

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 31.03.2025 № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ ЗАТО
Знаменск Гимназия № 231
от 31.03.2025 № 56 - о

Отчёт
по результатам самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования
« Городской округ закрытое административно-
территориальное образование Знаменск
Астраханской области» «Гимназия № 231»
за 2024 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	806 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	435 из 728 аттестованных х 60%
1.6	Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 12,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	806 человек/

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек 30%
1.19.1	Регионального уровня	214 человек 26%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек 2,3%
1.19.3	Международного уровня	15 человек 2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	94 человека/ 11,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человека/ 11,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	806 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 педагогов
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 58,3 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 55,6 %
1.29.2	Первая	1 человек / 2,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 58 %
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	13 человек/

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	837 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м.

Самообследование МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 (далее - Гимназия) проводилось для установления:

1. исполнения Гимназией требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ;
2. соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников Гимназии требованиям государственных образовательных стандартов – на основе результатов итоговой аттестации и выполнения специализированных тестовых заданий в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе обследования Гимназии были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, методическое обеспечение педагогического процесса, оценка образовательной и воспитательной деятельности коллектива Гимназии, уровень обученности учащихся Гимназии, проведена оценка библиотечно – информационного обеспечения, материально- технической базы деятельности Гимназии.

В процессе обследования учебной документации были проанализированы:

устав Гимназии;
локальные акты;
образовательная программа;
учебные планы;
образовательные (учебные) программы основного и дополнительного образования;
документы по итоговой аттестации учащихся;
расписание уроков, кружков, консультаций, групповых занятий.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Городской округ закрытое административно – территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Гимназия № 231».

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Почтовый адрес: 416540, Российская Федерация, Астраханская область, город Знаменск, улица Волгоградская, дом 12 А.

Телефон/телефакс, e-mail: 8(85140) 2-46-17, 8514024617@platforma.school; zn-gim-231@astrobl.ru, gimn231znamensk@mail.ru

Адрес сайта: 30znam-g231.ucoz.ru

Учредитель: муниципальное образование «Городской округ закрытое административно – территориальное образование Знаменск Астраханской области»

Адрес: 415540, г. Знаменск, улица Вознюка, дом 1

Телефон: 8(85140) 2-39-67

Устав МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231: утвержден постановлением администрации муниципального образования «Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» № 728 от 12.07.2016г., зарегистрирован в установленном порядке 1 августа 2016 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 6 по Астраханской области.

Устав МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 типовой, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

На основании Устава МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 2645, дата выдачи 21 февраля 2023 г.

Реквизиты действующей лицензии: регистрационный номер 2209-Б/С, дата выдачи 03.11.2015г.

1.2. Руководящие работники образовательного учреждения.

Директор:

Борzych Наталья Алексеевна

телефон: 8 (85140) 2-46-17

Главный бухгалтер:

Кинжалиева Аделя Мухидиновна

телефон: 8 (85140) 2-26-82

Заместитель директора по учебной работе

Молокоедова Тамара Анатольевна

телефон: 8 (85140) 2-26-82

Заместитель директора по учебной работе

Меньшикова Олеся Алексеевна

телефон: 8 (85140) 2-26-82

Телефоны: 8 (85140) 2-46-17

Факс: 8 (85140) 2-46-17

E-mail: 8514024617@platforma.school; zn-gim-231@astrobl.ru , gimn231znamensk@mail.ru

1.3. Цель, основные задачи, предмет деятельности Гимназии.

Основные цели Гимназии:

- формирование общей культуры личности гимназистов, на основе усвоения содержания программ повышенного уровня сложности;
- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и талантливых детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к самообразованию и самообучению;
- подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

В своей деятельности Гимназия осуществляет следующие задачи:

- создание максимально благоприятных условий для развития личности каждого гимназиста;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Предметом деятельности Гимназии является:

- реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами;
- оказание дополнительных общеобразовательных и оздоровительных услуг;
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- разработка учебных планов, рабочих программ, публикация статей, распространение ППО;
- проведение психологической диагностики, консультаций логопеда;
- организация семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад;
- организация праздников, концертов, соревнований, выставок;
- иная деятельность, не запрещенная законодательством РФ.

