

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231  
Протокол от 30.08.2024 № 1



**Индивидуальный недельный учебный план на 2024/2025 учебный год  
обучающегося Дуюнова Владимира Ивановича  
(адаптированная основная образовательная программа, (вариант 6.2)  
ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ  
(третий год обучения, по программе второго класса)  
при организации обучения на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Иностранный язык	0,25
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Труд (технология)	0,25
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1,5
<b>Итого:</b>		<b>9,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и конструирование		0,5
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	Основы коммуникации	0,5
	Логопедические занятия	0,25
	Психомоторика	0,5
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	0,25
<b>Итого:</b>		<b>2</b>
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>11,5 ч</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на 2024-2025 учебный год разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (документ с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955), в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2);
- письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ (принято Государственной думой 23.07.2024 г.);
- Уставом МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231;
- «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

В соответствии с Уставом МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2) МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ.

Учебный план МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 на 2024 – 2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для подготовительного и I - IV классов.

Данный учебный план предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Предполагается, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями, или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию;
- формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение шадящего режима проведения занятий, а также учет индивидуальных особенностей обучающегося, связанных с его состоянием здоровья.

Каждый обучающийся на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с НОДА включена в план внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующие более успешной адаптации выпускников начальной школы.

При организации учебного процесса для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) учитываются особые потребности, свойственные всем обучающимся данной группы: обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; обеспечение наглядно – действенного характера содержания образования и упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на первом уровне общего образования – за семестры. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. В соответствии с требованиями ФГОС применяются в диагностике новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

- устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

- сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом: «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 реализуется с помощью УМК «Школа России» при использовании:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Особенности учебного плана начального общего образования**

Все предметы учебного плана изучаются в режиме индивидуального обучения.

Количество учебных недель: подготовительный класс – 33 недели, I класс – 33 недели, II – IV классы – по 34 недели соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при обучении на дому в течение дня составляет не более 4 уроков. Обучение в подготовительном и I классах проводится без балльного оценивания.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» в подготовительном, I - IV классах представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский). Изучение английского языка начинается со второго класса.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом «Математика». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО».

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется средствами предмета «Адаптивная физическая культура», что позволяет эффективно корректировать индивидуальные двигательные дефекты обучающихся.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

В IV классе в учебный план включен курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**» (ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и



умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. (Постановление министерства образования и науки Астраханской области от 03 марта 2014 года № 11 «О Порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (Изменения и дополнения: Постановление министерства образования и науки Астраханской области от 02.04.2014 года № 20).

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

**Коррекционный курс «Основы коммуникации»** направлен на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введен **коррекционный курс «Психомоторика»**, обеспечивающий коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Цель **логопедических занятий** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, коррекции нарушений связной устной и письменной речи, формировании функционального базиса и графомоторных навыков, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта входит внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности и реализуется через информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном», беседы, виртуальные экскурсии. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

**Годовой учебный план начального общего образования  
подготовительного, I - IV классов для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
при организации обучения на дому (пятидневная учебная неделя)  
(вариант 2 ФУП ФАОП НОО для обучающихся с НОДА)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		подгот	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	804
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого:</b>		<b>627</b>	<b>627</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3396</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и конструирование		66	66	68	68	68	<b>336</b>
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	Основы коммуникации	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Логопедические занятия	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Психомоторика	66	66	68	68	68	<b>336</b>

Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
<b>Итого:</b>		<b>264</b>	<b>264</b>	<b>271</b>	<b>271</b>	<b>271</b>	<b>1341</b>

На основании родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА в недельный план включены все предметы обязательной части учебного плана в количестве 9,5 часов в неделю и 2 ч., отведенных на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом гимназии, внеурочную деятельность и факультативное занятие. Остальные часы, предусмотренные учебным планом направлены на самоподготовку обучающегося.