

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 31.03.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МКОУ
ЗАО Знаменск Гимназия № 231
от 01.04.2021 № 64-о

Отчет
по результатам самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения муниципального
образования «Закрытое административно-территориальное образование
Знаменск Астраханской области»
«Гимназия № 231»
2020 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	821 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	476 человек 64,9%
1.6	Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку	3,54 балла
1.7	Средний балл выпускников 9 класса по математике	3,64 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,24 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	821 человек / 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	595 человек 74%
1.19.1	Регионального уровня	281 человек 35%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека 3%
1.19.3	Международного уровня	18 человек /2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	807 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 педагогов
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 56,4%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 44,4 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 16,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 19,4 %
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 11,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 30,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 27,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	42 человека/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	821 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,48 кв.м.

Самообследование МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 (далее - Гимназия) проводилось для установления:

1. исполнения Гимназией требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ;
2. соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников Гимназии требованиям государственных образовательных стандартов – на основе результатов итоговой аттестации и выполнения специализированных тестовых заданий в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе обследования Гимназии были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 , методическое обеспечение педагогического процесса, оценка образовательной и воспитательной деятельности коллектива Гимназии, уровень обученности учащихся Гимназии, проведена оценка библиотечно – информационного обеспечения, материально- технической базы деятельности Гимназии.

В процессе обследования учебной документации были проанализированы:

- устав Гимназии;
- локальные акты;
- образовательная программа;
- учебные планы;
- образовательные (учебные) программы основного и дополнительного образования;
- документы по итоговой аттестации учащихся;
- расписание уроков, кружков, консультаций, групповых занятий.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Закрытое административно – территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Гимназия № 231».

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Почтовый адрес: 416540, Российская Федерация, Астраханская область, город Знаменск, улица Волгоградская, дом 12 А.

Телефон/телефакс, e-mail: 8(85140) 2-46-17, gymn.231@mail.ru

Адрес сайта: 30znam-g231.ucoz.ru

Учредитель: муниципальное образование «Закрытое административно – территориальное образование Знаменск Астраханской области»

Адрес: 415540, г. Знаменск, улица Вознюка, дом 1

Телефон: 8(85140) 2-39-67

Устав МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231: утвержден постановлением администрации муниципального образования «Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» № 728 от 12.07.2016г., зарегистрирован в установленном порядке 1 августа 2016 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 6 по Астраханской области.

Устав МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 типовой, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

На основании Устава МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 2209, дата выдачи 16 января 2015 г.

Реквизиты действующей лицензии: регистрационный номер 2209-Б/С, дата выдачи 03.11.2015г.

1.2. Руководящие работники образовательного учреждения.

Директор:

Борзых Наталья Алексеевна

телефон: 8 (85140) 2-46-17

Главный бухгалтер:

Варламова Оксана Владимировна

телефон: 8 (85140) 2-26-82

Заместитель директора по учебной работе

Молокоедова Тамара Анатольевна

телефон: 8 (85140) 2-26-82

Телефоны: 8 (85140) 2-46-17

Факс: 8 (85140) 2-46-17

E-mail: gymn231@mail.ru

1.3. Цель, основные задачи, предмет деятельности Гимназии.

Основные цели Гимназии:

- формирование общей культуры личности гимназистов, на основе усвоения содержания программ повышенного уровня сложности;
- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и талантливых детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к самообразованию и самообучению;
- подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации образования.

В своей деятельности Гимназия осуществляет следующие задачи:

- создание максимально благоприятных условий для развития личности каждого гимназиста;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Предметом деятельности Гимназии является:

- реализация ФГОС второго поколения на ступени начального общего образования, основного общего, среднего общего образования;
- оказание дополнительных общеобразовательных и оздоровительных услуг;
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- разработка учебных планов, рабочих программ, публикация статей, распространение ППО;
- проведение психологической диагностики, консультаций логопеда;
- организация семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад;
- организация праздников, концертов, соревнований, выставок;
- иная деятельность, не запрещенная законодательством РФ.

1.4. Миссия МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231:

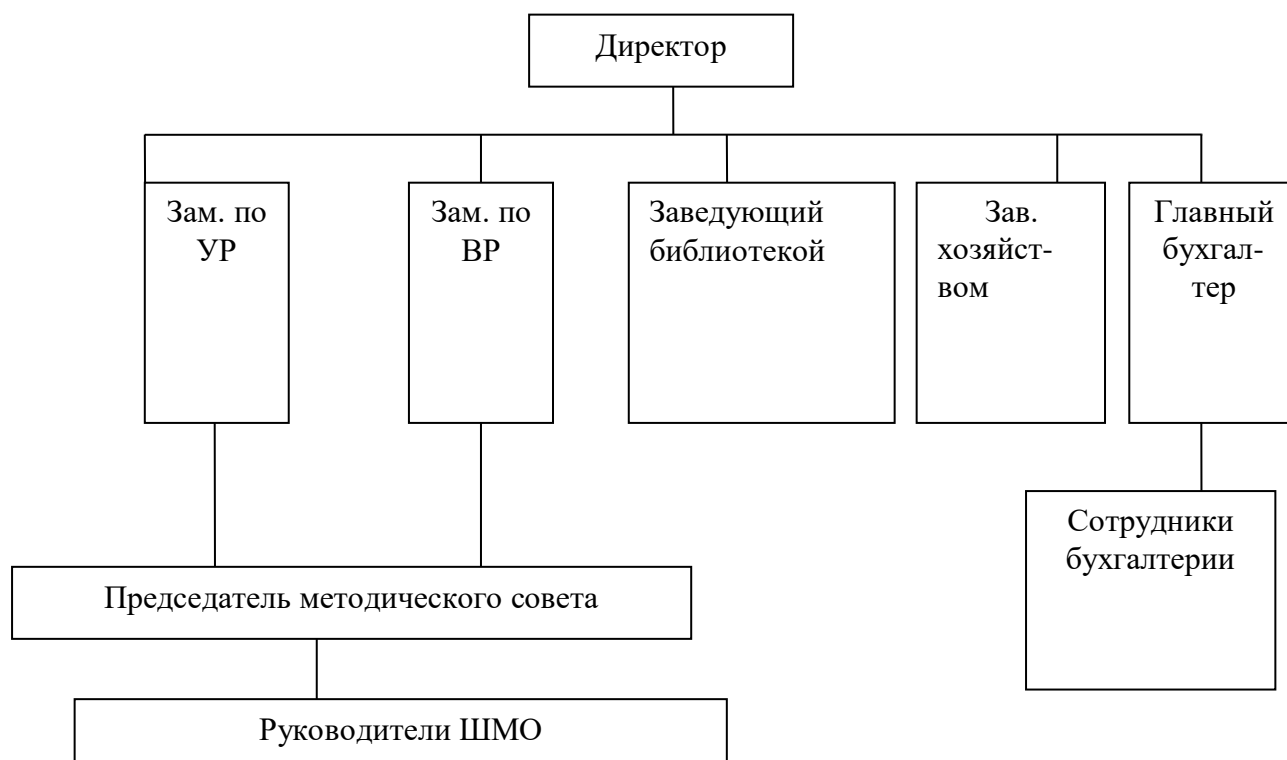
подготовить учеников к жизни во всей ее сложности и многообразии; так обучать и воспитывать гимназистов, чтобы они

- были физически здоровы;
- получили усовершенствованные знания, дающие возможность продолжить образование в высшем учебном заведении и учиться в течение последующей жизни;
- могли самореализоваться;
- могли удовлетворить свои потребности в уважении со стороны окружающих;
- были готовы использовать свои знания;
- знали свои права и выполняли обязанности, возложенные на них обществом;
- высоко ценили свободу;
- любили свою семью и Родину.

1.5. Управленческая модель

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231

Структура административного управления



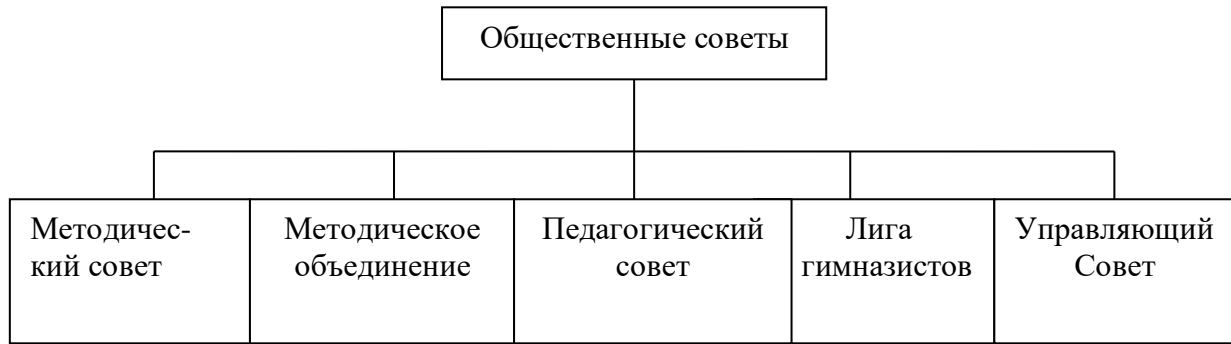
Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по ВР курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеурочную и внеклассную деятельность.

Заведующий хозяйством осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Коллегиальные органы управления



Важную роль в реализации образовательной программы Гимназии играет *Методический совет*, в состав которого входят председатель и руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УР.

В Гимназии функционируют следующие *методические объединения*:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно- научного цикла;
- МО учителей МФИ (математики, физики, информатики);
- МО классных руководителей.

Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы Гимназии по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии гимназии.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителей, осуществляется трансляция передового опыта, первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Педагогический совет принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Данная система административного и коллегиального управления Гимназией полностью соответствует Уставу гимназии и обеспечивает реализацию задач развития образовательного учреждения. Органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

С середины марта 2020 года система управления в Гимназии была перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, оповещения и взаимодействия учителей, сбора и анализа полученных данных.

1.6. Контингент обучающихся (на 01.09.20г.)

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся
Дошк.	-	-
1-ые	3	89
2-ые	3	84
3-и	3	89
4-ые	4	100
5-ые	4	96
6-ые	2	65
7-ые	3	78
8-ые	3	72
9-ые	2	47
10-ые	2	46
11-ые	2	55
Итого	31	821

Средняя наполняемость классов:

1 – 4кл. - 27,84 обучающихся;
 5 - 9 кл. - 25,57 обучающихся;
 10 -11кл. - 25,25 обучающихся;
 По гимназии: 26,48 обучающихся.

Формы обучения:

Все классы	Вид, профиль, программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстернат	
1-ые	общеобразовательная	89	-	-	-	-	89
2-ые	общеобразовательная	83	1	-	-	-	84
3-и	общеобразовательная	89	-	-	-	-	89
4-ые	общеобразовательная	100	-	-	-	-	100
5-ые	общеобразовательная	96	-	-	-	-	96
6-ые	общеобразовательная	65	-	-	-	-	65
7-ые	общеобразовательная	78	-	-	-	-	78
8-ые	общеобразовательная	72	-	-	-	-	72
9-ые	общеобразовательная	47	-	-	-	-	47
10-ые	общеобразовательная	46	-	-	-	-	46
11-ые	общеобразовательная	55	-	-	-	-	55
Итого:		820	1	-	-	-	821

Содержание общего образования в Гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ. Характер реализуемых образовательных программ зависит от потребностей участников образовательного процесса и определяется как базовой системой образования, так и участниками образовательного процесса.

	На 01.09.2016г.	На 01.09.2017г.	На 01.09.2018г.	На 02.09.2019г	На 01.09.2020г
Количество классов комплектов	30	31	31	30	31
Количество учащихся	785	805	805	802	821
Количество классов I ступени	13	14	14	14	13
Количество учащихся I ступени	349	372	373	376	362
Количество классов II ступени	13	13	13	12	14
Количество учащихся II ступени	335	342	337	318	358
Количество классов III ступени	4	4	4	4	4
Количество учащихся III ступени	101	91	95	108	101
Средняя наполняемость по гимназии	26,2	26,0	25,93	26,73	26,48
1 классы	4 кл./114	4 кл./113	3 кл./93	3 кл./84	3 кл./89
2 классы	3 кл./76	4 кл./109	4 кл./108	3 кл./92	3 кл./84
3 классы	3 кл./75	3 кл./75	4 кл./100	4 кл./102	3 кл./89
4 классы	3 кл./84	3 кл./75	3 кл./ 72	4 кл./ 98	4кл./ 100
5 классы	2 кл./55	3 кл./81	3 кл./ 73	2 кл./ 68	4 кл./ 96
6 классы	3 кл./77	2 кл./53	3 кл./78	3 кл./72	2 кл./65
7 классы	3 кл./78	2 кл./60	2 кл./52	3 кл./74	3 кл./78
8 классы	3 кл./76	3 кл./73	2 кл./58	2 кл./48	3 кл./72
9 классы	2 кл./49	3 кл./75	3 кл./ 76	2 кл./ 58	2 кл./ 47
10 классы	2 кл./55	2 кл./42	2 кл./53	2 кл./57	2 кл./46
11 классы	2 кл./46	2 кл./49	2 кл./42	2 кл./51	2 кл./55
	30 кл./ 785	31 кл./ 805	31 кл./ 805	30 кл./ 802	31 кл./ 821

1.7. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Гимназия первая и единственная в городе занимается по семестровой системе. Учебный год делится на пять семестров. Каждый семестр заканчивается каникулами продолжительностью одна неделя. Для детей, обучающихся в первых классах, в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы. Каждая последняя неделя семестра является зачетной. В I, III, V семестрах зачеты проводятся по предметам, недельная нагрузка по которым три часа и более, во II и IV семестрах – по предметам, недельная нагрузка по которым – два часа и менее. По черчению, музыке, технологии, физической культуре, изобразительному искусству, информатике и ИКТ зачеты не проводятся. Семестровые отметки по предметам выставляются во II, IV семестрах по текущим отметкам.

В Гимназии установлена шестидневная учебная неделя, за исключением учащихся 1-4 классов, у которых устанавливается пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Учащиеся занимаются в одну смену. Учебная нагрузка гимназистов не превышает предельно допустимой нормы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (март – май 2020) часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Астраханской области в 2020/21 учебном году администрация Гимназии:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Подготовила асинхронное расписание уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.
3. Закрепила классы за кабинетами. Исключение составили уроки физической культуры, информатики, технологии, музыки, иностранного языка, практические занятия по физике и химии.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 является образовательным учреждением, реализующим гимназическое, то есть общее образование повышенного уровня гуманитарной (непрагматической) направленности. С учетом интересов учащихся и их родителей нам удается удерживать гимназическое «поле универсальности». Предметом деятельности Гимназии № 231 является реализация преемственных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательного профиля Гимназии, предполагающего подготовку в пределах, установленных лицензией на ведение образовательной деятельности. Образовательный профиль Гимназии включает в себя дополнительную подготовку по ряду предметов гуманитарного цикла. Основные образовательные программы МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 наряду с Программой развития гимназии представляют собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концепции развития МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 и выполняют требования стандартов. Основные образовательные программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие,

исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

Содержание общего образования в Гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ. Характер реализуемых образовательных программ зависит от потребностей участников образовательного процесса и определяется как базовой системой образования, так и участниками образовательного процесса.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения /классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4 кл.	13	362
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9 кл.	14	358
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11 кл.	4	101

В МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (ФГОС НОО) -1-4 классы, нормативный срок обучения -4 года.
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ООО) - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС (ФГОС СОО) - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2года);

Структура и содержание образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 Астраханской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему

взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности гимназии.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации ООП НОО гимназии является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи реализации ООП НОО гимназии:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и межпредметных понятий.

- **Достижение предметных результатов:**

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

ООП НОО имеет четкую структуру и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Планируемые результаты ООП НОО представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов; служат содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС разработана инициативной группой педагогического коллектива МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; с особенностями МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников, а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

Образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды с учетом современных тенденций в стране и мире.

Цели и задачи реализации образовательной программы

В соответствии со стратегической целью российского образования («...способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; развитию человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни...»), **с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетная образовательная цель гимназии:** «Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- определение содержания работы по созданию методических, организационных, материально-технических условий для формирования успешной компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в

информационном обществе, представляющей свои ресурсные возможности и способы их реализации.

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- организация образовательного процесса с учетом социальной ситуации в различных макро- и микросферах, с участием всех субъектов воспитания: от ребенка до родителей, педагогов и представителей общественности;

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ЗАТО Знаменск для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

– организация работы по созданию банка данных с целью оказания методической помощи участникам образовательного процесса (Банк рабочих программ по предметам. Банк программ внеурочной деятельности). ООП ООО имеет четкую структуру и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС разработана инициативной группой педагогического коллектива МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; с особенностями МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников, а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В гимназии сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей высокий – большинство педагогов имеют высшее образование.

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития гимназии.

Наличие в штате	
• Административных работников	3
• Учителей (начальной школы, предметников)	35
• Педагогов-психологов	1
• Социальных педагогов	-
• Учителей логопедов, учителей-дефектологов	-
• Старших вожатых	-
• Воспитатели ГПД	-

• Заведующий библиотекой	1
• Преподаватель-организатор ОБЖ	1
• Педагог дополнительного образования	-
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	37
• высшее непедагогическое	-
• среднее профессиональное (педагогическое)	2
имеют квалификационные категории	
• Высшую	16
• Первую	6

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития гимназии:

Возраст до 30 лет	Возраст более 55 лет	Стаж до 5 лет	Стаж более 30 лет
5	10	4	11

Средний возраст коллектива составляет 47 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и гимназических традиций.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

4.1. Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

На конец 2019 - 2020 учебного года в начальной школе обучалось 378 обучающихся. Аттестованы за учебный год 293 обучающихся 2-4 классов. Закончили на «хорошо» и «отлично» – 215 человек, из них на «отлично» – 45 учеников, качество знаний составило – 73,38 %.

На конец 2020 года в начальной школе обучалось 364 учащихся, аттестованы за триместр 275 учащихся 2-4 классов. Закончили на «хорошо» и «отлично» – 240 человек, из них на «отлично» – 78 учеников, качество знаний составило – 87,27%.