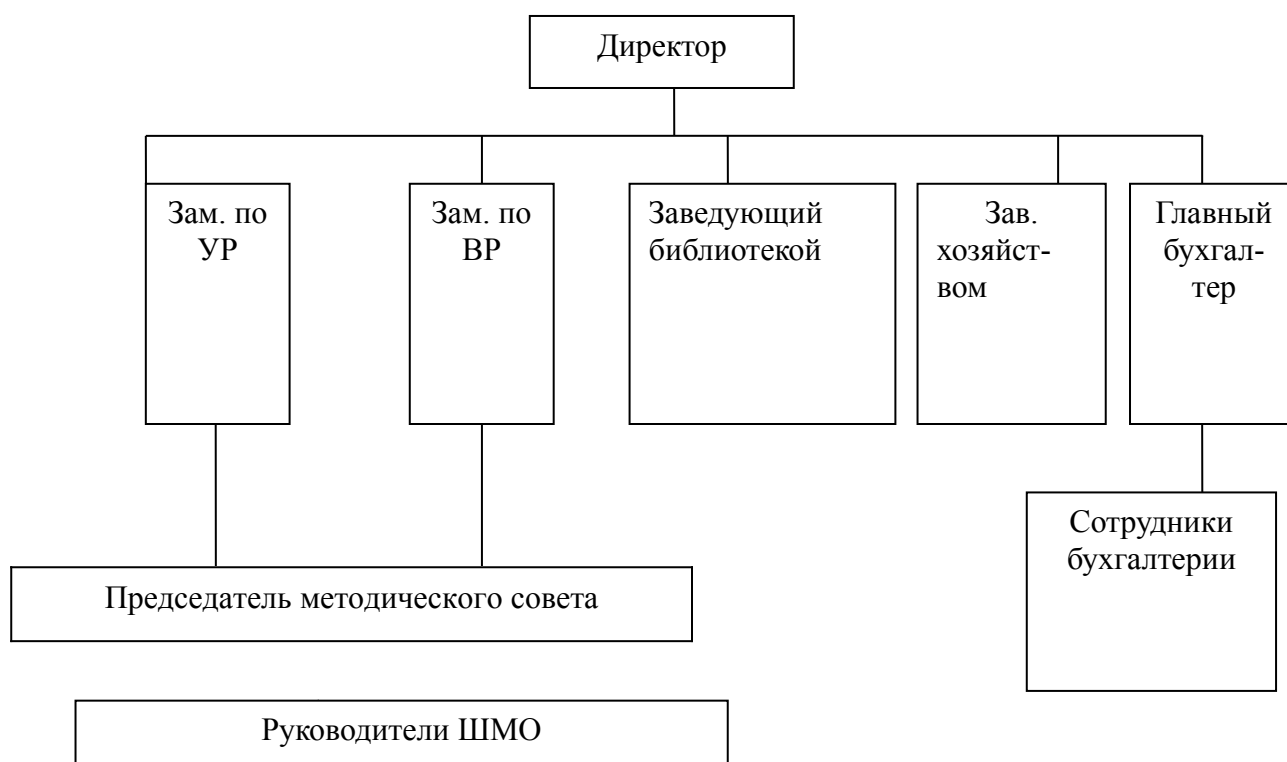
1.4. Миссия МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231:

подготовить учеников к жизни во всей ее сложности и многообразии; так обучать и воспитывать гимназистов, чтобы они

- были физически здоровы;
- получили усовершенствованные знания, дающие возможность продолжить образование в высшем учебном заведении и учиться в течение последующей жизни;
- могли самореализоваться;
- могли удовлетворить свои потребности в уважении со стороны окружающих;
- были готовы использовать свои знания;
- знали свои права и выполняли обязанности, возложенные на них обществом;
- высоко ценили свободу;
- любили свою семью и Родину. Уважительно относились к духовному и культурному наследию.

