. Групповая форма. Контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся.

3. Индивидуальный контроль. Применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске.

4. Комбинированная форма. Это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым.

5. Самоконтроль. Он обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения.

3.4. Критерии оценивания планируемых результатов

3.4.1. Система оценивания достижения планируемых результатов разработана на основе «Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)».

3.4.2. Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать» (в приложении указан «Алгоритм действий» или «Порядок введения правил»). Выработаны единые критерии выведения отметки.

3.4.3. Деятельность учителя по оцениванию достижения планируемых результатов освоения ООП регламентирована в «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы».

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС являются комплекты КОС, разработанные по каждой учебной дисциплине, входящей в учебный план в соответствии с ФГОС.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается различными учителями, то по ней создается единый комплект КОС.

4.4. Структурными элементами комплекта КОС по учебным предметам являются:

- график контрольных или проверочных работ (другие виды контроля),
- критерии оценивания (универсальная таблица и др. критерии),
- контрольно-оценочные материалы или название источника методической разработки.

4.5. Комплекты КОС по каждому учебному предмету включают в себя контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.6. Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; шрифт Times New Roman; кегль 12, поля 1,5 см сверху, снизу, справа и 3 см слева.
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, выбор вариантов ответа;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.
- бланк ответов
- критерии оценивания.

4.7. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты КОС должны проходить согласование на заседаниях МС.

5.2. Комплект КОС утверждается директором МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

5.3. Комплект КОС по учебным предметам рассматриваются на заседаниях МО. Решение о включении комплекта КОС по учебному предмету в ФОС принимается на заседании методического совета МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

5.4. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания МС.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта КОС по учебным предметам хранится в составе рабочих программ учителей.