На основании приказа МОиН Астраханской области № 110 от 27.02.2020г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Астраханской области, реализующих основные образовательные программы в 2020 году», приказа МОиН Астраханской области № 419 от 10.09.2020 г. «О внесении изменений в приказ МОиН Астраханской области № 110 от 27.02.2020 г.», приказа по гимназии «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся в 2019-2020 учебном году» обучающиеся 5 - х классов МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 выполняли ВПР за курс начальной школы по следующим учебным предметам:

- по учебному предмету "Русский язык" (часть 1 - 15 сентября, часть 2 – 16 сентября),

- по учебному предмету "Математика" (18 сентября),
- по учебному предмету "Окружающий мир" (22 сентября).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Справи-лось	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	96	5	40	32	9	52,3	87,2	48	2	36
Математика	84	10	41	23	10	60,74	88,09	39	5	40
Окружающий мир	86	11	49	24	2	69,76	97,64	36	4	46
Итог по классам:	266	26	130	79	21	58,6%	92,1%	123/46,2%	11/4,1%	122/45,8%

В соответствии с планом работы гимназии за 2019 - 2020 учебный год во 2-4 классах проводились комплексные работы. Анализ итоговых контрольных работ показал, что учащиеся всех классов, в целом, справились с заданиями. В ходе проведения контрольных работ обнаружены следующие результаты:

Предмет	Класс	Всего об-ся в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ%	КК%
Русский язык	2а	31	31	5	17	9	0	100	70,9
	2б	29	29	4	16	8	1	96,5	68,9
	2в	30	30	7	13	9	1	96,6	66,7
	3а	28	28	6	10	12	0	100	57,1
	3б	25	25	5	10	9	1	96	60
	3в	25	25	7	9	8	1	96	64
	3г	25	25	3	9	11	2	92	48
	4а	29	29	6	16	5	2	93,1	75,8
	4б	24	24	3	11	7	3	87,5	58,3
	4в	24	24	2	14	7	1	95,8	66,7
4г	23	23	2	10	8	3	86,9	52,1	
ИТОГО	11	293	293	50	135	93	15	94,8%	63,1%

Предмет	Класс	Всего об-ся в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ%	КК%
Математика	2а	31	31	8	18	5	0	100	83,8
	2б	29	28	7	15	6	0	100	78,5

	2в	30	30	8	14	7	1	96,6	73,3
	3а	28	28	9	10	9	0	100	67,8
	3б	25	25	8	11	6	0	100	76
	3в	25	24	8	10	6	0	100	75
	3г	25	25	4	17	3	1	96	84
	4а	29	28	8	15	5	0	100	82,1
	4б	24	24	4	11	7	2	91,6	62,5
	4в	24	24	5	12	7	0	100	70,8
	4г	23	23	3	10	8	2	91,3	56,6
ИТОГО	11	293	290	72	143	69	6	97,9%	74,1%

Предмет	Класс	Всего об-ся в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ%	КК%
Окружающий мир	2а	31	31	16	13	2	0	100	93,5
	2б	29	29	14	11	4	0	100	86,2
	2в	30	30	10	16	4	0	100	86,6
	3а	28	28	11	13	4	0	100	85,7
	3б	25	25	10	10	5	0	100	80
	3в	25	25	11	10	4	0	100	84
	3г	25	25	8	11	6	0	100	76
	4а	29	29	12	12	5	0	100	82,7
	4б	24	24	9	9	6	0	100	75
	4в	24	24	10	10	4	0	100	83,3
4г	23	23	23	6	11	6	0	100	73,9
ИТОГО	11	293	293	117	126	50	0	100%	82,9%

Предмет	Класс	Всего об-ся в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ%	КК%
Литературное чтение	2а	31	31	15	14	2	0	100	93,5
	2б	29	29	10	16	3	0	100	89,6
	2в	30	30	11	15	4	0	100	86,6
	3а	28	28	10	13	5	0	100	82,1
	3б	25	25	9	13	3	0	100	88
	3в	25	25	9	13	3	0	100	88
	3г	25	25	9	11	5	0	100	80
	4а	29	29	14	11	4	0	100	86,2
	4б	24	24	7	12	5	0	100	79,1
	4в	24	24	10	11	3	0	100	91,6
4г	23	23	23	5	12	6	0	100	73,9
ИТОГО	11	293	293	109	141	43	0	100%	85,3%

Аттестация учащихся 2- 4 классов за 2019-2020 учебный год

2 «А» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	31	31	9	19	3	0	90	100
Литературное	31	31	26	5	0	0	100	100

чтение								
Математика	31	31	8	21	2	0	93	100
Физическая культура	31	31	25	6	0	0	100	100
Окружающий мир	31	31	21	10	0	0	100	100
Иностранный язык	31	31	18	12	1	0	97	100
Технология	31	31	31	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	31	31	31	0	0	0	100	100
Музыка	31	31	31	0	0	0	100	100
Родная литература	31	31	28	3	0	0	100	100
Родной русский	31	31	13	16	2	0	93	100
Итого	341	341	241	92	8	0	97	100

2 «Б» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	29	29	6	16	7	0	76	100
Литературное чтение	29	29	17	11	1	0	97	100
Математика	29	29	10	17	2	0	94	100
Физическая культура	29	29	13	14	2	0	94	100
Окружающий мир	29	29	18	11	0	0	100	100
Иностранный язык	29	29	7	15	7	0	76	100
Технология	29	29	28	1	0	0	100	100
Изобразительное искусство	29	29	29	0	0	0	100	100
Музыка	29	29	28	1	0	0	100	100
Родной язык	29	29	7	18	4	0	86	100
Родная литература	29	29	22	7	0	0	100	100
Итого	319	319	185	111	23	0	93	100

2 «В» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	30	30	13	15	2	0	93,33	100
Литературное чтение	30	30	20	10	0	0	100	100
Математика	30	30	12	16	2	0	93,33	100
Физическая культура	30	30	17	13	0	0	100	100
Окружающий мир	30	30	29	1	0	0	100	100
Иностранный язык	30	30	9	19	2	0	93,33	100
Технология	30	30	30	0	0	0	100	100

Изобразительное искусство	30	30	30	0	0	0	100	100
Музыка	30	30	29	1	0	0	100	100
Родной язык	30	30	27	3		0		100
Литературное чтение на родном языке	30	30	30	0	0	0	100	100
Итого	330	330	246	78	6	0	98	100

3 «А» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	28	28	10	10	8	0	71	100
Литературное чтение	28	28	13	12	3	0	89	100
Математика	28	28	14	10	4	0	85	100
Физическая культура	28	28	8	19	1	0	96	100
Окружающий мир	28	28	15	11	2	0	92	100
Иностранный язык	28	28	9	15	4	0	85	100
Технология	28	28	28	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	28	28	28	0	0	0	100	100
Музыка	28	28	28	0	0	0	100	100
Информатика	28	28	28	0	0	0	100	100
Итого	168	168	181	77	22	0	91,8	100

3 «Б» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Окружающий мир	25	25	14	11	0	0	100	100
Иностранный язык	25	25	13	10	2	0	92	100
Технология	25	25	25	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	25	25	25	0	0	0	100	100
Музыка	25	25	25	0	0	0	100	100
Информатика	25	25	24	1	0	0	100	100
Русский язык	25	25	8	15	2	0	92	100
Литературное чтение	25	25	14	11	0	0	100	100
Математика	25	25	12	12	1	0	96	100
Физическая культура	25	25	13	8	4	0	84	100
Итого	250	250	173	68	9	0	96	100

3 «В» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	25	25	6	11	8	0	68	100

Литературное чтение	25	25	9	14	2	0	92	100
Математика	25	25	8	14	3	0	88	100
Физическая культура	25	25	10	12	3	0	88	100
Окружающий мир	25	25	8	15	2	0	84	100
Иностранный язык	25	25	11	12	2	0	92	100
Технология	25	25	22	3	0	0	100	100
Изобразительное искусство	25	25	25	0	0	0	100	100
Музыка	25	25	25	0	0	0	100	100
Информатика	25	25	25	0	0	0	100	100
Итого	250	250	149	81	20	0	92	100

3 «Г» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	25	25	5	15	5	0	80	100
Литературное чтение	25	25	12	12	1	0	96	100
Математика	25	25	4	20	1	0	96	100
Физическая культура	25	25	5	19	1	0	96	100
Окружающий мир	25	25	17	8	-	0	100	100
Иностранный язык	25	25	5	7	13	0	48	100
Технология	25	25	23	2	0	0	100	100
Изобразительное искусство	25	25	25	0	0	0	100	100
Музыка	25	25	24	1	0	0	100	100
Информатика	25	25	20	5	0	0	100	100
Итого	250	250	140	89	21	0	92	100

4 «А» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	29	29	6	20	3	0	89,6	100
Литературное чтение	29	29	23	6	1	0	96,5	100
Математика	29	29	10	16	3	0	89,6	100
Физическая культура	29	29	21	8	0	0	100	100
Окружающий мир	29	29	15	12	2	0	93,1	100
Иностранный язык	29	29	10	17	2	0	93,1	100
Технология	29	29	29	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	29	29	29	0	0	0	100	100
Музыка	29	29	28	1	0	0	100	100
Информатика	29	29	28	1	0	0	100	100

Итого	290	290	199	81	11	0	96,1	100
--------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	----------	-------------	------------

4 «Б» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	24	24	3	18	3	0	87,5	100
Литературное чтение	24	24	6	17	1	0	95,8	100
Математика	24	24	4	18	2	0	91,6	100
Физическая культура	24	24	22	2	0	0	100	100
Окружающий мир	24	24	10	13	1	0	95,8	100
Иностранный язык	24	24	7	11	6	0	75	100
Технология	24	24	24	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	24	24	24	0	0	0	100	100
Музыка	24	24	23	1	0	0	100	100
Информатика	24	24	20	4	0	0	100	100
Итого	240	240	143	84	13	0	94,6	100

4 «В» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	24	24	2	17	5	0	79,1	100
Литературное чтение	24	24	11	12	1	0	87,5	100
Математика	24	24	5	15	4	0	83,3	100
Физическая культура	24	24	19	5	0	0	100	100
Окружающий мир	24	24	10	13	1	0	95,8	100
Иностранный язык	24	24	5	13	6	0	75	100
Технология	24	24	24	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	24	24	24	0	0	0	100	100
Музыка	24	24	24	0	0	0	100	100
Информатика	24	24	21	2	1	0	95,8	100
Итого	240	240	145	77	18	0	91,6	100

4 «Г» класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	23	23	3	12	8	0	65,2	100
Литературное чтение	23	23	8	11	4	0	82,6	100
Математика	23	23	5	11	7	0	69,5	100
Физическая культура	23	23	11	11	1	0	95,6	100
Окружающий мир	23	23	8	12	3	0	86,9	100
Иностранный	23	23	4	14	5	0	78,2	100

язык								
Технология	23	23	20	3	0	0	100	100
Изобразительное искусство	23	23	21	2	0	0	100	100
Музыка	23	23	20	3	0	0	100	100
Информатика	23	23	14	8	1	0	95,6	100
Итого	230	230	114	87	29	0	87,3	100

Итоги успеваемости в школе I степени за 2019-2020 учебный год

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
1а	30	0	0	0	0	-	-
1б	27	0	0	0	0	-	-
1в	28	0	0	0	0	-	-
2а	31	31	5	22	0	87,1	100,0
2б	29	29	4	14	0	62,1	100,0
2в	30	30	6	20	0	86,7	100,0
3а	28	28	5	15	0	71,4	100,0
3б	25	25	7	13	0	80	100,0
3в	25	25	5	12	0	68	100,0
3г	25	25	1	11	0	48	100,0
4а	29	29	5	21	0	89,7	100,0
4б	24	24	2	15	0	70,8	100,0
4в	24	24	2	16	0	75	100,0
4г	23	23	3	11	0	60,9	100,0
1-4кл.	378	293	45	170	0	73,4	100,0

4.2. Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования

На II ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывался фундамент их общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.

Внешний мониторинг качества усвоения программного материала осуществлялся в виде Всероссийских проверочных работ. В ходе проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года велось отслеживание не только качественных показателей, но наибольшее внимание было обращено на преодоление пробелов в знаниях вследствие особых условий обучения в период коронавирусной инфекции. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2021 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Комплекс мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по итогам проведения ВПР в 2020 году.

Наименование предмета	Класс	Мероприятия по устранению пробелов
Русский язык	5-6	1. Разработать комплекс упражнений на отработку письма под диктовку текстов разных типов.
		2. Использовать при работе с текстовой информацией различные виды чтения (поисковое, выборочное), развивать умение формулировать тему

		<p>и идею теста.</p> <p>3. Организовать на уроках русского языка и литературы работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, строить логические умозаключения, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>4. Отработать на уроках литературы умения делить связный текст на логические части, выделять микротему каждой части и формулировать ее в виде пункта повествовательного плана.</p> <p>5. Сформировать на базовом уровне понятие синонимов и синонимичных конструкций при изучении раздела «Лексика», учить их применению в различных речевых ситуациях.</p> <p>6. Применять на уроках русского языка дидактические упражнения с целью отработки выявления слов заданной части речи и указания ее грамматических признаков.</p> <p>7. Продолжить работу над классификацией слов по составу.</p> <p>8. Разработать систему заданий на отработку норм речевого поведения.</p>
Русский язык	7-8	<p>1. Задание 14 относится к заданиям повышенного уровня сложности. Необходимо продолжить работу по формированию умения строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); по расширению уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)</p> <p>2. Усилить работу, направленную на выявление грамматических ошибок в формах разных частей речи на уроках русского языка, литературы, на консультативных занятиях.</p> <p>3. Продолжить работу по повышению читательского и общекультурного уровня, что позволит развить коммуникативное УУД, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.</p> <p>4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях</p>
Русский язык	9	<p>1. Отработать на уроках русского языка умение находить и объяснять изученные ранее орфограммы и пунктограммы в тексте.</p> <p>2. Повторить и закрепить на уроках русского языка морфологические признаки разных частей речи, научить анализировать словообразовательную структуру слова, отработать умение различать виды предложений по структуре.</p> <p>4. Научить распознавать и исправлять случаи нарушения грамматических норм русского языка.</p> <p>5. Развивать умения анализировать текст, выделять основную мысль текста в письменной форме.</p>
Английский язык	8	<p>1. Тренировать учащихся в аудировании текстов со зрительной опорой и без неё, практиковать в аудировании монологической и диалогической речи носителей языка, обращая внимание на явления синонимии и антонимии.</p> <p>2. Провести в классах коррекционную работу, направленную на отработку навыков чтения слов, вызвавших наибольшее затруднение. Для учащихся со слабой техникой чтения организовать дополнительную тренировку в чтении контрольных</p>

		<p>текстов по образцу и самостоятельно.</p> <p>3. Провести групповое занятие с целью совместной работы по составлению монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. Осуществить контроль усвоения образца с последующим самостоятельным выполнением подобной работы на базе новой визуальной информации.</p>
Немецкий язык	8	<p>Организовать различные формы работы на уроке: групповую и парную, чтобы обеспечить вовлечение в речевую деятельность всех участников урока. Включить в работу на уроке больше условно-речевых и речевых упражнений.</p>
		<p>Ежедневные, небольшие задания на аудирование согласно тематике урока. Использование на уроках аутентичных аудио и видео материалов. Взаимодействие с учениками на уроке на изучаемом языке.</p>
		<p>Используя дифференцированный подход при организации работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Вплетение отработки проблемных тем в учебный план. Мониторинг успешности усвоения материала по результатам проверочных работ.</p>
История	6	<p>1. Уделить особое внимание использованию исторических карт через более широкое употребление на уроках иллюстративных материалов, мультимедиа и других средств визуализации учебного процесса</p> <p>2. Организовать индивидуальные занятия для устранения пробелов в знаниях, использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы, наглядные пособия, дидактический материал. Обратит особое внимание при изучении истории на выявление и актуализацию межпредметных связей</p> <p>3. Уделять больше внимания изучению истории родного края через проектную деятельность и различные формы внеурочных занятий.</p>
История	7	<p>1. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи во время работы на уроках.</p> <p>2. Развивать умения письменной речи, отрабатывать правила оформления письменной работы.</p> <p>3. Использовать банк заданий при подготовке к ВПР в 2021 год</p> <p>4. При изучении тем по краеведению, акцентировать внимание на роль исторических личностей и значение исторических событий, разработать банк заданий.</p> <p>2. Включить в план внеурочной работы лектории по истории родного края с акцентом на значимость событий.</p>
История	8	<p>1. Организовать индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №10,12.</p> <p>2. Использовать банк заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.</p> <p>3. Развивать умения письменной речи, отрабатывать правила оформления письменной работы.</p>
История	9	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №12.</p> <p>2. Использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021</p>

		<p>году.</p> <p>1. При изучении тем по краеведению, акцентировать внимание на роли исторических личностей и значении исторических событий, разработать банк заданий. 2. Включить в план внеурочной работы лектории по истории родного края с акцентом на значимость событий.</p>
Обществознание	7	<p>1. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.</p> <p>2. Давать индивидуальные задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.</p> <p>4. В письменные проверочные работы и устный опрос ввести задания по формулировке обществоведческих терминов и понятий, которые способствуют приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.</p>
Обществознание	8	<p>1. Разработать банк заданий и использовать на уроках задания и приемы способствующие развитию умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>2. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>3. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой. (согласно программе)</p> <p>4. Составить банк заданий и использовать после прохождения каждого раздела, в качестве опоры для речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием не менее шести предложенных понятий</p> <p>5. Изучить теоретический материал по разделу «Право». (согласно программе)</p>
Обществознание	9	<p>1. В письменные проверочные работы и устный опрос ввести задания по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Составлять задания, способствующие развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <p>Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.</p> <p>2. Организовать работу направленную на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслению, а также развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, применять</p>

		<p>полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>3. Составить банк заданий и использовать после прохождения каждого раздела, в качестве опоры для речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием не менее шести предложенных понятий</p> <p>4. Изучить теоретический материал по разделу «Экономика». (согласно программе).</p>
Математика	5	<p>1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.</p> <p>2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.</p> <p>3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.</p> <p>4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p> <p>5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.</p> <p>6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной сложности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.</p>
Математика	6	<p>1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций</p> <p>4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.</p> <p>5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.</p> <p>6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.</p>
Математика	7	<p>Отрабатывать вычислительные навыки, устранять пробелы в знаниях правил работы с десятичными дробями, числами с разными знаками.</p> <p>Научить решать текстовые задачи на проценты, движение.</p>

Математика	8	Прививать умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также отработать знания геометрических фактов и умения применять их при решении практических задач. Научить решать текстовые задачи на производительность, движение.
Математика	9	1. Отработать на уроках алгебры владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» 2. Развивать на уроках математики умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. 3. Прививать умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также отработать знания геометрических фактов и умения применять их при решении практических задач. 4. Научить оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. 5. Сформировать на базовом уровне понятия геометрических фигур, научить приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. 6. Рассмотреть задания на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. 7. Научить решать текстовые задачи на производительность, движение. 8. Рассматривать дополнительно задания высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, развивать умения проводить математические рассуждения.
География	7	1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 2. Провести подробный анализ и работу над ошибками. 3. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира», «Природные зоны», «География Астраханской области». 4. В учебном году внести дополнительные задания на уроках в формате ВПР. 5. Больше внимания уделять работам по чтению и анализу географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и топографическим планом, определение направлений и расстояний по картам. 6. Формировать у обучающихся умение выявлять и описывать роль планетарных явлений в жизни людей, проводить простейшие вычисления и сопоставления, определять основные географические закономерности природных явлений. 7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к учебно-исследовательской деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
География	8	1. Провести подробный анализ результатов, работу над ошибками. 2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 3. На уроках и в качестве домашних заданий использовать задания ВПР.