1.5. Управленческая модель МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231

Структура административного управления



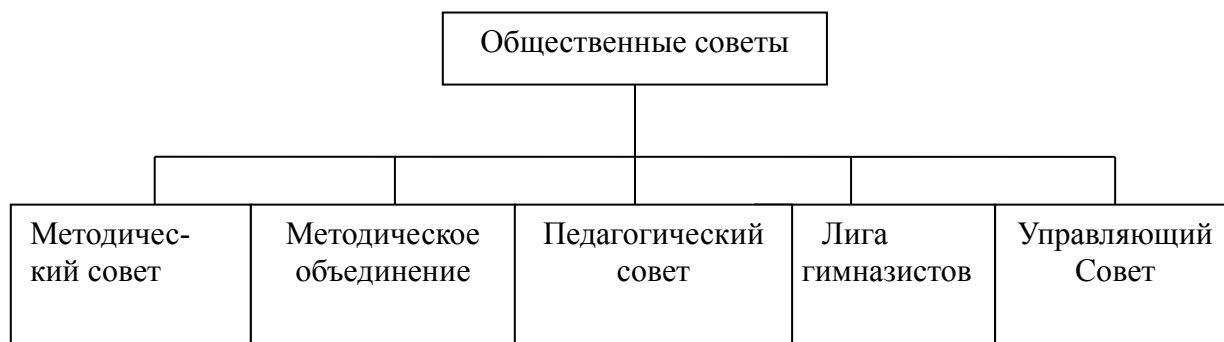
Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по ВР курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеурочную и внеклассную деятельность.

Заведующий хозяйством осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Коллегиальные органы управления



Важную роль в реализации образовательной программы Гимназии играет *Методический совет*, в состав которого входят председатель и руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УР.

В Гимназии функционируют следующие *методические объединения*:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно- научного цикла;
- МО учителей МФИ (математики, физики, информатики);
- МО классных руководителей.

Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы Гимназии по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии гимназии.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителей, осуществляется трансляция передового опыта, первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Педагогический совет принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса.

Данная система административного и коллегиального управления Гимназией полностью соответствует Уставу гимназии и обеспечивает реализацию задач развития образовательного учреждения. Органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

1.6. Контингент обучающихся (на 02.09.24г.)

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся
Дошк.	-	-
1-ые	3	67
2-ые	3	81
3-и	3	77
4-ые	3	93
5-ые	3	76
6-ые	3	75
7-ые	3	75
8-ые	3	83
9-ые	3	85
10-ые	2	47
11-ые	2	47
Итого	31	806

Средняя наполняемость классов:

1 – 4кл. - 26,50 обучающихся;
 5 - 9 кл. - 26,26 обучающихся;
 10 -11кл. - 23,50 обучающихся;
 По гимназии: 26 обучающихся.

Формы обучения:

Все классы	Вид, профиль, программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстернат	
1-ые	общеобразовательная	67		-	-	-	67
2-ые	общеобразовательная	81	2	-	-	-	81
3-и	общеобразовательная	77	1	-	-	-	77
4-ые	общеобразовательная	93	-	-	-	-	93
5-ые	общеобразовательная	76	-	-	-	-	76
6-ые	общеобразовательная	75	-	-	-	-	75
7-ые	общеобразовательная	75	-	-	-	-	75
8-ые	общеобразовательная	83	-	-	-	-	83
9-ые	общеобразовательная	85	-	-	-	-	85
10-ые	общеобразовательная	47	-	-	-	-	47
11-ые	общеобразовательная	47	-	-	-	-	47
Итого:		806	3	-	-	-	806

Содержание общего образования в Гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Характер реализуемых образовательных программ зависит от потребностей участников образовательного процесса и определяется как базовой системой образования, так и участниками образовательного процесса.

