

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области  
Администрация муниципального образования «Городской округ закрытое  
административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области»**

**МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия №231**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Н.А. Брылякова

Пр. № 1 от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

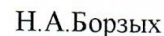


Т.А. Молокоедова

Пр. № 1 от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ ЗАТО  
Знаменск Гимназия № 231



Н.А. Борзых

Пр. № 138-0 от «1» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3216092)

**внеурочной деятельности «Эрудит»**

для обучающихся 1-2 классов

**г. Знаменск 2023**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

1) приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

2) возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно – исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в программе воспитания);

3) высокой степени самостоятельности школьников в проектно – исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

4) ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

5) интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско – взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Цель программы: освоении основ организации и осуществления собственной проектно – исследовательской деятельности, приобретение необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

1) формирование навыка

2) самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающего умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

3) генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;

4) уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

5) публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

6) работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно – исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Срок освоения программы: 2 года, по 1 часу в неделю (1 класс – 33 ч; 2 класс – 34 ч; всего – 67 ч).

Формы внеурочной деятельности:

1) дискуссия;

2) мозговой штурм;

3) решение кейсов;

- 4) упражнение на отработку организаторских навыков;
- 5) коммуникативные и деловые игры;
- 6) самостоятельная работа школьников;
- 7) индивидуальные консультации педагога;
- 8) конкурсы;
- 9) итоговая научно – практическая конференция.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область науки, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### **Что такое проекты**

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

#### **Что такое проблема**

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

#### **Как мы познаём мир**

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

#### **Школа почемучек**

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

#### **Удивительный вопрос**

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

#### **Источники информации**

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

#### **Любимое число. Игры с числами**

Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

#### **Проект «Алфавит»**

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

#### **Проект «Почему мы любим встречать Новый год»**

Новогодние подарки. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.

Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

### **Проект «Игры наших дедушек и бабушек»**

Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого.

Игры современных детей.

### **Проект «Растения»**

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Астраханской области.

### **Проект «Симметрия вокруг нас»**

Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

### **Проект «Сказки»**

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки.

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира.

Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

**Что мы узнали и чему научились за год.** Моя лучшая работа. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Презентация работ.

## **2 класс**

### **Что такое исследование?**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### **Как задавать вопросы?**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### **Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.  
Игра на развитие наблюдательности.

### **Что такое цель и задачи исследования?**

Понятие «цели и задачи исследования»

### **Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Постановка вопроса** (поиск гипотезы). **Формулировка** предположения (гипотезы).

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Обоснованный выбор способа выполнения задания**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

### **Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

### **Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Библиотечное занятие** «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

**Экскурсия** как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учиться строить схемы «Дерево – Паук».

### **Методика проведения самостоятельных исследований**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

### **Коллективная игра – исследование**

Игра – исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Индивидуальные творческие работы** на уроке по выбранной тематике  
Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Выставки творческих работ** – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Анализ исследовательской деятельности**  
Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эрудит» на уровне начального общего образования

### Личностные результаты

#### ***сфере гражданского воспитания:***

- 1) готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- 2) готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности;
- 3) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- 4) активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

#### ***в сфере патриотического воспитания:***

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- 2) ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых;

#### ***в сфере духовно – нравственного воспитания:***

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- 2) готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- 3) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***в сфере эстетического воспитания:***

- 1) восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно – исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 2) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### ***в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- 2) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысливая собственный опыт проектно – исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

#### ***в сфере трудового воспитания:***

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках



реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования;

***в сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

***в сфере понимания ценности научного познания:***

1) ориентация в проектно – исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

2) овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

3) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

1) освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

3) навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

4) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### Метапредметные результаты

Овладение универсальными ***познавательными*** действиями:

1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

2) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

3) с учетом предложенной учебно – исследовательской или учебно – проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

4) выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

5) выявлять причинно – следственные связи при изучении явлений и процессов;

6) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

7) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

8) использовать вопросы как исследовательский инструмент;

9) формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- 10) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 11) проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 12) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- 13) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 14) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 15) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- 16) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 17) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 18) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 19) оценивать надежность информации;
- 20) эффективно систематизировать информацию.

#### Овладение универсальными *коммуникативными* действиями

- 1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- 4) выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- 5) оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Овладение универсальными *регулятивными* действиями

- 1) владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- 2) составлять план действий и определять способы решения; владеть приемам самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- 3) вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## Предметные результаты

- 1) извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно – справочными системами в электронной форме;
- 2) осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- 3) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- 4) овладение основными нормами современного русского литературного языка. умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 5) умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- 6) применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;
- 7) участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов;
- 8) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 9) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- 11) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 12) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 13) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества;
- 14) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- 15) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию;
- 16) умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 17) приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся	1		1
2	Что такое проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1		1
3	Как мы познаём мир. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	1		1
4	Школа «почемучек». Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	1	1	2
5	Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	1	1	2
6	Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	2		2
7	Любимое число. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.	1	1	2
8	Алфавит. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».	1	2	3
9	Почему мы любим, встречать Новый год. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	2		2
10	Игры наших дедушек и бабушек. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.	1	2	3
11	Растения. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация	1	3	4

	выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Астраханской области.			
12	Симметрия. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.	1	2	3
13	Сказки. Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.	2	3	5
14	Что мы узнали и чему научились за год.	1		1
15	Моя лучшая работа. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.		1	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Что такое исследование?	1	0	1
2	Как задавать вопросы?	1	0	1
3-4	Как выбрать тему исследования? Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	1	1	2
5-6	Что такое цель и задачи исследования?	1	1	2
7-8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	1	2
9-10	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	1	2
11-12	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	1	2
13-14	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	1	2
15-16	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	1	2
17	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	0	1	1
18-19	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	1	2
20-21	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	0	2	2
22	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	0	1

23-24	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	0	2	2
25-26	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	1	2
27-28	Методика проведения самостоятельных исследований.	1	1	2
29	Коллективная игра-исследование.	0	1	1
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	0	2	2
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	1	2
34	Анализ исследовательской деятельности.	0	1	1
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>