		<p>4.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении истории открытия географических объектов и их первооткрывателей, географические особенности материков и океанов, особенностей климата разных регионов и климатических поясов, стран мира, краеведения.</p> <p>5. Больше внимания уделять работам по чтению и анализу географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и топографическим планом, определение направлений и расстояний по картам.</p> <p>6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</p> <p>7.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.</p>
География	9	<p>1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»</p> <p>2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p> <p>4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</p> <p>5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>6.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.</p>
Химия	9	<p>1. При повторении и изучении химии в 8 и 9 классах, обратить особое внимание на темы: «Окислительно – восстановительные реакции», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ», отработке навыков: а) составления электронного баланса, определения окислителя и восстановителя, расстановке коэффициентов в уравнениях окислительно – восстановительных реакций;</p> <p>б) составления уравнений химических реакций, отражающих взаимосвязь неорганических веществ, что требует хорошего владения учащимися такого материала, как химические свойства простых веществ, оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов, солей.</p> <p>2. Систематизировать работу по решению расчетных задач по химическим формулам и уравнениям реакций, особое внимание уделить смысловому анализу текста задач.</p>

		<p>3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.</p> <p>4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.</p> <p>5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.</p>
Окружающий мир	5	<p>1. Усилить внимание на формирование следующих умений у обучающихся: использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.</p> <p>2. Акцентировать внимание на освоении доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач, анализе информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.</p>
Биология	6	<p>1. Провести анализ над ошибками, выявленными в работе.</p> <p>2. Продолжить формировать познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение живой природы.</p> <p>3. Формировать ответственное отношение к обучению готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>4. Организовать повторение и контроль знаний по темам: «Свойства живых организмов», «Методы изучения живой природы», «Строение и назначение частей увеличительных приборов», «Значение бактерий в природе и для человека», «Приспособления организмов к жизни в природе», «Природные зоны России».</p> <p>5. Продолжить работу по формированию умений работать с тестом, выявлению признаков сходства и различий природных объектов.</p> <p>6. Формировать у учащихся умение выбирать целевые и смысловые установки в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>7. Формировать личностные представления о ценности природы.</p>
Биология	7	<p>1. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>2. Провести анализ результатов и организовать работу над ошибками.</p> <p>3. Организовать работу по повторению недостаточно усвоенных тем: «Клеточное строение растений»; «Ткани растений»; «Цветок, его строение и значение»; «Стебель, его строение и значение».</p> <p>5. Больше внимание уделить на работу с биологическими терминами, на умение правильно подбирать им определения;</p> <p>6. Формировать уважительное отношение к объектам живой природы.</p>
Биология	8	<p>1. Провести подробный анализ и работу над ошибками.</p> <p>2. Формировать ответственное отношение к обучению, готовность</p>

		<p>и способность к саморазвитию, осознанному выбору индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.</p> <p>3. Организовать повторение по темам: «Органы растений», «Многообразии и развитие растительного мира»; «Основные процессы жизнедеятельности растений», «Семейства однодольных и двудольных растений».</p> <p>4. Учить овладевать методами биологической науки, постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.</p> <p>5. Расширять кругозор обучающихся, привлекать их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в олимпиадном движении, организовать работу по изучению растительного мира родного края.</p>
Биология	9	<p>1. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с текстом учебника, рисунками, схемами и таблицами.</p> <p>2. Провести подробный анализ и работу над ошибками.</p> <p>3. Организовать повторение и закрепление тем, в которых учащиеся допустили ошибки: «Классификация животных и основные систематические группы», «Строение тела животных и процессы жизнедеятельности», «Разнообразие плоских червей и предупреждения заболеваний», «Характеристика классов типа Членистоногие», «Типы развития насекомых», «Строение и функции внутренних органов млекопитающих», «Экологические группы птиц и млекопитающих».</p> <p>4. Формировать комплекс умений работы с микроскопом, рисунками, таблицами и схемами.</p> <p>5. Формировать умение выявлять взаимосвязи строения с типом питания и местом обитания.</p> <p>6. Большое внимание уделить работе с текстом, умению анализировать текст, находить признаки сходства и различия у объектов живой природы.</p> <p>7. Формировать у обучающихся умения соотносить особенности внешнего строения и приспособления к средам обитания.</p> <p>8. Расширять кругозор обучающихся привлекать к внеурочной деятельности, используя краеведческий материал.</p>

Результаты обученности на уровне основного общего образования							
Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
5а	34	34	5	25	0	88,24%	100
5б	33	33	5	13	0	54,55%	100
6а	26	26	3	15	0	69,23%	100,0
6б	25	25	1	7	0	32,00%	100,0
6в	25	25	2	15	0	68,00%	100,0
7а	21	21	0	8	0	38,10%	100,0
7б	25	25	2	12	0	56,00%	100,0
7в	26	26	5	14	0	73,08%	100,0
8а	27	27	1	9	0	37,04%	100,0
8б	21	21	0	12	0	57,14%	100,0

9а	31	31	2	8	0	32,26%	100,0
9б	26	26	3	12	0	57,69%	100,0
5-9 кл.	320	320	29	150	0	55,94%	100,0

4.3. Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Гимназия ставит задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, обеспечения качественной подготовки по всем предметам, готовности к поступлению в высшие и средние учебные заведения, а также самореализация индивидуальности гимназистов в проектной, творческой, учебно-исследовательской деятельности.

Учебные программы за 2019-2020 учебный год в теоретической и практической части выполнены полностью.

Качество образовательных достижений учащихся по образовательным программам среднего общего образования является одной из составляющих системы оценки качества МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 и оценивается по следующим показателям:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- профессиональное самоопределение выпускников.

Предметные результаты обучения определялись в ходе внутренней текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также в ходе проведения внешней оценки качества (ВПР, ГИА). Хорошо отработанная система по контролю за результатами обученности позволяет видеть эти результаты в динамике, анализировать их и проводить коррекционную работу. По результатам внутреннего мониторинга можно сделать вывод, что в целом учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандартов. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Важной составляющей внутреннего контроля является проведение административных контрольных работ с использованием контрольно-измерительных материалов, аналогичных для проведения ГИА. Это, в первую очередь, работы по материалам СтатГрад, а также материалы сайтов «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «ФИПИ»

Внешний мониторинг качества усвоения программного материала осуществлялся в виде Всероссийских проверочных работ. В связи с непредвиденными обстоятельствами ВПР в марте 2020 года удалось провести только в 11 классах. В ходе проведения Всероссийских проверочных работ велось отслеживание не только качественных показателей, но и учитывалось количество учащихся, подтвердивших или понизивших оценку:

Результаты ВПР (март 2020г.)

Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.

Класс	История			
	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР

11а	77	38	100%	92
11б	74	35	100%	92
История 11 классы	75	36,5	100%	92
Немецкий язык				
11а	75	62.5	100	100
11б	75	50	100	100
Немецкий язык 11 классы	75	58.3	100	100
Английский язык				
11а	44%	19%	100%	88%
11б	48%	30%	100%	96%
Английский яз. 11 классы	46%	26%	100%	92%
Химия				
11а	69	69	100	96
11б	81	81	100	96
Химия 11 классы	75	75	100	96
Биология				
11а	58%	48%	100%	80%
11б	56%	55%	100%	100%
Биология 11 классы	57%	52%	100%	90%
География				
11а	62	64	100	96
11б	74	70	100	100
География 11 классы	68	67	100	98
Физика				
11а	69	56,5	100	95,6
11б	62,9	45,8	100	100
Физика 11 классы	66	51	100	98

Результаты ВПР по предметам в целом по 11 классам (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР
Химия	75	75	100	96
География	68	67	100	98
Биология	57	52	100	90
Физика	66	51	100	98
Немецкий язык:	75	58.3	100	100
Английский язык	46	26	100	92
История	75	37	100	92
Итого:	66%	52%	100%	95%

Исходя из данных, приведенных в таблице, мы можем сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся 11 классов (95%), принявших участие в выполнении ВПР, успешно справились с заданиями. Качество выполнения ВПР в целом по гимназии отличается от годовых оценок на 14%. Это объясняется тем, что работу писали в 2020 году все учащиеся без исключения, период проведения работ совпал с интенсивной подготовкой выпускников к ГИА и отдельные учащиеся подошли к выполнению работы недостаточно серьезно.

2. По предметам «химия» и «география» качество ВПР на 100% соответствует годовым оценкам.

3. Хорошее качество выполненных работ качество ВПР по биологии, физике, немецкому языку.

4. Ниже обычного показали учащиеся результаты ВПР по английскому языку, по истории.

5. 5% учащихся не справились с заданиями ВПР.

Результаты ВПР по классам. Количество учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку.

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справились, %	Подтвердили и оценку, чел./%	Повысили и оценку, чел./%	Понизили оценку, чел./%
История 11а	26	0	10	14	2	38	92	18 / 69 %	1 / 4 %	7 / 27 %
История 11б	26	1	8	15	2	35	92	19 / 73 %	0 / 0	7 / 27 %
Итого: история	52	1	18	29	4	36,5	92	37 / 71	1 / 2	14 / 27
Английский язык 11а	16	1	2	11	2	19	88	9 / 56	0	7 / 44
Английский язык 11б	23	3	4	15	1	30	96	16 / 70	2 / 8	5 / 22
Итого: англ. язык	39	4	6	26	3	26	92	25 / 64	2 / 5	12 / 31
Нем. язык 11а	8	0	5	3	0	62.5%	100	4 / 50%	0 / 0%	4 / 50%
Нем. язык 11б	4	0	2	2	0	50%	100	1 / 25%	0 / 0%	3 / 75%
Итого: нем. язык	12	0	7	5	0	58.3%	100	5 / 42%	0 / 0%	7 / 58 %
Химия 11а	26	3	15	7	1	69	96	23 / 88	1 / 4	2 / 8
Химия 11б	26	3	18	4	1	81	96	21 / 81	2 / 8	3 / 12
Итого: химия	52	6	33	11	2	75	96	44 / 84	3 / 6	5 / 10
Биология 11а	25	1	11	11	2	48	80	16ч. 64	3 / 12	6ч. 24
Биология 11б	22	1	11	10	-	55	100	18ч. 82	0 / 0	4ч. 18
Итого: биология	47	2	22	21	2	52	90	34 / 73	3 / 12	10 / 21
География 11а	25	2	14	8	1	64	96	19 / 76	1 / 4	5 / 20
География 11б	27	3	16	8	0	70	100	23 / 86	2 / 7	2 / 7
Итого: география	52	5	30	16	1	67	98	42 / 80	3 / 6	7 / 13
Физика 11а	23	6	7	9	1	56,5	95,6	15 / 65	-	8 / 35
Физика 11б	24	3	8	13	-	45,8	100	17 / 70,8	-	7 / 29
Итого: физика	47	9	15	22	1	51	98	32 / 68	0	15 / 32
11 классы	301	27	131	130	13	53%	95%	219 / 73%	12 / 4%	70 / 23%

Анализ написания проверочных работ и итоговых годовых оценок показал, что обучающиеся демонстрируют стабильный уровень обучения, в большинстве своем достигли уровня обязательной подготовки по предметам учебного плана.

Количество учащихся, подтвердивших внутреннюю оценку в период проведения ВПР, в 11 классе 73%, повысили оценку 4%, понизили – 23%.

Классы	КК Год	КК ВПР	Результат
11 классы	64,5%	71%	+ 6,5%

Подводя итоги успешности выполнения ВПР учащимися разных классов, мы видим, что качество работ в 11 классах выше, чем годовые оценки. По нашему мнению, это объясняется тем, что данные предметы учащиеся 11 классов писали не всем составом класса, а также, вероятно, более качественно сформированными навыками выполнения подобных заданий.

В конце учебного года были проведены переводные экзамены в дистанционном режиме в 10-х классах по русскому языку и математике, защита индивидуальных проектов.

**Результаты переводных экзаменов в 10-х классах
в 2019-2020 учебном году**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Справ.
10-А	Математика	29	29	16	9	4	0	86	100
10-Б	Математика	27	27	1	14	12	0	56	100
Итого:	Математика	56	56	17	23	16	0	71	100
10-А	Русский язык.	29	29	12	10	7	0	75	100
10-Б	Русский язык	27	27	0	11	16	0	40	100
Итого:	Русский язык	56	56	12	21	23	0	59	100

Третий учебный год в учебном плане 10-х классов новый учебный предмет-«Индивидуальный проект». В течение всего учебного года с учащимися данных классов была организована работа и велись обучающие занятия по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результатом этой работы стала защита индивидуальных проектов каждым учащимся 10 класса, в ходе которой оценивалась сформированность не только предметных, но и, главным образом, метапредметных результатов обучения:

Результаты экзамена по защите индивидуального проекта

Группа	Предмет	Кол-во учащихся	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Справ.
10А 10 Б	Индивидуальный проект.	56	56	29	19	8	0	86	100
11А 11Б	Индивидуальный проект.	53	53	34	15	4	0	92	100

В процессе мониторинга образовательных результатов отслеживалась успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана гимназии на каждом уровне образования по итогам года:

Результаты обученности на уровне среднего общего образования							
Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
10а	29	29	12	10	0	75,86%	100,0
10б	27	27	0	9	0	33,33%	100,0
11а	26	26	0	14	0	53,85%	100,0
11б	27	27	1	14	0	55,56%	100,0
10-11кл.	109	109	13	47	0	55,05%	100,0

Анализ успеваемости в 10-11 классах в динамике

Учебный год	К/О (%)	К/К (%)
2009 – 2010	100	40
2010 – 2011	100	36,2
2011 – 2012	100	57
2012 – 2013	100	49
2013 – 2014	100	59,3
2014 – 2015	100	50
2015 – 2016	100	47,6
2016 – 2017	100	52,5
2017 - 2018	100	55,4
2018 - 2019	100	48,4
2019 - 2020	100	55,1

4.4. Результаты обученности по гимназии за 2019-2020 уч. год.

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
1-4	378	293	45	170	0	73,38	100,0
5-9	320	320	29	150	0	55,94	100,0
10-11	109	109	13	47	0	55,05	100,0
По гимназии	807	722	87	367	0	62,88%	100%

Качество обученности (62,88 %) и успеваемость (100%) учащихся остается стабильным и выше по сравнению с 2018-2019 г. на 2,3%.

Анализ успеваемости в гимназии в динамике

Учебный год	К/О (%)	К/К (%)
2009 – 2010	100	57
2010 – 2011	100	60
2011 – 2012	100	62
2012 – 2013	100	59
2013 – 2014	100	62,7
2014 – 2015	100	61,2
2015 - 2016	100	62,3
2016 - 2017	100	61,5

2017 - 2018	100	61,0
2018 - 2019	100	60,6
2019 - 2020	100	62,9

4.5. Результативность участия учащихся МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в предметных олимпиадах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.

Этап ВОШ	Победители	Призеры
Региональный этап (январь-февраль 2020г.)	0	33
Муниципальный этап (ноябрь-декабрь 2020г.)	39	76

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике

Место	2016	2017	2018	2019	2020
Победители	25	29	30	29	39
Призеры	56	55	55	72	76
итого	81	84	85	101	115

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике

Место	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Победители	1	-	1	1	-	0
Призеры	3	4	7	18	22	33
итого	4	4	8	19	22	33

Рейтинг классов по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 уч. году

Класс	Участники	Заняли призовые места	Победители	Призеры	Место в рейтинге
11а	18	145	11	17	1
8в	8	8	10	17	2
9а	14	8	6	8	3
10б	8	7	7	6	4
10а	13	5	1	10	5
7а	11	6	2	7	6
7в	6	1	2	2	7
9б	7	2	0	5	8
8б	3	2	1	2	9
11б	6	1	0	1	10
Итого:	96	55	39	76	

4.6. Результаты организации проектной и учебно - исследовательской работы с учащимися.

Главным показателем сформированности метапредметных результатов является способность и умение учащихся применить приобретенные знания и умения в новых нестандартных ситуациях. Задача гимназии- создать для учащихся условия для подобной деятельности. Организация учебно - исследовательской и проектной работы в гимназическом научном обществе «Пассионарии» успешно решает эту задачу. 100% учащихся 1-10 классов были вовлечены в работу НОУ.

Особенностью 2019-2020 учебного года стало активное участие учащихся 1-4, а также 5-9 классов в проектной и исследовательской работе. В соответствии с требованиями ФГОС классные руководители и учителя- предметники организовали исследовательскую работу с учащимися 1-4, 5-9 классов. В результате этой работы каждый учащийся 1-4 и 5-9 классов смог представить свою работу как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности.

Проектная работа в 10-х классах осуществлялась в рамках предмета «Индивидуальный проект». В конце учебного года все учащиеся 10-х классов представили в дистанционном режиме свои работы комиссиям:

Результаты экзамена по защите индивидуального проекта

Группа	Предмет	Кол-во учащихся	Сдал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Справ.
10А 10Б	Индивидуальный проект.	56	56	29	19	8	0	86	100
11А 11Б	Индивидуальный проект.	53	53	34	15	4	0	92	100

Темы проектных работ в 10-х классах в 2019-2020г.

№ п.п.	Класс	Тема проекта
1.	10А	Изучение явления коллаборационизма среди советских граждан во время ВОВ и его влияние в современном мире.
2.	10А	Номофобия-болезнь современного общества.
3.	10А	Компьютерная вирусология.
4.	10А	Влияние вегетарианства на организм человека.
5.	10А	Правильное питание – популярная тенденция в современном обществе.
6.	10А	История русской кухни
7.	10А	Концепция ZeroWaste.
8.	10А	3D моделирование.

9.	10А	Шагомер.
10.	10А	Волосы, как один из показателей здоровья и красоты человек.
11.	10А	Макаронные изделия.
12.	10А	Актуальность антисептиков в 2020.
13.	10А	Влияние радиоактивности на окружающую среду.
14.	10А	Способы очистки воды.
15.	10А	Бионика.
16.	10А	Средневековое рыцарство.
17.	10А	Изготовление детской развивающей книжки.
18.	10А	Радиосвязь.
19.	10А	Die berühmtesten Erfindungen Deutschlands.
20.	10А	Вода, как самое дешёвое топливо.
21.	10А	Волонтерство - Движущая сила добра.
22.	10А	Das Reiseprogramm «Die interessantesten Museen Deutschlands».
23.	10А	Преимущества и недостатки социальных сетей.
24.	10А	Кофе. Вред и польза.
25.	10А	Путеводитель по историческим местам Астраханского края.
26.	10А	Влияние стресса на повседневную жизнь.
27.	10А	Компьютерные игры
28.	10А	Взаимоотношения родителей и детей
29.	10А	Оптические иллюзии
30.	10 Б	РВСН
31.	10 Б	Ох уж эти краски.
32.	10 Б	Минералогия.
33.	10 Б	Как правильное питание влияет на здоровье человека?
34.	10 Б	Психическое здоровье подростков.
35.	10 Б	Влияние рекламы на психику подростка.
36.	10 Б	Этика.
37.	10 Б	Механизм чувств и эмоций.
38.	10 Б	Буллинг в общеобразовательных организациях.
39.	10 Б	Поведение организма в разных психологических ситуациях.
40.	10 Б	Полимеры и окружающая среда.
41.	10 Б	Зрительная иллюзия как инструмент.
42.	10 Б	Неизведанные маршруты ОАЭ.
43.	10 Б	Цикличность истории.
44.	10 Б	Роль пчёл в жизни человека.
45.	10 Б	Плесень.
46.	10 Б	Освоение игры на гитаре.
47.	10 Б	Спутниковая система навигации GPS.
48.	10 Б	Природные синоптики.
49.	10 Б	Вспомогательные программы облегчающие игру.
50.	10 Б	Невербальное общение.
51.	10 Б	Подростковая преступность.