	На 02.09.2019г	На 01.09.2020г	На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 02.09.2024
Количество классов комплектов	30	31	30	30	31	31
Количество учащихся	802	821	824	841	837	806
Количество классов I ступени	14	13	12	12	12	12
Количество учащихся I ступени	376	362	356	345	342	318
Количество классов II ступени	12	14	15	15	15	15
Количество учащихся II ступени	318	358	394	413	397	394
Количество классов III ступени	4	4	3	3	4	4
Количество учащихся III ступени	108	101	74	83	98	94
Средняя наполняемость по гимназии	26,73	26,48	27,66	28,03	27,0	26,0
1 классы	3 кл./84	3 кл./89	3 кл./96	3 кл./88	3 кл./82	3 кл./67
2 классы	3 кл./92	3 кл./84	3 кл./87	3 кл./96	3 кл./87	3 кл./81
3 классы	4 кл./102	3 кл./89	3 кл./81	3 кл./81	3 кл./93	3 кл./77
4 классы	4 кл./ 98	4кл./ 100	3кл./ 92	3кл./ 80	3кл./ 80	3кл./ 93
5 классы	2 кл./ 68	4 кл./ 96	4 кл./ 94	3 кл./ 89	3 кл./ 75	3 кл./ 76
6 классы	3 кл./72	2 кл./65	3 кл./91	4 кл./93	3 кл./86	3 кл./75
7 классы	3 кл./74	3 кл./78	2 кл./62	3 кл./91	4 кл./91	3 кл./75
8 классы	2 кл./48	3 кл./72	3 кл./76	2 кл./63	3 кл./88	3 кл./83
9 классы	2 кл./ 58	2 кл./ 47	3 кл./ 71	3 кл./ 77	2 кл./ 57	3 кл./ 85
10 классы	2 кл./57	2 кл./46	1 кл./33	2 кл./50	2 кл./52	2 кл./47
11 классы	2 кл./51	2 кл./55	2 кл./41	1 кл./33	2 кл./46	2 кл./47
	30 кл./ 802	31 кл./ 821	30 кл./ 824	30 кл./ 841	31 кл./ 837	31 кл./ 806

1.7. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии организована по триместрам. Учебный год делится на 3 триместра (5 учебных семестров). I триместр включает I и II семестры, II триместр - III и IV семестры, III триместр - V семестр.

Продолжительность одного семестра составляет 6 – 8 учебных недель. Каждый семестр заканчивается каникулами продолжительностью в одну неделю. Сроки, продолжительность учебного года и каникул, распределение классов по сменам, расписание звонков регламентируются ежегодно календарным учебным графиком. Для детей, обучающихся в первых классах, в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

В Гимназии установлена пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

Учащиеся занимаются в одну смену. Учебная нагрузка гимназистов не превышает предельно допустимой нормы.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 является образовательным учреждением, реализующим гимназическое, то есть общее образование повышенного уровня гуманитарной (непрагматической) направленности. С учетом интересов учащихся и их родителей нам удастся удерживать гимназическое «поле универсальности».

Предметом деятельности Гимназии № 231 является реализация преемственных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательного профиля Гимназии, предполагающего подготовку в пределах, установленных лицензией на ведение образовательной деятельности. Образовательный профиль Гимназии включает в себя дополнительную подготовку по ряду предметов.

Основные образовательные программы МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 наряду с Программой развития гимназии представляют собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концепции развития МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 и выполняющий требования стандартов. Основные образовательные программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, определяют цель, задачи, планируемые

результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную углубленную подготовку обучающихся по ряду предметов.

Содержание общего образования в Гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ. Характер реализуемых образовательных программ зависит от потребностей участников образовательного процесса и определяется как базовой системой образования, так и участниками образовательного процесса.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения /классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4 кл.	12	318
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9 кл.	15	394
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11 кл.	4	94

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы с 02.09.2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	318
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	394
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 и ФООП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	94

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 806 обучающихся.
В МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 реализуются следующие образовательные программы:

I. Начальное общее образование

1. Основная образовательная программа начального общего образования. 1-4 классы (обновленный ФГОС НОО 2021 г.).
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

II. Основное общее образование.

Основная образовательная программа основного общего образования. 5-9 классы (обновленный ФГОС ООО 2021г.).

III. Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования.
(обновленный ФГОС СОО 2022г.). 10 - 11 классы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Структура и содержание образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 Астраханской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 213 учитывает следующие **принципы** ее формирования:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2) развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3) организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Планируемые результаты ООП НОО представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов; служат содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана инициативной группой педагогического коллектива муниципального казенного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» Гимназия № 231 в соответствии с требованиями:

-Конституции РФ;

-Закона РФ «Об образовании в РФ»;

-Конвенции о защите прав ребенка;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.);

-Федеральной образовательной программы основного общего образования (пр. № 370 от 18.05.2023г.);

-с особенностями МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников, а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

Основная образовательная программа МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 служит, наряду с Уставом, основанием для лицензирования и аккредитации.

