

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 21.01.2021г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МКОУ ЗАТО
Знаменск Гимназия № 231
от 22.01.2021г. № 34-о

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней оценке качества образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231(далее – гимназия) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии, ее организационную структуру и реализацию.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу.

Внутренняя оценка качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики в гимназии;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

2.4. Функциями внутренней оценки качества образования являются:

- сбор данных по гимназии в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных гимназии;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Участники внутренней оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования сопровождается инструктированием участников УВП по вопросам процедуры оценки качества.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением внутренней оценки качества образования осуществляет директор гимназии в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии и локальными правовыми актами.

3.3. Гимназия проводит данные мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.4. Аналитико-статистическая группа: директор гимназии, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации,

анализ информации по предметам, по классам, по направлениям, принятие управленческих решений).

3.5. Творческая группа педагогов (составление текстов контрольных работ, тестов по предметам, комплексных и интегрированных работ, разработка критериев оценки, проведение работ, проверка работ, составление отчетов, таблиц, графиков, анализ работ).

3.6. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.7. По поручению директора могут осуществлять внутреннюю оценку качества образования другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. **Объекты** оценки образуют следующие основные группы:

- результаты образовательной деятельности;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- образовательный процесс.

4.2. **Предметом** системы оценки качества образования являются:

4.2.1.**качество образовательных результатов** обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.2.2.**качество условий организации образовательного процесса**, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и учебно- методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания; открытость деятельности гимназии;

4.2.3.**качество образовательного процесса**, в том числе качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в гимназии; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; качество воспитательной работы; состояние здоровья обучающихся.

4.3. Содержание процедуры оценки

4.3.1. Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников, включая сравнение данных внутренней и внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (предметные результаты, проверяемые в ходе зачетных и административных работ);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов (1 семестр);
- мониторинговые исследования качества знаний и сформированности навыков в 5-8 классах по русскому языку, математике, иностранному языку на конец учебного года;
- мониторинговые исследования качества знаний и сформированности навыков в 10 классах по русскому языку, математике, индивидуальному проекту на конец учебного года ;
- мониторинговые исследования сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся по новым ФГОС (комплексные работы, портфолио, рейтинг индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся (по ступеням обучения, по классам, по параллелям, по предметам, по гимназии в целом);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и общероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.3.2. Содержание процедуры оценки **качества образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в гимназии;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья, заболеваемости и физического развития обучающихся.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

- доступность образования;
- комфортность получения образования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства;
- сохранение контингента обучающихся;

- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- организация питания;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность.

5. Периодичность и виды внутренней оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

5.2. План, по которому осуществляется внутренняя оценка качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса.

5.3. Члены коллектива гимназии предупреждаются о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативное обследование возможно без предупреждения.

5.4. Для осуществления комплексной внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа специалистов, определяется цель проверки, устанавливаются сроки представления итоговых материалов.

5.5. Данные, полученные в процессе проверки должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов обследования для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

5.6. Результаты проведенной внутренней оценки качества доводятся до сведения педагогического коллектива.

5.7. В МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназии № 231 осуществляется краткосрочная и долгосрочная внутренняя оценка качества.

5.7.1. Краткосрочная ориентирована на промежуточные результаты качества образования.

5.7.2. Долгосрочная ориентирована на реализацию Программы развития гимназии.

6. Модель внутренней оценки качества образования

6.1. Первый этап – нормативно-установочный.

6.1.1. определение целей и задач педагогического обследования;

6.1.2. определение основных показателей и критериев;

6.1.3. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

6.2. Второй этап - информационно-диагностический.

6.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (контрольные, зачетные, административные, экзаменационные работы, наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

6.3. Третий этап - аналитический:

6.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутренней оценки качества, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6.4. Четвертый этап - итогово- прогностический (завершающий).

6.4.1. оценка состояния объекта обследования с помощью разнообразных диагностических приемов;

6.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

6.4.3. выводы, рекомендации.

7. Права и ответственность участников внутренней оценки качества образования

7.1. Субъекты образовательного процесса гимназии имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За систему внутренней оценки качества образования несут ответственность:

7.3.1. за дидактическое обследование – заместитель директора по УВР;

7.3.2. за оценку качества внеурочной и воспитательной работы - заместитель директора по воспитательной работе;

7.3.3. за психолого-педагогическую оценку – педагог-психолог гимназии;

7.3.4. за медицинскую оценку – медицинский работник гимназии, классные руководители;

7.3.5. за принятие управленческих решений на основании внутренней оценки качества образования – директор гимназии.