52.	10 Б	Прокрастинация в современном обществе.
53.	10 Б	Роль интернета в современной жизни человека.
54.	10 Б	Влияние сотового телефона на организм человека.
55.	10 Б	История создания детских и юношеских организаций патриотической направленности в России и их значение в общем развитии и воспитании молодежи.
56.	10 Б	Вредоносное программное обеспечение удалённого действия в работе и покое.

Темы проектных работ в 11-х классах

№ п.п.	Класс	Тема проекта
1.	11-А	Подростковая преступность
2.	11-А	Не запрещать себе, а менять привычки
3.	11-А	Первые шаги
4.	11-А	Ортокератология – новый взгляд на мир
5.	11-А	Польза и вред пищевых добавок
6.	11-А	Законы преломления и отражения света на службе человечества
7.	11-А	Ноль отходов
8.	11-А	Волга
9.	11-А	Сколиоз - это поправимо
10.	11-А	Паранормальные явления - правда или вымысел?
11.	11-А	Четвёртая власть
12.	11-А	Пусть музы нас почаще навещают
13.	11-А	Папиллярные узоры
14.	11-А	Звуки в космосе
15.	11-А	Что есть вода?
16.	11-А	Изучение вечных двигателей
17.	11-А	Языческие традиции Древней Руси
18.	11-А	О чём думает отрубленная голова?
19.	11-А	Значимость клеток в жизни человека
20.	11-А	Чипсы: вкусно и полезно?
21.	11-А	Как темперамент влияет на человека?
22.	11-А	Смартфон будущего
23.	11-А	Влияние стресса на организм человека
24.	11-А	Современный взгляд на природу старения организма
25.	11-А	Неньютоновская жидкость
26.	11-А	Улучшение и сохранение здоровья глаз
27.	11-Б	Физика вокруг нас
28.	11-Б	Значение растворов для биологии и медицины
29.	11-Б	ВИЧ-эпидемия XXI века
30.	11-Б	Конфликты в обществе
31.	11-Б	Граффити: искусство или вандализм
32.	11-Б	Магия старых вещей

33.	11-Б	Ароматерапия в быту и медицине
34.	11-Б	Теория игр и ее практическое применение
35.	11-Б	Стрессы и стрессоустойчивость организма человека
36.	11-Б	3D-принтеры
37.	11-Б	Мнемотехника
38.	11-Б	Применение производной в изучении отдельных предметов школьного курса
39.	11-Б	Астрология и причины её популярности
40.	11-Б	Иллюзия, мираж и парадоксы зрения
41.	11-Б	Альтернативные источники энергии
42.	11-Б	Мир нанотехнологий
43.	11-Б	Пальчиковый театр
44.	11-Б	Бытовая химия
45.	11-Б	Необычное рядом. Химическая сущность фотографий
46.	11-Б	Физиогномика
47.	11-Б	Мода XIX ВЕКА
48.	11-Б	Космическая география
49.	11-Б	Почерк - отражение характера
50.	11-Б	Молния как физическое явление
51.	11-Б	Магнитное поле
52.	11-Б	Вирусные заболевания
53.	11-Б	Мы против лжи

В связи с ограничительными мероприятиями по поводу пандемии коронавируса представление проектных работ учащихся на городской конференции проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей» в 2020г. не было организовано.

4.7. Методическая работа МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в 2019-2020 учебном году.

Цель методической работы гимназии:

создание условий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагогов.

Задачи:

1. Организация методического сопровождения педагогов в процессе работы по новым ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
3. Научно- методическое обеспечение и практическая помощь по реализации системы профессиональной деятельности педагогов.
4. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Организация изучения лучшего педагогического опыта учителей гимназии через посещение открытых уроков педагогов.

6. Совершенствование рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

7. Организация работы по освоению нового содержания образования, новых подходов в контрольно- диагностической деятельности учителя в связи с переходом на ФГОС нового поколения.

8. Организация апробации и внедрения эффективных методик подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, обеспечивающих возможность качественного доступного образования.

9. Активное включение педагогов в ОЭР и организация проектной и исследовательской работы с учащимися.

10. Организация взаимодействия педагогов с представителями педагогического сообщества страны путем участия в вебинарах и сеансах ВКС в рамках Гимназического союза России под эгидой Фонда поддержки образования.

11. Организация индивидуальной поддержки новых и молодых учителей в «Школе педагогического мастерства»

Структура методической работы в гимназии:

1. Методический совет.

2. Методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно- научного цикла;
- МО учителей МФИ (математики, физики, информатики).

Руководители гимназических МО:

- Брылякова Н.А.
- Есауленко Е.Л.
- Бондаренко О.В.
- Ивашиненко Н.Л.
- Куренкова Е.И.

3. Творческие микрогруппы учителей

Формы проведения методической работы:

1. Заседания методических объединений учителей.
2. Лекции.
3. Семинары- практикумы.
4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
5. Круглый стол.
6. Конференции.
7. «Творческая мастерская учителя».
8. Методические фестивали.
9. Профессиональные конкурсы.
10. Мастер- классы.
11. Исследовательская работа учителя.
12. Временные творческие микрогруппы.
13. ВКС, вебинары.

14. Курсы ПК.

15. Публикации, транслирование опыта работы через участие в профессиональных конкурсах, взаимодействие в педагогических сообществах.

На начало 2019-2020 учебного года – 3 руководителя и 36 педагогов.

1. Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов: Молокоедова Т.А., Ивашиненко Н.Л., Мотченко М.В., Муленкова Ю.И., Брылякова Н.А., Данилова Е.В., Чебанова А.А., Бокова И.В., Куренкова Е.И., Мазаева Т.Д., Чумаченко С.Н., Каперская И.С., Ткачева Т.В., Громова Н.В., Меньшикова О.А., Есауленко Е.Л.

2. Первую квалификационную категорию - 6 педагогов: Джумагалиева Г.Б Баялиева Е.А., Кимасов И.Н., Гриневич И.Б., Сивягина М.А., Мурзагалиева А.М.

3. Соответствуют занимаемой должности 12 педагогов: Облова Л.И., Мостовая Т.А., Рудаков В.В., Севостьяненко Е.А., Калинина Л.В., Игнатенко М.Н., Бондаренко О.В., Васильченко Л.В., Мозгунова А.Н., Стребкова М.В., Сусин С.М., Шевченко О.С. Профессиональная деятельность 21 педагога отмечена грантами, званиями и отраслевыми наградами.

Методическая работа в гимназии в 2019-2020 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства.

2. Изучение лучшего педагогического опыта.

3. Участие в творческих микрогруппах.

4. ОЭР. Апробация новых технологий и УМК.

5. Организация внеурочной деятельности с учащимися.

6. Организация учебно-исследовательской и проектной работы с учащимися в НОУ «Пассионарии».

7. Участие в профессиональных конкурсах. Обмен опытом. Распространение опыта.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Разработка пакета оценочных инструментов по каждому тематическому разделу рабочей программы с учетом форм промежуточной аттестации».

Работа методического совета гимназии.

Методический совет гимназии решал важнейшие вопросы организации образовательного процесса в гимназии. Было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы планирования и организации, а также результаты образовательного процесса в учебном году.

В 2019-2020 г. гимназия № 231 продолжила обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам НОО в 1-4 классах, СОО в 5-9 классах и СОО в 10-11 классах.

Качеству преподавания по новым ФГОС уделялось большое внимание. С этой целью было организовано взаимопосещение уроков учителями всех предметных МО. Это позволило учителям увидеть наработки своих коллег, поделиться своим опытом работы и обсудить наиболее сложные моменты включения в работу по новым ФГОС.

В 2019-2020г. активно проводилась работа по подготовке и участию в конкурсе педагогического мастерства. Учитель начальных классов Сивягина М.А. стала призером в номинации городского этапа конкурса.

В 2019-2020г. учителя гимназии активно использовали электронный журнал на основе платформы Dnevnik.ru, осваивали возможности ИКТ, участвовали во взаимодействии в профессиональных сетевых сообществах, в конференциях, многие активно работали в сети Dnevnik.ru. и GlobalLab.

Таким образом, организация систематической работы учащихся гимназии с электронными образовательными ресурсами позволила им овладеть целым рядом познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Приобретенные навыки помогли нашим воспитанникам правильно организовать свою работу в дистанционном режиме в период ограничительных мер весной 2020г.

В 2019-2020 г. все педагоги гимназии приняли участие в проекте «Школа цифрового века», многие из них прошли модульные дистанционные курсы, слушали видеолекции А.Соловейчика, активно осваивали новую форму дистанционного обучения-вебинары, знакомились с периодическими изданиями, создавали свои сайты, а учителя Иващенко Н.Л., Мурзагалиева А.М., Чумаченко С.Н. стали победителями регионального конкурса «Учитель будущего» и приняли участие в зональном конкурсе в г. Ростове на Дону.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

В 2020 году ОГЭ в 9 классах отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Гимназия выдала аттестаты выпускникам 9-х классов по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших семестров.

РАЗДЕЛ 6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса (ЕГЭ)

В 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 100%. Все 42 выпускника получили аттестаты о СОО.

6.1. Средний балл в гимназии по предметам ЕГЭ в сравнении с ЗАТО Знаменск в 2020г.

	Русск. язык	Матем проф.	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Англ язык	Обществознание	Литер	Средний балл
Гимназия № 231	73,52	49,24	48,61	58,67	63,33	56,5	60,22	88,25	53,79	75,75	63,6

ЗАТО Знамен ск	69,84	45,66	48,89	61,37	59,11	58,67	59,33	71,56	54,93	65,82	59,5
----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------------

Средний балл по гимназии составил 63,6 балла, что на 4,1% выше средних показателей по г.Знаменск. По 6 предметам из 10 (60%) выпускники 11-х классов показали лучшие результаты в сравнении со средними по городу.

Точно такую же картину мы видим в сравнении с областными результатами.

6.2. Значение среднего балла по предметам ЕГЭ в сравнении с результатами по Астраханской области в 2020г.

	Русск. язык	Матем проф.	Физи ка	Химия	Инфор матика	Биоло гия	Исто рия	Англ язык	Обществ ознание	Литер	Средний балл
Гимна зия № 231	73,52	49,24	48,61	58,67	63,33	56,5	60,22	88,25	53,79	75,75	63,6
По АО	70,9	51,8	50,8	62,2	61,3	50,6	54,2	69	55,5	63,8	59,01

6.3. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в динамике

Предметы	Средний балл по ЕГЭ						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Биология	62,33	-	69	57,2	57,5	66,0	56,5
Литература	50,3	-	38,5	54	75	40,5	75,75
Информатика	-	33,5	65,75	64	51,9	91,0	63,33
Химия	60,7	-	59,67	51,67	60,6	62,0	58,67
Английский яз.	83,5	95	76,0	78	81,8	83,33	88,25
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-
Физика	39,6	52,66	45,27	50,91	54,4	47,83	48,61
География	76,0	-	-	-	-	96,0	-
История	61,5	-	49,15	51,75	83,9	64,57	60,22
Обществознание	57,6	59,78	53,06	53,89	73,3	58,24	53,79
Русский язык	71,1	71,5	68,75	71,55	78	73,43	73,52
Математика	48,63	53,52	56,46	51,12	59,2	56,4	49,24
Математика базов.			4,5	4,5	4,5	4,41	-

6.3. Количество выпускников, награжденных медалями “За особые успехи в учении”

Медаль	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Серебро	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Золото	1	1	2	1	2	5	6	10	5	1

Сведения о выпускниках 11-х классов 2020 года

Количество выпускников 11-х классов в 2020-м году	53
Поступили в высшие учебные заведения	39
Поступили в средние учебные заведения	8
Работают	3

Призваны в армию	3
------------------	---

Сведения о выпускниках 9-х классов 2020года

Количество выпускников 9-х классов основной школы в 2020 году	57	
Продолжили обучение	Приняты в 10 класс	45
	Выбыли в другие школы города	2
	Поступили в среднее учебное заведение	7
Выбыли в другой город	3	

Информация о поступлении выпускников в 2020 году

№ п/п	Учебное заведение/ форма обучения
1.	Волгоград, РАНХИГС
2.	Москва, МАИ, радиоэлектронные системы и комплексы,
3.	Волгоград, ВГСПУ, физкультура и безопасность жизнедеятельности
4.	Волгоград, колледж ВСПК, специальность "Преподавание в начальных классах"
5.	Москва , МИРЗА, фак-т экономики
6.	Волгоград , ИАиС ВолгГТУ, фак-т строит-ва и ЖКХ
7.	Новочеркасск, НПИ фак-т электроники и наноэлектроники
8.	Москва, МАИ, радиоэлектронные системы и комплексы
9.	Волгоград , ИАиС ВолгГТУ, фак-т строит-ва теплогасоснабжения
10.	Королев, МТГУ им. Леонова, фак-т прикладной математики и информатики
11.	Волгоград , ВГСПУ, фак-т русского языка и литературы
12.	Москва РГСУ, фак-т лингвистики,
13.	Волгоград ,ВолГУ, фак-т программная инженерия
14.	Санкт-Петербург, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова Лечебное дело
15.	Волгоград, ВГСПУ
16.	Воронеж, Воен.академия воздушно-космич.обороны, фак-т управления персоналом
17.	Ростов, ЮФУ, направл. педагогическое, фак-т истории и обществознания
18.	Воронеж, базовый медколледж, фармацевт
19.	Волгоград, ВолГАУ , ветеринария
20.	Ахтубинск, МАИ
21.	Волгоград , ВГСПУ, фак-т биология и химия
22.	Москва, Военная академия связи им.Буденного, фак-т многоканальн. телекоммуникационные системы
23.	Волгоград, медколледж, фармацевт
24.	Астраханский автомобильно-дорожный колледж Филиал г. Ахтубинск
25.	Ростовский медицинский университет Лечебно-профилактическое дело
26.	Российский университет дружбы народов Гуманитарные и социальные налоги

27.	Московский Авиационный институт Информатика
28.	Московский государственный университет Землеустройство
29.	Саратовская государственная юридическая академия. Судебная и прокурорская деятельность
30.	Краснодарский кооперативный институт филиал российского университета кооперации Колледж. Юрист правоохранительной деятельности
31.	«Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Авиационное оборудование
32.	Волгоградский социально-педагогический колледж Дошкольное образование
33.	Московский энергетический институт. Филиал г. Волжский Электроэнергетика и электротехника
34.	НИУ Высшая школа экономики, Востоковедение.
35.	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, история и обществознание
36.	«Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» г. Санкт-Петербург
37.	Кростовский институт путей сообщения. Колледж Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
38.	Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» г. Серпухов
39.	«Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского»
40.	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, Организация и обслуживание транспорта и логистика АПК
41.	Волгоградский технический колледж Бухгалтер.
42.	Финансово-экономический университет при Правительстве РФ Филиал г. Санкт-Петербург. Колледж. Экономика и бухгалтерский учет
43.	Академический колледж Информационные системы и программирование
44.	«Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко»
45.	Школа прапорщиков. Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» г. Серпухов
46.	Волгоградский институт культуры и искусства Актерское дело заочн.?
47.	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Математика и информатика

РАЗДЕЛ 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

Для реализации гимназической образовательной программы используются откорректированные в соответствии с учебным планом и приоритетами гимназии программы, в основу которых положены примерные программы по учебным предметам, авторские программы. На основе вышеперечисленных программ учителя

составляют рабочие программы по предмету, которые утверждаются директором гимназии. В 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах планирование составлялось на основе программ, разработанных с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план составлен с учётом содержания и организации учебного процесса на данный учебный год, с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

Программы по всем предметам и во всех классах пройдены. Практические и лабораторные работы, контрольные работы выполнены в полном объёме.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методической и технической базы учреждения

8.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

8.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа
Русский язык	1	5	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль. — М. : Вентана-Граф, 2015
Литературное чтение	1	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.А.Ефросинина., М.И.Оморокова. Литературное чтение: 1-4 классы (ФГОС). – М.: Вентана – Граф, 2015г.
Математика	1	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. В.Н. Рудницкая. Математика: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана- Граф, 2017.
Окружающий мир	1	2	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Н.Ф. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа:1-4классы (ФГОС). -М.: Вентана-Граф,2015.
Музыка	1	1	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка : 1—4 классы : рабочие программы 1-4 классы / — М. : Просвещение, 2017.
Изобразительное искусство	1	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. Рабочая программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017.
Технология	1	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Е.А. Лутцева. Технология: программа:1-4 классы/ М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	1	3	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура: рабочая программа: 1—4 классы : учебно-методическое пособие- М.: Вентана-Граф, 2017.
Русский язык	2	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Русский язык: 1–4 классы : программа, планирование, контроль. — М. : Вентана-Граф, 2015
Русский родной	2	1	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной

язык			язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
Литературное чтение	2	3	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.А. Ефросинина., М.И. Оморокова. Литературное чтение: 1-4 классы (ФГОС). – М.: Вентана – Граф, 2015г.
Родная (русская) литература	2	1	Литературное чтение. Рабочие программы, 1-4 классы/ Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.. – М.: Просвещение, 2014
Иностранный язык (английский)	2	2	Английский язык: программа: 2-4 классы./ М.В.Вербицкая. - М.: Вентана- Граф, 2017.
Иностранный язык (немецкий)	2	2	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 2-4 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2013
Математика	2	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. В.Н. Рудницкая. Математика: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана- Граф, 2017.
Окружающий мир	2	2	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Н.Ф. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа:1-4классы (ФГОС). -М.: Вентана-Граф,2015.
Музыка	2	1	Г.П .Сергеева, Е.Д. Критская Музыка : 1—4 классы : рабочие программы 1-4 классы / — М. : Просвещение, 2017.
Изобразительное искусство	2	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. Рабочая программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017.:
Технология	2	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Е.А. Лутцева. Технология: программа:1-4 классы/ М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	2	3	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие- М.: Вентана-Граф, 2017.
Русский язык	3	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Русский язык: 1–4 классы : программа, планирование, контроль. — М. : Вентана-Граф, 2015
Литературное чтение	3	3	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.А.Ефросинина., М.И.Оморокова. Литературное чтение: 1-4 классы (ФГОС). – М.: Вентана – Граф, 2015г.
Родная (русская) литература	2	1	Литературное чтение. Рабочие программы, 1-4 классы/ Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.. – М.: Просвещение, 2014
Иностранный язык (английский)	3	2	Английский язык: программа: 2-4 классы./ М.В.Вербицкая. - М.: Вентана- Граф, 2017.
Иностранный язык (немецкий)	3	2	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 2-4 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2013
Математика	3	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. В.Н. Рудницкая. Математика: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана- Граф, 2017.
Окружающий мир	3	2	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Н.Ф. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа:1-4классы (ФГОС). -М.: Вентана-Граф,2015.
Музыка	3	1	Г.П .Сергеева, Е.Д. Критская Музыка : 1—4 классы : рабочие

			программы 1-4 классы / — М. : Просвещение, 2017.
Изобразительное искусство	3	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. Рабочая программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017.
Технология	3	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Е.А. Лутцева. Технология: программа:1-4 классы/ М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	3	3	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие- М.: Вентана-Граф, 2017.
Русский язык	4	5	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль. — М.: Вентана-Граф, 2015
Литературное чтение	4	3	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.А.Ефросинина., М.И.Оморокова. Литературное чтение: 1-4 классы (ФГОС). – М.: Вентана – Граф, 2015г.
Иностранный язык (английский)	4	2	Английский язык: программа: 2-4 классы./ М.В.Вербицкая. - М.: Вентана- Граф, 2017.
Иностранный язык (немецкий)	4	2	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 2-4 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2013
Математика	4	4	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. В.Н. Рудницкая. Математика: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана- Граф, 2017.
Основы религиозных культур и светской этики.	4	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Н.Ф. Виноградова. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана-Граф, 2017.
Окружающий мир	4	2	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Н.Ф. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа:1-4 классы (ФГОС). -М.: Вентана-Граф,2015.
Музыка	4	1	Г.П .Сергеева, Е.Д. Критская Музыка : 1—4 классы : рабочие программы 1-4 классы / — М. : Просвещение, 2017.
Изобразительное искусство	4	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство. Рабочая программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017.
Технология	4	1	Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. Е.А. Лутцева. Технология: программа:1-4 классы/ М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	4	3	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура: рабочая программа : 1—4 классы : учебно-методическое пособие- М.: Вентана-Граф, 2017.