Образовательная программа гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды с учетом современных тенденций в стране и мире.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия №231 разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия №231 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение **следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами

наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В гимназии сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей высокий – большинство педагогов имеют высшее образование.

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития гимназии.

Наличие в штате	
• Административных работников	3
• Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1
• Учителей (начальной школы, предметников)	36
• Педагогов-психологов	3
• Социальных педагогов	-
• Учителей логопедов, учителей-дефектологов	1
• Старших вожатых	-
• Воспитатели ГПД	-
• Заведующий библиотекой	1
• Преподаватель-организатор ОБЖ	-
• Педагог дополнительного образования	-
Педагогические работники ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	34

• высшее непедагогическое	-
• среднее профессиональное (педагогическое)	2
имеют квалификационные категории	
• Высшую	20
• Первую	1

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития гимназии:

Возраст до 30 лет	Возраст более 55 лет	Стаж до 5 лет	Стаж более 30 лет
4	13	8	13

Средний возраст коллектива составляет 44 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и гимназических традиций.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

4.1. Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

На конец 2023 - 2024 учебного года в начальной школе обучалось 336 обучающихся. Аттестованы за учебный год 252 обучающихся 2 - 4 классов. Закончили на «хорошо» и «отлично» – 171 человека, из них на «отлично» – 53 обучающихся, качество знаний составило – 67,86 %.

На основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказов директора МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 от 07.03.2024 г. № 49 - о, от 13.03.2024 г. № 52 - о «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов по русскому языку»; от 21.03.2024 г. № 63 - о «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов по математике»; от 22.03.2024 г. № 68 – о «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов по окружающему миру» обучающиеся 4 - х классов выполняли ВПР по следующим учебным предметам:

- по учебному предмету «Русский язык» (20 марта 2024 г., 22 марта 2024 г.);
- по учебному предмету «Математика» (26 марта 2024 г.);
- по учебному предмету «Окружающий мир» (29 марта 2024 г.).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. По русскому языку ВПР (часть 1) - в форме диктанта с грамматическими заданиями. Анализ ВПР показал следующее:

а) результаты выполнения ВПР

Предмет	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справилось, %	Подтвердил и оценку, чел./%	Повысил и оценку, чел./%	Понизили оценку, чел./%
Русский яз. 4а	25	6	14	4	1	80	80	23/92	0	2/8
Русский	21	4	10	7	0	67	100	18/86	1/4	2/10

яз.4б										
Русский яз.4в	27	8	13	6	0	78	100	21/78	3/11	3/11
Итого: РЯ	73	18	37	17	1	75,3	93,3	62/84,9	4/5,5	7/9,6
Математ. 4а	25	11	10	3	1	84	96	13/52	6/24	6/24
Математ. 4б	20	4	9	7	0	65	100	15/75	2/10	3/15
Математ. 4в	26	8	9	9	0	65	100	19/73	3/12	4/15
Итого: МАТЕМ.	71	23	28	19	1	71,8	98,7	47/66,2	11/15,4	13/18,4
Окр.мир.4 а	22	6	15	1	0	95	100	21/95	0	1/5
Окр.мир.4 б	21	7	8	6	0	71	100	19/90	0	2/10
Окр.мир.4 в	26	9	13	4	0	85	100	21/81	0	5/19
Итого: ОКР.М.	69	22	36	11	0	83,7	100	61/88,4	0	8/11,6
Итог по 4 классам:	213	63	101	47	2	6,9%	97,3%	170/79,4%	16/7,5%	28/13,1 %

б) соответствие оценок, полученных за выполнение ВПР и годовых

Класс	Русский язык			
	КК Год,%	КК ВПР,%	КУ Год,%	КУ ВПР,%
4а	85	80	100	80
4б	71	67	100	100
4в	79	78	100	100
Русский язык 4 классы	78,3	75,3	100	93,3
	Математика			
	КК Год,%	КК ВПР,%	КУ Год,%	КУ ВПР,%
4а	85	84	100	96
4б	71	65	100	100
4в	71	65	100	100
Математика 4 классы	75,7	71,8	100	98,7
	Окружающий мир			
	КК Год,%	КК ВПР,%	КУ Год,%	КУ ВПР,%
4а	96	95	100	100
4б	75	71	100	100
4в	96	85	100	100
Окруж. мир 4 классы	89	83,7	100	100

Исходя из данных, приведенных в таблицах, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся (97,3%), принявших участие в выполнении ВПР, успешно справились с заданиями. Качество выполнения ВПР в целом по гимназии незначительно отличается от годовых оценок (соответствие 79,94%)

2. Хорошее качество знаний показали учащиеся при выполнении работы по окружающему миру (83,7%). Это объясняется тем, что большинство тем по учебному предмету полностью освоены обучающимися.