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа
-----------------	-------	--------------	-----------

1	2	3	4
Русский язык	5бвг	5	Русский язык: Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Савчук Л.О. Под редакцией Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- Граф, 2017
Русский язык	5а		Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
Литература	5	3	Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина_М.: Вентана-Граф, 2014
Русский родной язык	5	1	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы ООО. Одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18. (fgosreestr)
Родная (русская) литература	5	1	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»
Иностранный язык (немецкий)	5	3	О.А.Радченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс».- М.: Просвещение, 2017.
Иностранный язык (английский)	5	3	Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2017.
Второй иностранный язык (немецкий)	5	2	Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ М.М.Аверин и др.- М.: Просвещение, 2013.
Второй иностранный язык (английский)	5	2	Маневич Е. Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2019
Математика	5	5	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
История	5	2	Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. М:Просвещение, 2016
География	5	1	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы.Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019
Биология	5	1	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Музыка	5	1	Г.П.Критская, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников

			Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	5	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского.5-8 классы. М.: Просвещение, 2015
Технология	5	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казаквича и др.- 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова.- М.: Просвещение, 2020
Технология (мал.)	5	2	Тищенко А.Т. Технология: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	5	3	В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	1	Авторская программа комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Авт.Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. (Система «Алгоритм успеха»).- М.:Вентана- Граф
Русский язык	6	6	Русский язык: Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Савчук Л.О. Под редакцией Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- Граф, 2017
Литература	6	3	Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина_М.: Вентана-Граф, 2014
Русский родной язык	6	1	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы ООО. Одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от31 января 2018 года№2/18. (fgosreestr)
Родная (русская) литература	6	1	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»
Иностранный язык (немецкий)	6	3	О.А.Радченко. Немецкий язык. Вундеркинды. Для 5-9 классов. Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
Иностранный язык (английский)	6	3	Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2017.
Второй иностранный язык (немецкий)	6	2	Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ М.М.Аверин и др.- М.: Просвещение, 2013.
Второй иностранный язык (английский)	6	2	Маневич Е. Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2019
Математика	6	5	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.

			Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
История	6	2	1.Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. М:Просвещение 2.Авторская программа по истории России к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Кросулиной. 6-9 классы. М: Просвещение
Обществознание	6	1	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016
География	6	1	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы.Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019
Биология	6	1	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Музыка	6	1	Сборник рабочих программ. Музыка.Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителя общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	6	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского.5-8 классы. М.: Просвещение, 2015
Технология	6	2	Тищенко А.Т. Технология: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015.
Технология (мал.)	6	2	Технология. Программа начального и основного общего образования. ФГОС. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана- Граф, 2015
Физическая культура	6	3	В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014
Русский язык	7	4	Русский язык: Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Савчук Л.О. Под редакцией Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- Граф, 2017
Литература	7	2	Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина_М.: Вентана-Граф, 2014
Иностранный язык (немецкий)	7	3	О.А.Радченко. Немецкий язык. Вундеркинды. Для 5-9 классов. Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
Иностранный язык (английский)	7	3	Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2017.
Второй иностранный язык (немецкий)	7	2	Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ М.М.Аверин и др.- М.: Просвещение, 2013
Второй иностранный	7	2	Маневич Е. Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй

язык (английский)			иностраный язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2019
Алгебра	7	3	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
Геометрия	7	2	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
Информатика	7	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Программа для основной школы: 5-6, 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Обществознание	7	1	О.Б.Соболева, О.В.Иванов. Обществознание 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2014.
История	7	2	1. Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. М:Просвещение, 2014 2. Авторская программа по истории России к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Кросулиной. 6-9 классы. М: Просвещение, 2014.
География	7	2	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы.Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019
Физика	7	2	Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М. Программы. Физика.- Дрофа, М.:
Биология	7	2	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Музыка	7	1	Сборник рабочих программ. Музыка.Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителя общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	7	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского.5-8 классы. М.: Просвещение, 2015
Технология	7	2	Тищенко А.Т. Технология: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015.
Технология (мал.)	7	2	Технология. Программа начального и основного общего образования. ФГОС. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана- Граф, 2010г.
Физическая культура	7	3	В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014
Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией АТ.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение, 2012
Русский язык	8	3	Русский язык: Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Савчук Л.О. Под редакцией Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- Граф, 2017

Литература	8	2	Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина_М.: Вентана-Граф, 2014
Иностранный язык (немецкий)	8	3	О.А.Радченко. Немецкий язык. Вундеркинды. Для 5-9 классов. Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
Иностранный язык (английский)	8	3	Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2017
Второй иностранный язык (немецкий)	8	2	Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ М.М.Аверин и др.- М.: Просвещение, 2013.
Второй иностранный язык (английский)	8	2	Маневич Е. Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2019
Алгебра	8	3	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
Геометрия	8	2	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
Информатика	8	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Программа для основной школы: 5-6, 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Обществознание	8	1	О.Б.Соболева, О.В.Иванов. Обществознание 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2014.
История	8	2	1.Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. М:Просвещение, 2014 2.Авторская программа по истории России к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Кросулиной. 6-9 классы. М: Просвещение, 2014.
География	8	2	География: программа: 5-9 классы/ (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя) – М.: Вентана- Граф, 2016
Физика	8	2	Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М. Программы. Физика.- Дрофа, М.:
Химия	8	2	Н.Н.Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.- М.: Просвещение,2015
Биология	8	2	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Музыка	8	1	Сборник рабочих программ. Музыка.Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителя общеобразоват.

			учреждений.- М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	8	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского.5-8 классы. М.: Просвещение, 2015
Технология	8	1	Тищенко А.Т. Технология: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	8	3	В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014
ОБЖ	8	1	А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией АТ.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение, 2012
Русский язык	9	2	Русский язык: Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Савчук Л.О. Под редакцией Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- Граф, 2017
Литература	9	3	Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина_М.: Вентана-Граф, 2014
Иностранный язык (немецкий)	9	3	О.А.Радченко. Немецкий язык. Вундеркинды. Для 5-9 классов. Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2012
Иностранный язык (английский)	9	3	Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2017
Второй иностранный язык (немецкий)	9	2	Немецкий язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы/ М.М.Аверин и др.- М.: Просвещение, 2013.
Второй иностранный язык (английский)	9	2	Маневич Е. Г. Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2019
Математика	9	5	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана-Граф, 2015
Информатика	9	1	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Программа для основной школы: 5-6, 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Обществознание	9	1	О.Б.Соболева, О.В.Иванов. Обществознание 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2014.
История	9	2	1.Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. М:Просвещение, 2014 2.Авторская программа по истории России к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Кросулиной. 6-9 классы. М: Просвещение, 2014.
География	9	2	География: программа: 5-9 классы/ (А.А.Летягин,

			И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя) – М.: Вентана- Граф, 2016
Физика	9	3	Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. Алгоритм успеха. По курсу физики для 7-9 классов. – М.:Вентана- Граф, 2013
Химия	9	2	Н.Н.Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.- М.: Просвещение,2015
Биология	9	2	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Музыка	9	1	Сборник рабочих программ. Музыка.Искусство. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителя общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
ОБЖ	9	1	А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией АТ.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение, 2012
Физическая культура	9	3	В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014
Элективный курс «Комплексный анализ текста»	9	1	Русский язык: Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Савчук Л.О. Под редакцией Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана- Граф Русский язык: 7-11 классы: программа факультативных и элективных курсов/С.И.Львова.- М.: Вентана- Граф
Факультативный курс «Математическая логика»	9	1/0	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана- Граф
Факультативный курс «Практикум решения задач по математике»	9	0/1	Программы: 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко.- М.: Вентана- Граф, 2012

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа
1	2	3	4
Русский язык	10	1	Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.Б.Бугрова.- М.:Вентана- Граф, 2017.
Литература	10	3	Литература. 10-11 классы: рабочая программа/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова; под ред.Б.А.Ланина.- М.:Вентана- Граф, 2017.
Родной русский язык	10	1	Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.Б.Бугрова.-

			М.:Вентана- Граф, 2017.
Иностранный язык (немецкий)	10	3	М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс».- М.: Просвещение, 2017.
Иностранный язык (английский)	10	3	Вербицкая М.В. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа /М.В.Вербицкая.-М.: Вентана- Граф, 2017
Второй иностранный язык (немецкий)	10	2	М.М.Аверин. М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2017
Второй иностранный язык (английский)	10	2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования./ Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
История	10	2	1. Примерные программы по учебным предметам. История. 10-11 класс.-М.: Просвещение 2.Рабочая программа. История. 10-11 класс. К учебнику Н.С.Борисова, А.А.Левандовского. базовый уровень.-М.: Просвещение
География	10	1	Бахчиева О.А.География.10-11 кл. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. _М.: Вентана- Граф, 2017.
Экономика	10	1	Авторская программа. Экономика. Рабочая программа: 10-11 классы. Учебно- методическое пособие. Т.Л.Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.
Право	10	1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.Право. 10-11 класс.- Дрофа.
Обществознание	10	2	Программы общеобразоват. учреждений. Обществознание. 10-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.- М.: Просвещение, 2019.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10	6	Программа. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др «Алгебра и начала математического анализа» - М.: Просвещение, 2018 Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / Сост. Т.А.Бурмистрова. –М.: Просвещение, 2010
Информатика	10	1	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» 10-11 класс И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер М.: БИНОМ.Лаборатория знаний: 2016 Сайт издательства БИНОМ. Лаборатория знаний: http://methodist.lbz.ru/autors/informatika/3/
Физика	10	2	Хижнякова Л.С. Физика: рабочая программа к линии УМК Л.С.Хижняковой: 10-11 классы.- М.: Вентана-Граф,2017.

Химия	10	1	Афанасьева М.Н. Химия. 10-11 кл. Рабочие программы для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017
Биология	10	2	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомиллов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Физическая культура	10	3	Физическая культура. 10-11 классы. В.И.Лях.ФГОС.- М.: Просвещение, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности	10	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа .5-11 классы./ Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- М.: Просвещение, 2012
Индивидуальный проект	10	1	Логинов Д.А.Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А.Логинов.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
Русский язык	11	1	Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.Б.Бугрова.- М.:Вентана- Граф, 2017.
Литература	11	3	Литература.Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы. Б.А.Ланин.Л.Ю.Устинова.В.М.Шамчикова; под ред.Б.А.Ланина. _ М.: Вентана-Граф, 2017
Иностранный язык (немецкий)	11	3	М.М.Аверин. М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2017
Иностранный язык (английский)	11	3	Вербицкая М.В. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа /М.В.Вербицкая.-М.: Вентана- Граф, 2017
Второй иностранный язык (немецкий)	11	2	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения).
Второй иностранный язык (английский)	11	2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования./ Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
История	11	2	1. Примерные программы по учебным предметам. История. 10-11 класс.-М.: Просвещение 2.Рабочая программа. История. 10-11 класс. К учебнику Н.С.Борисова, А.А.Левандовского. базовый уровень.-М.: Просвещение
География	11	1	Бахчиева О.А.География.10-11 кл. Рабочая программа. Базовый и улубленный уровни. _ М.: Вентана- Граф,

			2017.
Право	11	1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.Право. 10-11 класс.- Дрофа.
Обществознание	11	2	Программы общеобразоват. учреждений. Обществознание. 10-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.- М.: Просвещение, 2019.
Математика	11	4	Программа. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др «Алгебра и начала математического анализа» - М.: Просвещение, 2018 Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / Сост. Т.А.Бурмистрова. –М.: Просвещение, 2010
Информатика	11	1	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» 10-11 класс И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер М.: БИНОМ.Лаборатория знаний: 2016. Сайт издательства БИНОМ. Лаборатория знаний: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/
Физика	11	2	Хижнякова Л.С. Физика: рабочая программа к линии УМК Л.С.Хижняковой: 10-11 классы.- М.: Вентана-Граф,2017.
Химия	11	1	Афанасьева М.Н. Химия. 10-11 кл. Рабочие программы для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017
Биология	11	2	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомиллов, Т.С.Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015
Астрономия	11	1	Программы. Астрономия. Б.А.Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут. .-М.: Дрофа, 2017
Физическая культура	11	3	Физическая культура. 10-11 классы. В.И.Лях.ФГОС.- М.: Просвещение, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности	11	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа .5-11 классы./ Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- М.: Просвещение, 2012
Индивидуальный проект	11	1	Логинов Д.А.Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А.Логинов.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

**8.1.2. Перечень учебников, реализуемых в 2020 г.
Основная образовательная программа основного общего образования**

Учебный предмет	Класс	Учебники
1	2	3
Русский язык	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.: Букварь, в 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2015. Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015.
Литературное чтение	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. : Букварь, в 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2015.

		Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Математика	1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. Рыдзе О.А. Математика, в 2-х частях. 1 класс. - М.: Вентана-Граф,2013.
Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф., Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015.
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс– М.: Просвещение, 2019.
Изобразительное искусство	1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство.1 класс.- М.: Вентана-Граф, 2013.
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс.- М.: Вентана – Граф, 2013.
Физическая культура	1	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [электронный учеб-ник]: 1—2 классы: - М.: Вентана-Граф, 2018.
Русский язык	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Русский язык , в 2-х частях. 2 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013.
Русский родной язык	2	Родной русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М. Просвещение, 2020
Литературное чтение	2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение, в 2-х частях.2 класс. – М.: Вентана- Граф, 2013
Родная (русская) литература	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, в 2-х частях.2 класс. – М.: Просвещение, 2019
Иностранный язык (английский)	2	Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс - М.: Вентана- Граф. 2016
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс.- М.: Просвещение, 2013
Математика	2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. Математика , в 2-х частях. 2 класс. - М.: Вентана- Граф, 2013
Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир , в 2-х частях. 2 класс.- М.: Вентана- Граф 2013.
Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс– М.: Просвещение, 2019.
Изобразительное искусство	2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство.2 класс.- М.: Вентана-Граф, 2013.
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. –М.: Вентана-Граф, 2013.
Физическая культура	2	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [электронный учебник] : 1—2 классы : - М.: Вентана-Граф, 2018.
Русский язык	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Русский язык, в 2-х частях. 3 класс. М.: Вентана-Граф, 2016.

Литературное чтение	3	Ефросинина Л.А Литературное чтение, в 2-х частях. 3 класс. М.: Вентана- Граф,2013.
Родная (русская) литература	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, в 2-х частях, 3 класс. – М.: Просвещение, 2019
Иностранный язык (английский)	3	Английский язык: 3 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс - М.: Вентана-Граф, 2016.
Иностранный язык (немецкий)	3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык, 3 класс.- М.: Просвещение, 2020
Математика	3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс. - М.: Вентана-Граф, 2016.
Окружающий мир	3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир, в 2-х частях. 3 класс.- М.: Вентана-Граф, 2016.
Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс– М.: Просвещение, 2019.
Изобразительное искусство	3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство.3 класс. М.: Вентана-Граф, 2013
Технология	3	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. - М.:Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура	3	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [электронный учеб-ник]: 3—4 классы: - М.: Вентана-Граф, 2016.
Русский язык	4	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Русский язык, в 2-х частях. 4 класс .- М.: Вентана - Граф, 2013
Литературное чтение	4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение , в 2-х частях. 4 класс.- М.: Вентана- Граф, 2013
Иностранный язык (английский)	4	М.В.Вербицкая, Б.Эббс. Англий-ский язык для 4 класса. М.: Вентана-Граф, 2013.
Иностранный язык (немецкий)	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс.- М.: Просвещение, 2017
Математика	4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, в 2-х частях. 4 класс.- М.: Вентана- Граф, 2013
Основы религиозных культур и светской этики.	4	Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.
Окружающий мир	4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс, в 2-х частях.- М.: Вентана- Граф, 2013
Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс– М.: Просвещение, 2019.

Изобразительное искусство	4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство.4 класс. М.: Вентана-Граф, 2014
Технология	4	Лутцева Е.А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2013
Физическая культура	4	Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Физическая культура: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [электронный учебник] : 3—4 классы : - М.: Вентана-Граф, 2016.

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный предмет	Класс	Учебники
1	2	5
Русский язык	5бвг	Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович,Е.Я.Шмелева;/ под ред. А.Д.Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2015.
Русский язык	5а	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2020
Литература	5	Литература: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова; под ред.проф.Б.А.Ланина. - 2-е изд.; испр.и доп.- М.: Вентана-Граф, 2015
Русский родной язык	5	Александрова О. М., Загоровская О. В Русский родной язык. 5 класс.- М.: Просвещение
Родная (русская) литература	5	
Иностранный язык (немецкий)	5	Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019
Иностранный язык (английский)	5	Английский язык:5 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ М.В.Вербицкая, и др.; под ред. М.В.Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2017.
Второй иностранный язык (немецкий)	5	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen, 2017
Второй иностранный язык (английский)	5	Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
Математика	5	Математика.Учебник для 5 класса образовательных учреждений. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. -М.: Вентана-Граф, 2015
История	5	1. Всеобщая История. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. –М.:Просвещение, 2019.
География	5	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География, 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.
Биология	5	Пономарева И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся

		общеобразовательных учреждений./ И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова.- М.:Вентана- Граф, 2016
Музыка	5	Г.П.Критская, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка. 4 класс.- М.: Просвещение.2019
Изобразительное искусство	5	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство. 5 класс.(под ред. Б.М.Неменского).- М.: Просвещение, 2015
Технология	5	Технология. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича. -М.: Просвещение, 2019
Технология (мал.)	5	А.Т.Тищенко., В.Д.Симоненко. Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана- Граф, 2014.
Физическая культура	5	Физическая культура. 5-7 классы.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ М.Я.Виленский, И.Я.Туревский и др.; под ред.М.Я.Виленского.- М.: Просвещение, 2014
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс, учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.- М.: Вентана- Граф, 2019
Русский язык	6	Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, И.В.Пешков, Е.Я.Шмелева; под ред. А.Д.Шмелева.- М.: Вентана- Граф, 2015
Литература	6	Литература: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова; под ред.проф.Б.А.Ланина.- 2-е изд.; испр.и доп.- М.: Вентана- Граф, 2015
Русский родной язык	6	Александрова О. М., Загоровская О. В Русский родной язык. 6 класс.- М.: Просвещение
Родная (русская) литература	6	
Иностранный язык (немецкий)	6	Вундеркинды. Радченко О.А., И.Ф.Конго, И.К.Зайферт. Немецкий язык. 6 класс. Для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2015
Иностранный язык (английский)	6	Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф, 2017.
Второй иностранный язык (немецкий)	6	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen, 2013
Второй иностранный язык (английский)	6	Английский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
Математика	6	Математика. 6 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир.- М.: Вентана- Граф, 2015
История	6	1. Всеобщая история. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. Организаций \Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под ред.Сванидзе А.А.- М.: Просвещение, 2017г. 2. История России. 6 класс.Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др.; под ред.А.В.Торкунова.-М.:Просвещение, 2018.
Обществознани	6	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций.

е		Л.Н.Боголюбов и др. -М.: Просвещение, 2019.
География	6	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География, 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.
Биология	6	Биология. 6 класс. И.Н.Пономарева, А.О.Корнилова, В.С.Кучменко.- М.: Вентана- Граф, 2017
Музыка	6	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение 2019
Изобразительное искусство	6	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 6 класс. (под ред. Б.М.Неменского).- М.: Просвещение, 2014
Технология	6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 6 класс. М.: «Вентана- Граф», 2014
Технология (мал.)	6	А.Т.Тищенко., В.Д.Симоненко. Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана- Граф, 2014.
Физическая культура	6	Физическая культура. 5-7 классы.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ М.Я.Виленский, И.Я.Туревский и др.; под ред.М.Я.Виленского.- М.: Просвещение, 2018
Русский язык	7	Русский язык:7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Е.Я.Шмелева/; под ред. А.Д.Шмелева. М.: Вентана- Граф, 2015
Литература	7	Литература: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова; под ред.проф.Б.А.Ланина.- 2-е изд.; испр.и доп.- М.: Вентана- Граф, 2016.
Иностранный язык (немецкий)	7	Вундеркинды. Радченко О.А., И.Ф.Конго, К.Зайферт.. Немецкий язык. 7 класс. Для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2016.
Иностранный язык (английский)	7	Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф, 2014.
Второй иностранный язык (немецкий)	7	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen, 2013
Второй иностранный язык (английский)	7	Английский язык. Второй иностранный язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
Алгебра	7	Алгебра. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана- Граф, 2015
Геометрия	7	Геометрия. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана- Граф, 2015
Информатика	7	Босова Л.Л. Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Обществознание	7	Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. Человек в обществе.7 класс.-М.: Вентана- Граф, 2015.
История	7	1. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800 г. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская,П.А.Баранов., Л.М.Ванюшкина; под ред. Искендерова А.А.- М.: Просвещение, 2018г. 2 История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др.; под ред. А.В.Торкунова. –М.:Просвещение, 2018.

География	7	А.И.Алексеев., География, 7 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2019
Биология	7	Биология. 7 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.- М.: Вентана- Граф, 2015
Музыка	7	Музыка. 5-7 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение 2018
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Б.М.Неменского). Изобразительное искусство.7-8 класс. - М.: Просвещение, 2015
Технология	7	Технология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Под ред.В.Д. Симоненко.- 3-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2015
Технология (мал.)	7	А.Т.Тищенко., В.Д.Симоненко. Технология. Технический труд. 7класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана- Граф, 2014.
Физическая культура	7	Физическая культура. 5-7 классы.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ М.Я.Виленский, И.Я.Туревский и др.; под ред.М.Я.Виленского.- М.: Просвещение, 2014
Основы безопасности жизнедеятельности	7	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т.. Рос.Акад.наук, Рос. Акад.образования. – М.: Просвещение, 2018
Русский язык	7	Русский язык:7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Е.Я.Шмелева;/ под ред. А.Д.Шмелева. М.: Вентана- Граф, 2015
Биология	7	Биология. 7 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.- М.: Вентана- Граф, 2015
Русский язык	8	Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, ; под ред. А.Д.Шмелева.- М.: Вентана- Граф, 2016.
Литература	8	Литература:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова; под ред.проф.Б.А.Ланина.- М.: Вентана- Граф, 2015
Иностранный язык (немецкий)	8	Вундеркинды. Радченко О.А., И.Ф.КонгоУ.Гертнер... Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.:Просвещение , 2015
Иностранный язык (английский)	8	Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф, 2015.
Второй иностранный язык (немецкий)	8	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen, 2016
Второй иностранный язык (английский)	8	Английский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
Алгебра	8	Алгебра. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана- Граф, 2015
Геометрия	8	Геометрия. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана- Граф, 2015

Информатика	8	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Обществознание	8	Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание: Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс. М.: Вентана- Граф, 2015.
История	8	1. Всеобщая История. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А.Искендерова. –М.:Просвещение, 2019. 2.История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова. –М.:Просвещение, 2019.
География	8	Петунин В.Б. География России.Природа. Население.:8 класс/под общ. ред.В.П.Дронова.-М.:Вентана- Граф, 2015
Физика	8	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2019
Химия	8	Г.Е.Рудзитис. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016
Биология	8	А.Г.Драгомиллов. Р.Д.Маш. Биология. 8 класс.-М.: Вентана- Граф, 2015.
Музыка	8	Музыка. 8 класс. Е.Д.Критская, Д.П.Сергеева. М.:Просвещение
Изобразительное искусство	8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Б.М.Неменского). Изобразительное искусство. 7-8 класс. - М.: Просвещение, 2015
Технология	8	В.Д.Симоненко, А.А.Электов. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана- Граф, 2014
Физическая культура	8	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018
ОБЖ	8	А.Т.Смирнов., Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2018
Русский язык	8	Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, ; под ред. А.Д.Шмелева.- М.: Вентана- Граф, 2015.
Технология	8	В.Д.Симоненко, А.А.Электов. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана- Граф, 2015.
Русский язык	9	Русский язык:9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Е.Я.Шмелева/; под ред. А.Д.Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2018
Литература	9	Литература: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, ; под ред.проф.Б.А.Ланина.- .- М.: Вентана- Граф, 2015
Иностранный язык (немецкий)	9	9 класс. О.А.Радченко, К.Р.Цойнер, К.Х.Биллер. Немецкий язык. Вундеркинды.-М.: Просвещение, 2016
Иностранный язык (английский)	9	Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф, 2016.
Второй иностранный язык (немецкий)	9	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen, 2018

Второй иностранный язык (английский)	9	Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
Математика	9	Алгебра. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана- Граф, 2015 Геометрия.9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. –М.: Вентана- Граф, 2015
Информатика	9	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Обществознание	9	Насонова И.П. Обществознание.9 класс. Экономика вокруг нас.- М.: Вентана- Граф, 2016
История	9	История. Всобщая история 9 класс. В.Л.Хейфец, К.М.Северинов. под ред. Мясникова В.С. _ М.: Вентана- Граф, 2017. 2. История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова. –М.:Просвещение, 2019.
География	9	Таможняя Е.А. География России. Хозяйство.Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват.организаций.-М.: Вентана-Граф, 2017.
Физика	9	Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. Физика.9 класс. М.:Вентана- Граф, 2016
Химия	9	Г.Е.Рудзитис. Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018
Биология	9	И.Н.Пономарева, А.О.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология, 9 класс.М.: Вентана- Граф, 2015
Музыка	9	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка.5-9 классы. М.: Просвещение, 2007
ОБЖ	9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под общей редакцией Смирнова А.Т.. Рос.Акад.наук, Рос. Акад.образования. – М.: Просвещение, 2018
Физическая культура	9	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Физическа культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018
Элективный курс «Комплексный анализ текста»	9	Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: ко всем действующим учебникам/ Влодавская Е.А..-М.: Издательство «Экзамен» Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс».ФГОС (к новому учебнику) / Е.Л.Ерохина.-М.: Издательство «Экзамен»
Факультативный курс «Математическая логика»	9	Математика. Учебное пособие для студентов вузов. Стойлова Л.П.- Издательский центр «Академия», Электронные ресурсы: http://www.fipi.ru/ http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Math-GIA-40/Default.aspx http://sdamgia.ru/
Факультативный курс «Практикум решения задач по математике»	9	Лысенко Ф.Ф. Учебное пособие Алгебра. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-2017 Электронные ресурсы: http://www.fipi.ru/ http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Math-GIA-40/Default.aspx

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный предмет	Класс	Учебники
1	2	5
Русский язык	10	Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова,- 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019
Литература	10	«Русский язык и литература. Литература: 10 класс: базовый и углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, В.М.Шамчикова; под ред.Б.А.Ланина.- 2 изд., испр. и доп. –М.: Вентана- Граф, 2017.
Родной русский язык	10	Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова,- 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019
Иностранный язык (немецкий)	10	О.А.Радченко. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019
Иностранный язык (английский)	10	Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф, 2014.
Второй иностранный язык (немецкий)	10	М.М.Авеин, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова. Немецкий язык. Второй иностранный.10 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, 2019.
Второй иностранный язык (английский)	10	Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
История	10	1.Климов О.Ю., Носков В.В., Искровская Л.В. Всеобщая история. 10 кл.: : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/под редакциейВ.С.Мясникова.-М.: Вентана- Граф, 2017. 2. История. История России.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Н.С.Борисов, А.А.Левандовский, под ред.С.П.Карпова.-М.: Просвещение, 2014
География	10	Бахчиева О.А.География:10-11 класс: базовый уровень/ под общ. ред.В.П.Дронова.-М.:Вентана- Граф, 2016
Экономика	10	Экономика. Учебник для 10-11 класса . Базовый и углубленный уровни. Р.И.Хасбулатов.– М. Дрофа, 2020
Право	10	Никитин А.Ф. Право. (базовый уровень). 10-11. – М.: Дрофа, 2015.
Обществознание	10	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др. -.М.: Просвещение, 2019.
Математика: алгебра и начала	10	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы.Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др.- М.: Просвещение, 2018 Геометрия. 10-11 : Учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и

математическое анализа, геометрия		профил. Уровни / (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) . – М.: Просвещение, 2014.
Информатика	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник 10 -11 классов.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Физика	10	Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. Физика.10 класс. М.:Вентана- Граф, 2017
Химия	10	Г.Е.Рудзитис. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014
Биология	10	И.Н.Пономарева, А.О.Корнилова, Т.Е.Лоцилина. Биология, 10 класс.М.: Вентана- Граф, 2015
Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11 класс.- М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, «Просвещения», 2018г.
Индивидуальный проект	10	Голуб Г.Б. Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ под ред.проф.Е.Я.Когана.- Самара: Учебная литература, 2009.
Физика	10	Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. Физика.10 класс. М.:Вентана- Граф, 2017
Информатика	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник 10 -11 классов.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Химия	10	Г.Е.Рудзитис. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014
Русский язык	11	Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова,- 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019
Литература	11	Литература. 11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. Б.А.Ланин.Л.Ю.Устинова.В.М.Шамчикова; под ред.Б.А.Ланина. _М.: Вентана-Граф, 2019
Иностранный язык (немецкий)	11	М.М.Авеин, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова. Немецкий язык. Второй иностранный.11 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, 2019.
Иностранный язык (английский)	11	Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, Джейн Каминс Карр, Дженнифер Парсонс др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2019
Второй иностранный язык (немецкий)	11	Немецкий язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни/ И.Л.Бим, Рыжова Л.И., И.Л.Садомова, М.А.Лытаева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образование. Издательство «Просвещение» М.: Просвещение, 2015
Второй иностранный язык (английский)	11	Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019

История	11	1. История. Всеобщая история 11 класс. Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. М.: Просвещение, 2015. 2. История. История России. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Миرونенко, подред.С.П.Карпова.-М.: Просвещение, 2014
География	11	Бахчиева О.А.География:10-11 класс: базовый уровень/ под общ. ред.В.П.Дронова.-М.:Вентана- Граф, 2016
Право	11	Никитин А.Ф. Право. (базовый уровень). 10-11. – М.: Дрофа, 2015.
Обществознание	11	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др. -М.: Просвещение, 2019.
Математика	11	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы.Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др.- М.: Просвещение, 2018 Геометрия. 10-11 : Учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. Уровни / (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) . – М.: Просвещение, 2014.
Информатика	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. .Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник 10 -11 классов.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Физика	11	Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. Физика.11 класс. М.:Вентана- Граф, 2017
Химия	11	Г.Е.Рудзитис. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014
Биология	11	И.Н.Пономарева, А.О.Корнилова, Т.Е.Лощилина. Биология, 11 класс.М.: Вентана- Граф, 2016.
Астрономия	11	Б.А.Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут.Астрономия. -М.: Дрофа, 2017
Физическая культура	11	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11 класс.- М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	11	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, «Просвещения», 2018г.
Индивидуальный проект	11	Голуб Г.Б. Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ под ред.проф.Е.Я.Когана.- Самара: Учебная литература, 2009.
Физика	11	Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. Физика.11 класс. М.:Вентана- Граф, 2017
Русский язык	11	Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова,- 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2019
Химия	11	Г.Е.Рудзитис. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014
Информатика	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. .Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник 10 -11 классов.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Показатель
Число зданий	2
Здание №1	
Общая площадь здания	5220кв.м.
Число классных комнат	26

Площадь помещений (кв.м.)	2555,2
Наличие специализированных кабинетов:	
Физики	2
Химии	1
Математики	3
Русского языка	2
Литературы	1
Иностранного языка	4
Истории и обществознания	2
Географии	1
Биологии	1
Музыки	1
Изобразительное искусство	1
Лекционный зал	1
- число посадочных мест	60
Информатики	2
- в них рабочих мест	26
Мастерские	3
Физкультурный зал (425,4 кв.м.)	1
Тренажерный зал	1
Спортивный стадион	1
Актальный зал (255,7 кв.м.)	1
Столовая (131,9 кв.м.)	1
- число посадочных мест	120
-численность обучающихся 5-11 классов , получающих горячее питание платно	459/100
Здание №2	
Общая площадь здания	4534 кв.м
Число классных комнат	26
Площадь помещений (кв.м.)	1978,2
Наличие специализированных кабинетов:	
Начальных классов	14
Лекционный зал	1
- число посадочных мест	55
Информатики	2
- в них рабочих мест	27
Кабинет музыки	1
Физкультурный зал(250кв.м.)	1
Тренажерный зал	1
Актальный зал (324 кв.м.)	1
Спортивный стадион	1
Столовая (213кв.м.)	1
- число посадочных мест	120
-численность обучающихся 1-4 классов, получающих горячее питание	362/362

Все учебные кабинеты гимназии оснащены современным оборудованием, в т.ч. мультимедийным и интерактивными досками.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети и глобальной сети Internet. С 2012 года в гимназии действует беспроводная маршрутизированная сеть Wi-Fi.

В 2020 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать

цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной

Наименование показателей	Было в 2019 году	Поступило в 2019-2020 учебном году	Выбыло экземпляров за отчётный год	Стало экземпляров на декабрь 2020
Объём фонда всего:	41810	811	3478	39143
учебники	24655	811	3478	21988
художественная литература	17155	0	0	17155

организации в сети Интернет.

Количество персональных компьютеров.

№	Наименование	Здание №1	Здание №2	Итого:
1	Персональные компьютеры:			
	в классах информатики:	26	27	53
	ПК в классных комнатах и залах:	17	10	27
	ноутбуки:	12	20	32
	планшетные компьютеры:	8	11	19
	Итого компьютеров:	59	68	131
2	Используются в учебных целях:	59	68	131
3	Доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время:	40	43	83
4	Имеют доступ к Интернету	59	68	131

Количество информационного оборудования

№	Информационное оборудование	Здание №1	Здание №2	Итого
1	Интерактивные доски. Из них:	3	9	12
	в классных комнатах	2	8	10
	в лекционных залах	1	1	2
2	Мультимедийные проекторы. Из них:	18	16	34
	в актовом зале:	1	1	2
	в лекционных залах:	1	1	2
	в классных комнатах:	16	14	30
3	Принтеры	6	9	15
4	Сканеры	2	4	6
5	МФУ	7	6	13
6	Комплект Smart Box	10	-	10

Формирование и использование библиотечного фонда

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наличие работника, отвечает за библиотечный фонд	да
Наличие библиотеки	да
Наличие читального зала	да

	2020год
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	28

в том числе оснащены персональными компьютерами	6
из них с доступом к интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	865
Число посетителей, человек	2600
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров	8
Наличие в библиотеке принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

РАЗДЕЛ 9. Охрана здоровья учащихся

9.1. Противопожарная безопасность.

В рамках реализации мероприятий целевой программы «Пожарная безопасность муниципальных учреждений образования, здравоохранения и культуры ЗАТО Знаменск»:

- проведена проверка противопожарного состояния зданий, безопасной эксплуатации электроприборов, обеспеченности и состояния первичных средств пожаротушения;
- проведено техническое обслуживание АПС и речевого оповещения в обоих зданиях ;
- внутришкольной комиссией проведена проверка исполнения требований пожарной безопасности. Составлены акты проверки работоспособности АПС и речевого оповещения, работоспособности внутренних пожарных кранов, состояния вентиляционной системы.

Прошли обучение по программам пожарно-технического минимума руководитель гимназии и ответственные за обеспечение пожарной безопасности.

Проведены:

- субботники по уборке территории гимназии от сухой травы и мусора;
- практические занятия с персоналом гимназии по пользованию первичными средствами пожаротушения;
- инструктажи сотрудников гимназии по мерам пожарной безопасности;
- беседы с обучающимися на уроках ОБЖ по противопожарной безопасности;
- замеры изоляции на сопротивление электросетей и электрооборудования;
- работы по проверке и перезарядке огнетушителей;

9.2. Антитеррористическая безопасность.

1. Имеются:

- тревожная кнопка;
- камеры слежения.

2. Круглосуточная охрана здания осуществляется силами ЧОП «СапСан» и сторожем - вахтёром. Обеспечивается строгий пропускной режим. Территория Гимназии ограждена и освещается в темное время суток. В июне 2020 года в зданиях гимназии установлены системы контроля и управления доступом.

3. Имеется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС. Разработан и утверждён противодиверсионный (антитеррористический) паспорт.

4. Проводится комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и работников.

5. Изучаются на уроках ОБЖ темы, касающиеся обеспечения мер безопасности, действий обучающихся при обнаружении в здании гимназии и на прилегающей к ней территории подозрительных предметов.

6. У каждого ученика имеется памятка «Личная безопасность школьника».

7. Имеется наглядный материал (стенды «Терроризм – угроза обществу», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Уголок гражданской защиты» и др.)

9.3.Безопасность дорожного движения.

1. Выполнение целевой программы безопасности дорожного движения «По дороге в школу»

2. Оформление уголков по ПДД.

3. Организация конкурса фотографий «Дорожные картинки»(применение светоотражающих элементов пешеходами) среди обучающихся 4-6 классов .

4. Проведение акции для первоклассников «Внимание! Дети!».

5.Проведение бесед «В мире дорожного движения», «Страна Светофория».

6. Проведение семинаров, лекций, бесед о профилактике дорожно–транспортных происшествий

9.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.

В гимназии учебные помещения не размещаются в подвальных и цокольных этажах здания. Учебные кабинеты включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Расстановка столов трёхрядная, каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, зрением и состоянием слуха. Парты расставляются в учебных кабинетах по номерам: меньшие – ближе к доске, большие - дальше. В учебных помещениях соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования. Стены учебных помещений являются гладкими, допускающими уборку влажным способом. Полы имеют линолеумное покрытие на утеплённой основе.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного Врача России от 30.06.2020 №№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических авил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Астраханской области в 2020/21 учебном году администрация Гимназии:

1. Разработала графики входа обучающихся через три входа в учреждение.