3. При выполнении работы по русскому языку особое затруднение вызвало написание письменной работы (диктанта) и работа над определением главной мысли текста во второй части ВПР.

4. Не все обучающиеся справились с работой по русскому языку и математике (по 1 чел. соответственно – 1%). С этими обучающимися была организована дистанционная коррекционная работа в каникулярное время.

В соответствии с планом работы гимназии за 2023 - 2024 учебный год в мае 2024 года во 2 - 4 классах проводились итоговые административные работы. Анализ итоговых контрольных работ показал, что учащиеся всех классов, в целом, справились с заданиями. Результаты анализа письменного контроля и проверки техники чтения (2 - 4 классы) отражены в таблицах:

а) итоговые письменные работы во 2 -4 классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	КУ %	КК %	КУ %	КК %	КУ %	КК %
2 а	93%	76%	100%	76%	100%	77%
2 б	92 %	76%	96%	61%	100%	77%
2 в	84%	56%	95%	62%	100%	76%
3 а	94 %	71%	94%	71%	100%	74%
3 б	97 %	77%	90%	67%	100%	73%
3 в	93%	67%	93%	60%	100%	83%
4 а	88%	50%	92%	64%	100%	83%
4 б	91%	62%	95%	71%	100%	77%
4 в	96%	64%	93%	67%	100%	81%
Итог по 2-4 классам:	92%	66,5%	94,2%	66,5%	100%	77,8%

в) проверка техники чтения во 2 – 4-х классах

По итогам прочтения текстов, разработанных учителями МО и утвержденных методическим советом гимназии, обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Материал (автор, название произведения)	Всего в классе	Читали	Справились на оценку				КУ, %	КК, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	К. Ушинский «Бодливая корова»	30	30	17	8	3	2	93,3	83,3
2б	К. Ушинский «Бодливая корова»	27	27	21	4	1	1	93,8	81,3
2в	К. Ушинский «Бодливая корова»	31	31	15	11	3	2	91,7	75
Итого по 2 классам		88	88	53	23	7	5	94,3	86,3
3а	Г.Скребицкий «Друзья животных»	32	31	14	12	4	1	96,8	83,8
3б	Г.Скребицкий «Друзья животных»	30	30	18	8	4	0	100	86,7
3в	Г.Скребицкий «Друзья животных»	30	30	12	12	5	1	96,67	80
Итого по		92	91	44	32	13	2	97,8	83,5

3 классам									
4а	А.П. Чехов «Каштанка»	27	26	15	7	3	1	100	84
4б	А.П. Чехов «Каштанка»	23	22	13	4	4	1	95	77
4в	А.П. Чехов «Каштанка»	28	28	20	5	3	0	100	89
Итого по 4 классам		78	76	48	16	10	2	97,3	84,2
ИТОГО		258	255	142	50	30	9	87	75,2

Аттестация учащихся 2 - 4 классов за 2023-2024 учебный год

2 А класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	30	30	9	17	4	0	87	100
Литературное чтение	30	30	23	6	1	0	97	100
Математика	30	30	13	14	3	0	90	100
Окружающий мир	30	30	14	15	1	0	97	100
Иностранный язык	30	30	21	9	0	0	100	100

Физическая культура	30	30	30	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	30	30	30	0	0	0	100	100
Технология	30	30	30	0	0	0	100	100
Музыка	30	30	30	0	0	0	100	100
Итого	270	270	200	61	9	0	96	100

2 Б класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	29	28	8	11	8	0	70	100
Литературное чтение	29	28	15	9	3	0	88	100

Математика	29	28	6	17	4	0	85	100
Окружающий мир	29	28	16	9	2	0	92	100
Иностранный язык	29	28	11	7	9	0	67	100
Физическая культура	29	28	27	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	29	28	27	0	0	0	100	100
Технология	29	28	27	0	0	0	100	100
Музыка	29	28	26	1	0	0	100	100
Итого	261	252	163	54	26	0	89	100