2.Закрепила классы за кабинетами. Исключение - уроки физической культуры, информатики, технологии, музыки, иностранного языка, практические занятия по физике и химии.

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4.Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

5. Разместила на сайте Гимназии необходимую информацию о соблюдении

антикоронавирусных мер.

6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Еженедельно проводятся генеральные уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств

В целях укрепления здоровья обучающихся в Гимназии были проведены ряд мероприятий:

1. Уроки физической культуры как основная форма организации учебно-воспитательного процесса и укрепления здоровья учащихся (3 часа в неделю).
2. Организация питания учащихся.
3. С-витаминизации учащихся гимназии (2раза в год).
4. Вакцинопрофилактика.

Вакцинация проводится в соответствии с календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. В сентябре 2020г. проводилась вакцинация против сезонного гриппа.

5. Организация летней оздоровительной кампании. В период июле- августе 2020 года 39 обучающихся посетили пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко».

РАЗДЕЛ 10. Характеристика системы воспитания в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Тема методической воспитательной работы «Воспитательный потенциал гимназии в условиях внедрения ФГОС».

Цель воспитательной работы - обеспечить качественное персональное воспитание, используя эффективные воспитательные технологии в формировании личности учащихся, духовно развитой, ответственно относящейся к жизни, к самому себе, окружающим людям, природе, обществу в целом; умеющей адаптироваться в окружающем мире.

Пути реализации целей воспитательной работы в рамках воспитательной программы гимназии «Истоки»:

- Личностный подход к воспитанию.
- Гуманизация межличностных отношений.
- Организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся.
- Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира.
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни ОУ, класса, занятиях кружков, секций.
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.
- Изучение и сохранение культурно-исторического наследия города, области, страны.

В МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 вся воспитательная работа осуществляется в соответствии с Программой воспитания гимназистов «Истоки»,

которая предполагает участие в её реализации всех учащихся с 1 по 11 класс, учителей, классных руководителей, родителей. Основными ценностными ориентирами стали Земля, Отечество, Семья, Человек, Труд, Культура.

В программе «Истоки» реализуются следующие подпрограммы: «Отечество», «Гражданин», «Здоровье», «Творчество», «Эврика», «Семья», «Нравственность».

Все массовые внеклассные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы гимназии (с учётом календаря знаменательных и памятных дат на 2018-2019уч. год и плану гороо).

10.1 Приоритетные направления воспитательной работы в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Каждый семестр имеет свой девиз, своё главное дело, которому подчиняется вся воспитательная работа в гимназии.

1 семестр «Под крышей дома своего»	
«Отечество»	«Гражданин»
Урок Мира, «Зарница». Посвящение в гимназисты. Посвящение в старшеклассники. Поздравление ветеранов в День пожилого человека. Участие в акции «Письмо ветерану», посылка солдату. Организация поездок классов в театры и музеи Волгограда и др. городов.	Конференция старшеклассников. Общешкольная конференция. Правовой лекторий для учащихся Месячник «Дорожная безопасность детей». Классные часы «Права и обязанности». Участие в игре «Безопасное колесо»
«Творчество»	«Эврика»
Праздник Первого звонка. Организация работы творческих кружков. Всероссийские и международные конкурсы рисунков. Участие в творческих конкурсах.	Организация работы НОУ. Общее собрание НОУ. «Пассионарии», презентация секций.
2 семестр «За здоровый образ жизни»	
«Отечество»	«Гражданин»
Проведение классных часов, посвящённых Дням воинской славы Проведение конференции старшеклассников. Уроки Мужества. Уроки истории.	Проведение городского праздника вручения паспортов «Я – гражданин России». Встречи учащихся с инспекторами ПДН ОВД и ППС. Классные часы, посвященные Дню прав человека и Дню народного единства. Профилактические мероприятия по противопожарной безопасности с представителями МЧС
«Творчество»	«Эврика»
Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь» Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ	Предметные вечера. Дистанционные предметные конкурсы и олимпиады. Городские

<p>жизни!».</p> <p>Проведение вечера отдыха для старшекласников «Новогодний серпантин».</p> <p>Организация и проведение новогоднего спектакля для учащихся начальной школы.</p>	<p>предметные</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Участие в сеансах ВКС.</p>
<p>3 семестр «От героев былых времён...»</p>	
<p>«Отечество»</p>	<p>«Гражданин»</p>
<p>Месячник военно-патриотического воспитания.</p> <p>Проведение классных часов на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>Внеклассные мероприятия к 23 февраля «Молодцы-удальцы», «Парень на все 100!»</p> <p>Классные часы, посвященные Дням воинской славы.</p> <p>Кл. часы, посвящённые выводу войск из Афганистана.</p> <p>Классные часы, посвящённые Сталинградской битве.</p> <p>Участие в творческих конкурсах.</p>	<p>Кл. часы, посвященные снятию блокады Ленинграда и окончанию Сталинградской битвы.</p> <p>Классные часы «Главный закон страны».</p> <p>Участие в городском празднике вручения паспортов «Я – гражданин России».</p> <p>Правовой лекторий для учащихся с участием инспектора ПДН ОВД ЗАТО Знаменск, заместителя прокурора.</p> <p>Участие в городских мероприятиях к Дню молодого избирателя.</p> <p>Профилактические мероприятия с представителями МЧС.</p> <p>Участие в приписной кампании обучающихся 10-11 классов.</p>
<p>«Творчество»</p>	<p>«Эврика»</p>
<p>Участие в городском конкурсе чтецов «Радуга детства», «Живая классика», организация внеклассных мероприятий «О мужестве, о доблести, о славе» в гимназии к Дню защитника Отечества.</p> <p>Конкурс поздравительных открыток и телеграмм.</p>	<p>Участие в областных олимпиадах.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Встречи учащихся с выпускниками-студентами, курсантами.</p> <p>Участие в сеансах ВКС.</p>
<p>4 семестр «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Отечество»</p>	<p>«Гражданин»</p>
<p>Посещение музея РВСН.</p>	<p>Дни исторической памяти</p> <p>Правовой лекторий для учащихся.</p> <p>Мероприятия ко Дню местного самоуправления: «День дублёра». Круглый стол «Защитник Отечества-защитник семьи!»</p>
<p>«Творчество»</p>	<p>«Эврика»</p>
<p>Организация и проведение праздничного концерта к 8 Марта «Весенняя капель».</p> <p>Участие в муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая классика». Участие в городской выставке- конкурсе «Золотые россыпи».</p>	<p>Неделя науки. Итоговая научно-практическая конференция</p> <p>Участие в городской конференции «Ярмарка идей»</p> <p>Участие в городском мероприятии «Ученик года»</p> <p>Участие в сеансах ВКС. Проведение педагогического</p>

	совета по воспитательной работе.
5 семестр «Вот и стали мы на год взрослей»	
«Отечество»	«Гражданин»
Посещение музея РВСН. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в акции «Помощь ветерану». Всероссийский урок «Мир без нацизма». Проведение мероприятий к 74-летию Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто». Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдат моей семьи», «Свеча памяти»	Мероприятия в рамках «Открытого урока по ОБЖ» Участие в городском празднике «Я - гражданин России» Правовой лекторий для учащихся.
«Творчество»	«Эврика»
Участие в региональном этапе конкурса чтецов «Живая классика». Выставка «Золотые россыпи», участие в Прикаспийском телевизионном конкурсе юных маэстро «Золотой ключик» Конкурс, посвящённый 368-й годовщине со дня образования пожарной охраны России. Последний звонок, выпускные вечера в 4,9,11-ых классах	Участие в городском мероприятии «Самоцветы Знаменска». Совет НОУ «Итоги работы». Выставка учебно-исследовательских работ гимназистов Городской конкурс «Ярмарка идей». Гимназический праздник «Ученик года».

Приоритетные направления работы в области развития системы воспитания :

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение учащихся навыков самоконтроля и самообразования.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа по развитию адаптивных возможностей учащихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности гимназистов с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья , и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы гимназии в области развития ученического самоуправления:

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Решения органов ученического самоуправления берется во внимание при принятии управленческих решений, утверждении планов работы гимназии, при определении основных направлений работы ОУ.

В гимназии действует организация «Лига юных гимназистов», которая охватывает учащихся с 5 по 8 класс. Ученическое самоуправление осуществляется благодаря работе Совета старшеклассников.

Все мероприятия с марта 2020 года по сентябрь 2020 года проводились в дистанционном режиме, с 01.09 в очном, соблюдая необходимые гигиенические меры .

№	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
1	Заседание Совета старшеклассников	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР
2	Заседание Совета дела	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Организация выборов органов самоуправления в классах	Вторая неделя сентября	Совет старшеклассников
4	Освещение важных событий через выпуск газеты «Вагант»	Один раз в месяц	Редколлегия
5	Оформление и учет спортивных, творческих достижений гимназии и обучающихся, доведение до сведения гимназистов постановлений советов, оформление документации	По мере необходимости	Редколлегия
6	Организация дежурства в гимназии и в классе;	Ежедневно	Комиссия дисциплины
7	Проведение рейдов по внешнему виду и сменной обуви	1 раз в месяц	Комиссия дисциплины
8	Контроль над проведением физкультминуток, мытьём рук перед завтраком	Ежедневно	Советы классов
9	Организация походов в цирк, кино, театр, встречи с интересными людьми	По мере необходимости	Советы классов
10	Организация праздничной программы, посвященной Дню учителя; организация учебной деятельности в День самоуправления	Октябрь	Совет старшеклассников
11	Организация выпуска поздравительных телеграмм и газет ко Дню учителя	Октябрь	Редколлегия
12	Организация и проведение праздника «Посвящение в гимназисты»	Октябрь	Совет 11 классов
13	Проведение генеральных уборок, субботников	Сентябрь – октябрь	Советы дела
14	Выявление кандидатур на участие в городской акции «Я – гражданин России» (вручение паспортов)	В течение года	Секретарь Совета

15	Организация конкурса на лучший плакат, рисунок на темы профилактики употребления наркотиков, алкоголизма, табакокурения	Декабрь	Редколлегия
16	Организация конкурса «Зимняя сказка». Украшение кабинетов, фойе и фасада гимназии к Новому году, подведение итогов, награждение	Декабрь	Комиссия досуга
17	Организация конкурса «Зимняя сказка». Поделки и рисунки к Новому году, подведение итогов, награждение	Декабрь	Редколлегия
18	Организация похода в ДК на новогодний спектакль и праздничную программу, дискотеку	Декабрь	Комиссия досуга
19	Проведение мероприятий, посвящённых празднованию 9 Мая <ul style="list-style-type: none"> • акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» • встречи с ветеранами вооружённых сил • помощь ветеранам войны, труда • Уроки мужества 	Май	Совет старшеклассников, Советы дела

Все перечисленные мероприятия свидетельствуют о достаточно насыщенной работе органов детского самоуправления, о бережном отношении к традициям, но вместе с тем приходится констатировать, что чаще всего инициатива исходит от взрослых. Поэтому целесообразно включить в план работы с детским самоуправлением на следующий учебный год следующие задачи:

1. Развивать у членов детской общественной организации потребность в реализации новых идей;
2. Формировать чувство ответственности за происходящее в гимназии.

Приоритетные направления работы гимназии в области дополнительного образования:

1. Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Разработка комплексной системы воспитательной работы и дополнительного образования с учетом интересов, способностей, здоровья детей.
3. Создание условий по овладению педагогами здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями обучения и воспитания, использование инновационных технологий: организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Обращение к лично ориентированному обучению и воспитанию как к одному из ведущих направлений повышения качества образования.

Блок дополнительного образования представлен программами кружков, НОУ, секций, творческих объединений:

1-4 классы: «Звонкие голоса», «Эрудит», «Учимся говорить правильно»,

«ОФП», «Дорогой добра и открытий», «Библиотечный час», «Глобальная лаборатория».

5-6 классы: ОФП, «Мастерская Евы», НОУ «Пассионарии», «Звонкие голоса», «Дорогой добра и открытий», «Библиотечный час».

7-11 классы: «ОФП», «Юный стрелок», «Школа безопасности», «Юнармеец», «Оранжевый мяч», «Юный краевед».

Система гимназического дополнительного образования складывается:

- из урочного дополнительного образования в гимназии в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы);
- из внеурочного дополнительного образования в гимназии (предмет-ные недели, олимпиады, конкурсы, проекты);
- из досугового образования в гимназии и в городе.

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

Приоритетные направления работы гимназии в области гражданско-патриотического и эстетического воспитания:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, активному участию в осуществлении планов развития Знаменска;
- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций всего российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду;
- формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности, улучшение здоровья молодежи.

10.2 Участие МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в целевых программах

Название программы	в ОУ	в городе	в области
«Молодёжная политика на территории ЗАТО Знаменск»;	Проведение Дня призывника (15 чел.);	Круглые столы совместно с межведомственными организациями в рамках программы «Азбука семейного воспитания» -15 Участие в	Участие в антинаркотическом тестировании-онлайн тестирование (8-10кл.- 128 чел.)

		антинаркотическом тестировании (10 кл. – 45 чел.)	
«Повышение безопасности дорожного движения»	Акция «Внимание! Дети!», уроки ПДД - (820 чел.) Встречи с инспекторами МО МВД и беседы по профилактике детского дорожного травматизма – (134 чел.)	Городской конкурс видеосочинений «Если бы я был инспектором ГИБДД...» - 3 чел.: Единый интернет-урок по безопасности – 155 чел. Конкурс рисунков «Зеленый огонек» - 13 чел. Конкурс социальной рекламы «Всегда ли прав пешеход?» - 3 чел.	
«Профилактика правонарушений и усиление борьбы с преступностью»+ толерантность	Классные часы по профилактике правонарушений... Кл. часы в рамках Дня правовой помощи детям – 175 человек Проведение бесед с участием зонального инспектора заместителя прокурора, работника соцзащиты – 74 человека	Круглый стол «Защитник Отечества – защитник семьи» - 15 чел. Мастер-класс «Экстремизм и толерантность» -23 человека Правовая игра 10 класс – 19 чел.	

10.3 Работа по антинаркотическому воспитанию

Цель работы: усиление роли воспитательной работы педагогов в формировании отрицательного отношения к наркотическим веществам, алкоголю и табаку и профилактике наркотической и химической зависимости среди учащихся гимназии. Понимая воспитательную работу как комплекс мероприятий, направленных на помощь в формировании личности, в системе взаимодействия классного руководителя, учащихся и их родителей, данная цель предполагает:

- проведение классных, внеклассных мероприятий и родительских собраний по профилактике химической зависимости;
- создание условий для получения учащимися и их родителями объективной информации о психоактивных веществах и последствиях их употребления;

- разъяснение наиболее распространенных заблуждений, связанных с употреблением табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
 - формирование у учащихся негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;
 - ведение работы, направленной на создание здорового образа жизни у учащихся.
- Основные направления реализации мер по профилактике наркомании:
- изучение, диагностирование конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы несовершеннолетнего, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
 - помощь несовершеннолетнему в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения;
 - помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием;
 - пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
 - решение практических вопросов обеспечения воспитательной деятельности вне учебного процесса;
 - участие несовершеннолетних, родителей, общественности в организации и проведении социально-педагогических мероприятий;
 - вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки, творческую деятельность, проведение классных часов в форме лекций, тренингов, круглых столов, бесед с учащимися.

В течение всего года проводились различные мероприятия:

- организация классных часов по теме «Здоровье молодежи - здоровье нации»;
- информационно-психологический практикум «Подростки в зоне риска»- 1 семестр;
- профилактическое мероприятие «Подросток- игла» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, «В здоровом теле здоровый дух» (в рамках акции «Анти СПИД»);
- просмотр и обсуждение фильма о наркотиках «ВИЧ-инфекция без мифов и иллюзий», видеороликов, участие в тренингах. -2 семестр;
- уроки-тренинги «Наркотики – медленная смерть» (о вреде наркотиков) Выставка плакатов и рисунков «Нет наркотикам!» - 3 семестр;
- беседа «Живите настоящей жизнью» (об опасности спайса и курительных смесей);
- уроки в рамках учебных предметов: обществознания, ОБЖ, физкультуры, биологии, химии, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- анкетирование школьников по проблемам наркомании.

Систематически проводилась работа с родителями.

Круглый стол «Признаки наркотической зависимости у подростка», родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», родительские собрания «Опасность, которая рядом», «Осторожно: курительные смеси».

В гимназии имеется информационный и наглядный материал антинаркотической направленности: стенды, баннеры, брошюры.

Обучающимся и их родителям были розданы буклеты и памятки «Как предотвратить наркоманию». Аналогичная информация размещена на сайте гимназии.

Дети знают номер телефона доверия, по которому они и их родители могут позвонить и получить необходимую консультативно-психологическую помощь.

Родителям были сообщены телефон и адрес наркодиспансера в Астрахани.

Согласно плану воспитательной работы в гимназии проводятся спортивно-массовые мероприятия, Дни здоровья, спортивные турниры, соревнования и др.

Руководствуясь планами воспитательной работы, классные руководители проводят тематические профилактические беседы, деловые игры, библиотечные часы о недопустимости совершения противоправных действий и мерах ответственности за правонарушения, мероприятия по формированию здорового образа жизни и правовой культуры, по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.

Старшеклассники под руководством Ивашиненко Н.Л., учителя химии, и Калининой Л.В., учителя биологии, в рамках Недели валеологии проводят цикл тематических мероприятий с показом видеofilьмов, пропагандирующих ЗОЖ.

Ежегодно в гимназии проводятся спортивные соревнования по силовой подготовке, футболу, баскетболу. Обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. Регулярно проводятся мероприятия в рамках Всероссийских акций «Дети юга», «Дети России», «Призывник», «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», интернет-уроки «Имею право!».

№	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
1	<p>Массовая агитационно-пропагандистская акция «Мы не курим, и вам не советуем» в целях пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Беседы, направленные на информирование обучающихся о последствиях употребления наркотических средств, психотропных веществ и аналогов (других ПАВ)</p> <p>Беседа со старшеклассниками об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков</p> <p>Тематические беседы с обучающимися 4-5 классов в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология»</p> <p>Беседа со старшеклассниками об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков</p> <p>Общее родительское собрание в 8-11 классах с освещением вопросов профилактики наркозависимости</p> <p>Профилактическая беседа по теме: «Мы за здоровье и безопасность!»</p> <p>Деловая игра «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>Выставка рисунков и плакатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «За мир без наркотиков», • «Я выбираю жизнь!» • «Радуюсь без алкоголя, мечтаю без наркотиков» <p>Оформление стенда в рекреации и книжной выставки «Миссия – жить!»</p> <p>Интернет-уроки «Имею право знать!»</p> <p>Спортивные часы</p>	8-11 (78)	Зам. директора по ВР, классные руководители

	«Спорт против наркотиков!»		
2	Встречи со специалистами (инспектор ПДН Выскубин А.А., органы опеки, представители ЦК и центра занятости, работники детской и взрослой библиотек)	4-11(128)	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Антинаркотическое тестирование	8-11(128)	Зам. директора по ВР, классные руководители, нарколог.

10.4 Работа по экстремизму и антитеррору:

Цели работы:

1. Содействовать развитию активного неприятия экстремизма и терроризма учащимися гимназии, их родителями и учителями, способствовать ослаблению психологических предпосылок возникновения этих антисоциальных явлений.
2. Формировать у учащихся, их родителей и учителей представления:
 - а) о порочности экстремизма как способа решения отдельных противоречий в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений между людьми; б) о несостоятельности терроризма как основного средства достижения целей политическими экстремистами.
3. Способствовать выработке у подростков, их родителей и учителей:
 - а) иммунитета к попыткам экстремистских кругов влиять на сознание граждан России;
 - б) психологической устойчивости перед угрозами терактов.
4. Передавать учащимся, их родителям и учителям элементарные сведения: а) о правилах поведения в целях предупреждения терактов; б) о правилах поведения при теракте.
5. Оказывать влияние на предупреждение появления среди гимназистов, их родителей и учителей:
 - а) немотивированных опасений и слухов о фатальной неизбежности терактов и необоснованного ограничения прав граждан;
 - б) элементов экстремистских воззрений.

Для реализации вышеуказанных целей были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение детской библиотеки. Лекция-беседа «Терроризм – угроза миру» (сентябрь);
2. Классный час «Имя трагедии - Беслан».
3. Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников, вклеивание в дневники памяток (сентябрь-октябрь);
4. Проведение инструктажа (регулярно в течение всего учебного года);
5. Классный час «Урок России» (о государственной символике РФ) (сентябрь);
6. Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение - беседы (январь, октябрь, апрель);
7. Организация классных часов «Толерантность – дорога к миру» (в течение года);
8. Классный час «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все заслуживаем счастья» (ноябрь);

9. Круглый стол «Что такое внутренняя свобода, нужна ли она?» (декабрь);
10. Встреча с сотрудником правоохранительных органов. Лекция по теме «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» (ноябрь)
11. Цикл мероприятий «Корабль толерантности», посвящённых Дню толерантности (ноябрь)
12. Классный час (лекция) «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок» (апрель).
13. Издание специального выпуска газеты «Вагант» с включением рубрик «Мир без насилия», «Осторожность не бывает лишней» (апрель)
14. Конкурс коллективных сочинений «Я, ты, он, она - вместе дружная страна» (март)
15. Конкурс мультимедийных презентаций «Мы все равны» (март)

Проведён единый классный час, посвящённый памяти трагедии в Беслане «Мы помним!»	821	Сентябрь
Проведены беседы с представителем традиционной конфессии по профилактике экстремистских проявлений.	86	Июль, сентябрь
Проведён мониторинг состояния межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, раннего предупреждения межнациональных конфликтов.	285	Сентябрь
Оформлена выставка рисунков «Толерантность в правовом государстве».	31	Ноябрь
В вестибюле первого этажа размещены плакаты «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно, терроризм!», в вестибюле третьего этажа – баннеры «Международный терроризм», «Терроризм», «Организация современной антитеррористической борьбы».	-	Сентябрь
На информационном стенде размещены телефоны доверия.	-	Сентябрь

Предупреждение межнациональных конфликтов:

№ п/п	Культурно - массовые	Научно-практические	Пропагандистские и просветительские
1.	Конкурс рисунков «Астрахань многонациональная!»	Лекция с привлечением волонтерской	Беседа с привлечением сотрудника ПДН «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность. (40 чел.)

	(30 чел.)	группы «Что такое этносоциальные отношения в современном мире» (21 чел.)	
2.	Изготовление плаката «Мы дети твои, Россия!» (8 чел.)	В рамках урока обществознания лекция «Глобальная угроза международного терроризма» (52 чел.)	Библиотечный час «Интернет – как средство распространения материалов экстремистской направленности» (25 чел.)
3.		В рамках урока обществознания лекция «Мы – дети разных народов» (68 чел.)	Беседа на уроках истории «Культура народов России» (175 чел.)

10.5. Мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Уровень				Охват учащихся	Кто присутствовал
		школьный	городской	областной	всероссийский		
1	Всероссийский урок Мира; Всероссийский урок «Готов к труду и обороне.	+				90	Учащиеся
2	Всероссийский классный час «Сталинградская битва»	+				820	Педагоги и учащиеся
3	Классный час «Конституция – основной закон государства»	+				314	Педагоги и учащиеся
4	Концерт «Для милых дам», посвященный Дню матери	+				287	Родители, бабушки Педагоги и учащиеся
5	Единый классный час «Снятие блокады Ленинграда»	+				820	Педагоги и учащиеся
6	Урок памяти «Памяти вывода российских войск из Афганистана»	+				110	учащиеся 8-9 кл., учителя
7	Урок мужества «Наш родной ракетный полигон»		+			85	учащиеся 7-9 кл., учителя
8	Акции: «Ветеран живёт рядом» «Бессмертный полк» «Письмо солдату»					375	Учащиеся, учителя, родители

«Сирень Победы» «Георгиевская ленточка»							
---	--	--	--	--	--	--	--

10.6 Работа с управлением ГО и ЧС

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во детей	Результативность
1	Учебные пожарные тревоги	820	Формируется навык организованного выхода из ОУ, отрабатываются действия педагогического состава по руководству эвакуацией.
2	Встречи с представителями МЧС	75	Формирование у обучающихся умений грамотно оценивать чрезвычайную ситуацию и правильно находить пути решения проблем.
3	Профилактические беседы в течение учебного года с представителями ГО и ЧС	225	Формирование у обучающихся умений грамотно оценивать чрезвычайную ситуацию и правильно находить пути решения проблем.
5	Всероссийский Урок ОБЖ	358	

10.7 Посещение музеев.

В связи с ограничительными мерами экскурсии с марта 2020 года не проводились.

10.8 Участие детей в творческих конкурсах в области воспитания.

Название городских конкурсов	Коллективы				Воспитанники			
	1 место	2 место	3 место	Участие	1 место	2 место	3 место	Участие
Городской конкурс видеороликов «Если бы я был инспектором ГИБДД»				3				
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)					1			2
Первенство города по стрельбе из пневматической винтовки	7							
Название региональных конкурсов								
ХII областной конкурс исследовательских проектов «Астрахань-500»					10	5	5	1

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»					1			
Областной профориентационный проект «Фестиваль профессий»	5							
Региональный конкурс детского творчества «Звезда спасения»						2		
Областной конкурс творческих работ «Как хорошо на свете без войны»					1			
Региональный этап международного конкурса компьютерных работ детей «Цифровой ветер 2020»					2			
Областная выставка творческих работ «Зимняя феерия» в рамках областного комплексного мероприятия «Новогодние каникулы юных техников»					11	3	5	1
Областная выставка-конкурс и творческих работ, посвященная «Дню защитника Отечества»					14	6	2	
Конкурс научных работ для учащихся образовательных организаций «Первые шаги в науку» (в рамках проекта «Детская академия»).					32	22	3	
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сударыня Масленица»					1	2	2	
XXVI открытая областная научно-исследовательская конференция учащихся					1			
Региональный					2	3		

конкурс творческих работ «Птичья гостиная»								
Региональный конкурс творческих работ «Подарок маме»					3			
Региональный конкурс фотографий «Любимые питомцы»					3	6	1	
XVII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»								2
Творческий конкурс для молодежи Астраханской области по созданию генеологического древа «Мои корни»					1			1
Областной конкурс творческих работ «Дети о детях войны», посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.						1		
Конкурс научно-исследовательских работ для школьников «Права человека: взгляд юного поколения».							1	
Региональный конкурс творческих работ «Будущее природы в наших руках»					8			
Областной конкурс творческих работ «Босиком по лужам»					1	2		
Областной конкурс рисунков, фоторабот и литературных произведений «Моя Губерния»					2			
Прикаспийский					4			

телевизионный фестиваль-конкурс юных маэстро «Золотой ключик»								
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», февраль 2020						1		
Региональный конкурс патриотических видеороликов «Мы наследники великой страны»						1		
XXVI открытая областная научно-исследовательская конференция учащихся, секция "Мир без границ"					1			
Областной литературный конкурс чтецов "Симфония слова 2020". посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945								
Областной конкурс на лучшую исследовательскую работу, сочинение и общественный проект «Андреевские чтения»								2
Областной литературный конкурс чтецов «Мелодия души – 2020». Министерство образования и науки Астраханской области государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области дополнительного образования					1			
Межрегиональный конкурс чтецов « Не надо рая, Дайте родину мою » в рамках празднования						1		

125-летия поэта Сергея Есенина. Министерство культуры и туризма Астраханской области ГБУК АО «Астраханский областной научно- методический центр народной культуры»								
Название всероссийских конкурсов								
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»						2		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»,						1		
Всероссийский конкурс «Моя история» (номинация «Моя семья – моя история»)					1			
Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы»					3	1		
Межрегиональный творческий конкурс «Мирсконца-2020»					3	1	1	
Всероссийская конференция учащихся " Юность.Наука.Культу ра" Малая академия наук "Интеллект будущего" в секции: Лингвистика, литература и культурология"					1			
Название международных конкурсов								
I Международный конкурс «Марш победы», май 2020						5		
IX Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», май 2020					4			
I Международный конкурс «Героям посвящается» (ДПИ), май 2020					1			

I Международный конкурс «Героям посвящается» (авторское произведение), май 2020					1			
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа»					3			
Международный творческий конкурс-фестиваль "День Победы"					1			
XXIII Международный конкурс "Золотые Россыпи Талантов"					1			
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Бессмертный полк». Благотворительный фонд Поддержки и развития детского и юношеского творчества "Гордость отечества" при поддержке администрации Президента РФ, Государственной Думы РФ, Комитета обороны Государственной Думы РФ, Министерства культуры РФ					1			
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московский контрудар» Благотворительный фонд Поддержки и развития детского и юношеского творчества "Гордость отечества" при поддержке					1			

администрации Президента РФ, Государственной Думы РФ, Комитета обороны Государственной Думы РФ, Министерства культуры РФ								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10.9 Дополнительное образование в 2020 году

Количество детей и % детей, занимающихся в системе дополнительного образования в ОУ (без учёта внеурочной деятельности), от общего числа. Общее количество – 820, из них 590 уч-ся занимаются доп. образованием (72%).

Направленность (соотнести с лицензией)	Кол-во объединений	Кол-во детей платно/бесплатно (все объедин. работают беспл.)	Малообеспеч.	Сироты, полусироты, на попечении родственников	Инвалиды	На учёте ВШК КДН
Художественно-эстетическое направление	4	0/65	4	0	0	ВШК-1
Спортивно-оздоровительное направление	15	0/260	5	1	0	ВШК-1
Военно-патриотическое направление	4	0/60	1	0	0	0
Естественно-научное	7	175	8	0	0	ВШК-1
Техническое	2	30	2	0	0	0

Общее количество:

- дети из малообеспеченных семей- 26 чел.;
- сироты, полусироты, на попечении родственников- 2;
- инвалидов-6;
- на учёте в КДНиЗП – 1.

10.10 Работа с «трудными» детьми

Классными руководителями разработаны Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, а также на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, утверждены планы индивидуально-профилактических мероприятий с этими обучающимися. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учёте, классным руководителем заведена карта посещаемости учебных занятий, карта наблюдений, лист учёта индивидуальной работы, имеется акт обследования жилищно-бытовых условий.

Классными руководителями и членами Совета по профилактике правонарушений проводится следующая работа:

1. Изучение личностных особенностей, выявление интересов и наклонности подростков.

2. Посещение семьи учащегося. Изучение типа семьи. Изучение жилищно-бытовых условий семьи.
 3. Индивидуальные беседы с родителями учащегося о проведении досуга подростка.
 4. Изучение круга друзей несовершеннолетнего.
 5. Разработка программы сопровождения.
 6. Консультации с инспектором ПДН.
 7. Беседы инспектора ПДН с учащимися класса, в котором обучается несовершеннолетний.
 8. Привлечение к подготовке и участию во внеклассных мероприятиях, посвященных знаменательным и памятным датам.
 9. Отслеживание внеурочной занятости на протяжении учебного года.
 10. Индивидуальные профилактические беседы с учащимся на тему: «Вредные привычки и их последствия», «Поступки и ответственность» и др.
- В летний период времени учащиеся, состоящие на ВШК, согласно заявлениям родителей, будут находиться под контролем родителей.

10.11 Профориентационная работа в гимназии.

№	Мероприятие	Кол-во учащихся	Кто проводил
1	Общегородское родительское собрание, посвященное подготовке и проведению ЕГЭ и поступлению выпускников в вузы и ссузы	90 чел (10,11)	Начальник ГорОО, глава ЗАТО Знаменск
2	Встречи со студентами и курсантами	140 (9-11 кл.)	
3	Посещение Центра занятости населения г. Знаменск. Тестирование по направлениям профессии.	46 чел. (8-А, 8-Б кл.)	Центр занятости
4	Встреча с представителями АГУ	10-е кл. (44 чел.)	Классные руководители
5	Встреча с представителями Военной академии ПВО СВ ВС РФ	11 кл. (15 чел.)	Гимназия № 231 классные руководители
6	Встреча с представителями Ленинского профтехучилища	8-9 кл. (115 чел.)	Классные руководители
7	Экскурсии в горбольницу, МЧС, библиотеку.	8-е кл. (46 чел.)	Организовал Центр занятости города Знаменска.

10.12 Работа с родителями. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми и детского суицида

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учащихся
1	Профилактическая и информационная работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учебных заведений, а также защиты детей и подростков от преступных посягательств взрослых лиц с учащимися и их родителями: <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Психологические особенности детей, склонных к самовольному уходу из семьи» 	820

(1-11 классы)	
<ul style="list-style-type: none"> информационные беседы с учащимися на темы: «Законы жизни нашего класса» - 1-3 кл. (256 чел.) 254 «Права и обязанности несовершеннолетних»- 4-5 кл. (165 чел.) 190 «Конфликты и пути их решения»-6-7 кл.(135 чел.) 130 «Как организовать своё время, чтобы всё успевать»- 8-11 кл. (205 чел.) 210 «Бродяжничество: причины, последствия, профилактика» - 1-11 кл. (768 чел.) 820 «Что такое детский телефон доверия?» - 1-11 кл. (802 чел.) 820 классные часы: «Наши семейные традиции» - 1-3 кл. (187чел.) 187 «Семья и семейные ценности» - 4-5 кл. (115чел.) 160 «Лучше знать, чем догадываться» - 6-7 кл.(130 чел.) 130 «Дети улиц» - 8-11 кл. (186 чел.) 186 	
Родительские собрания с беседами антинаркотической направленности и о противодействии экстремизму и терроризму. Общешкольное родительское собрание с привлечением сотрудников полиции «Опасные компьютерные игры». Общешкольное родительское собрание по профилактике употребления никотиносодержащих веществ.	

10.13 Методическая работа

Все классные руководители в гимназии изучают методические журналы и материалы конференций по вопросам планирования и осуществления эффективной воспитательной работы с классными коллективами. Являясь участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века», проходят обучение посредством изучения материалов модульных курсов Педуниверситета «Первое сентября», «Навыки профессиональной и личной эффективности», «Инклюзивный подход в образовании», стремятся строить свою воспитательную работу, опираясь на анализ её эффективности, открытости для всех участников воспитательного процесса.

Основная методическая тема по воспитанию учащихся- «Воспитательный потенциал гимназии в условиях внедрения ФГОС».

Формы и методы методической работы в МКОУ: деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, дискуссии, встречи, круглые столы, ВКС, практические занятия.

Работа методического объединения классных руководителей

Руководитель МО — Чебанова А.А., Брылякова Н. А.

Результативность работы МО

На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе.

Учителя на заседаниях МО активно обсуждали проблемы воспитания в современных условиях. Часть вопросов выносилось на обсуждения всего пед. коллектива на совещания при директоре, при завучах, на педсоветы.

Заместителем директора по ВР и руководителем МО проводились консультации для кл. руководителей по планированию, работе с документацией классных руководителей, - по организации работы с родителями, по организации ученического самоуправления в классе.

Все участники МО руководствовались нормативными и методическими документами при организации воспитательного процесса и составления планов ВР.

Особое место в работе МО отведено проблеме ЗОЖ и мероприятиям по здоровьесбережению. Регулярно проводились инструктажи по ТБ и предупреждению ЧП:

- правила поведения в гимназии,
- правила безопасности дорожного движения,
- профилактика детского травматизма,
- основы безопасности и защиты населения от террористических актов,
- правила пожарной безопасности,
- правила поведения в лесу, вблизи водоемов и т.п..

В течение года проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Проверка планов ВР за 1-е и 2-е полугодия показали:

- воспитательная работа в классах построена и ведется с учетом общешкольных планов и стоящих перед классным коллективом целями и задачами, с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
 - деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ, планов и проектов в разных
 - направлениях с использованием активных форм и методов работы;
- в системе проводятся экскурсии, музейные уроки, посещение театров, образовательные поездки, что полностью соответствует элементам программы ФГОС второго поколения.

На заседаниях МО уделялось внимание вопросам формирования у обучающихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного порядка: алкоголизм, наркомания, курение, и как результат- проведены кл. часы, просмотрены презентации, волонтеры-старшеклассники провели беседы в младших классах, танцевальный флэш-моб.

Успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации методического обеспечения.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

В рамках празднования Дня защитника Отечества классными руководителями были проведены тематические классные часы, спортивные соревнования, музейные и библиотечные уроки, встречи с курсантами, офицерами и ветеранами. Согласно утверждённому графику обучающиеся посещали ветеранов ВОВ, тружеников тыла, «детей войны», проживающих в микрорайоне гимназии, оказывали посильную помощь, поздравляли с праздниками, приглашали на классные часы и Уроки Победы в гимназию.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях (Дни здоровья, акции, творческие фестивали, экскурсии и т.п.), что позволяет чётко определить место каждого классного коллектива в общей

системе учебно-воспитательного процесса гимназии и способствует повышению уровня

общительности, развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает определить роль и вклад классного коллектива в жизнедеятельности всей гимназии.

В системе проводились субботники, трудовые десанты, уборки классных кабинетов, работали экологические отряды.

С целью привлечения обучающихся к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в гимназии продолжили свою работу органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников и актив «Лиги юных гимназистов» под контролем заместителя директора по ВР, проводился День самоуправления.

С целью развития творческих способностей школьников и организации их свободного времени работали кружки и секции, обучающиеся привлекались к участию в творческих конкурсах, фестивалях, акциях, проектах и других воспитательных мероприятиях.

Активно велась работа с родителями: проводились тематические родительские собрания по классам и общешкольные родительские собрания.

В гимназии созданы условия для успешного решения возникающих проблем: создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его

возраста, интеллекта и интересов; проводится серьезная и систематическая работа в решении проблем индивидуального характера со стороны классных руководителей, психолого-педагогической службы гимназии.

Классные руководители в своей работе с обучающимися и их родителями использует разнообразные формы: деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, дискуссии, встречи, круглые столы, ВКС, практические занятия и т.д. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма и творческой активности педагогов.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. МО классных руководителей работало удовлетворительно.

В истекшем учебном году продолжена традиция проводить классные часы в определенные дни по расписанию. При их проведении умело использовались технологии организации групповой деятельности, создания воспитывающей среды и информационного воздействия.

В течение года осуществлялся контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение занятий кружков и уроков учителей-предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
- посещение открытых воспитательных мероприятий.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- осознана необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции гимназии.