1 обучающийся – безотметочное обучение (АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
1 обучающийся – оценивание по СИПР (АООП НОО для обучающихся с РАС)

2 В класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	26	25	10	10	5	0	80	100
Литературное чтение	26	25	19	3	3	0	88	100
Математика	26	25	10	11	4	0	84	100
Окружающий мир	26	25	16	6	3	0	88	100
Иностранный язык	26	25	14	7	4	0	84	100
Физическая культура	26	25	25	0	0	0	100	100
Изобразитель ное искусство	26	25	25	0	0	0	100	100

Технология	26	25	25	0	0-	0	100	100
Музыка	26	25	23	2	0	0	100	100
Итого	234	225	167	39	19	0	91,6	100

1 обучающийся – безотметочное обучение (АООП НОО для обучающихся с НОДА, 1 кл.)

3 А класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	32	32	6	17	9	0	72	100
Литературное чтение	32	32	14	17	1	0	97	100
Математика	32	32	7	19	6	0	81	100
Окружающий мир	32	32	9	17	6	0	81	100

Иностранный язык	32	32	13	14	5	0	84	100
Физическая культура	32	32	21	11	0	0	100	100
Изобразительное искусство	32	32	32	0	0	0	100	100
Технология	32	32	31	1	0	0	100	100
Музыка	32	32	30	2	0	0	100	100
Итого	288	288	162	99	27	0	90,6	100

3 Б класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	30	30	7	16	7	0	77	100

Литературное чтение	30	30	15	11	4	0	87	100
Математика	30	30	11	10	9	0	70	100
Окружающий мир	30	30	8	15	7	0	77	100
Иностранный язык	30	30	17	6	7	0	77	100
Физическая культура	30	30	28	2	0	0	100	100
Изобразительное искусство	30	30	30	0	0	0	100	100
Технология	30	30	28	2	0	0	100	100
Музыка	30	30	30	0	0	0	100	100
Итого	270	270	174	62	34	0	87,4	100

3 В класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	30	30	6	10	14	0	53	100
Литературное чтение	30	30	12	17	1	0	97	100
Математика	30	30	7	15	8	0	73	100
Окружающий мир	30	30	10	16	4	0	87	100
Иностранный язык	30	30	12	8	10	0	67	100
Физическая культура	30	30	10	15	5	0	83	100
Изобразитель ное искусство	30	30	30	0	0	0	100	100

Технология	30	30	30	0	0	0	100	100
Музыка	30	30	30	0	0	0	100	100
Итого	270	270	147	81	42	0	84,44	100

4 А класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	27	27	7	16	4	0	85	100
Литературное чтение	27	27	13	11	3	0	88	100
Математика	27	27	8	14	5	0	81	100
Окружающий мир	27	27	9	18	0	0	100	100

Иностранный язык	27	27	13	9	5	0	81	100
Физическая культура	27	27	13	9	5	0	81	100
Изобразительное искусство	27	27	25	2	0	0	100	100
Технология	27	27	25	2	0	0	100	100
Музыка	27	27	26	1	0	0	100	100
Итого	243	243	139	82	18	0	92	100

4 Б класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	23	23	6	9	7	0	65	100

Литературное чтение	23	23	14	6	3	0	87	100
Математика	23	23	7	11	5	0	78	100
Окружающий мир	23	23	10	8	5	0	78	100
Иностранный язык	23	23	8	10	5	0	78	100
Физическая культура	23	23	23	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	23	23	23	0	0	0	100	100
Технология	23	23	23	0	0	0	100	100
Музыка	23	23	18	5	0	0	100	100
Итого	207	207	132	10	25	0	87	100

4 В класс

	Всего уч-ся	Атт.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев %
Русский язык	28	28	9	13	6	0	78	100
Литературное чтение	28	28	13	13	2	0	93	100
Математика	28	28	8	11	9	0	68	100
Окружающий мир	28	28	12	13	3	0	89	100
Иностранный язык	28	28	10	10	8	0	71	100
Физическая культура	28	28	19	9	0	0	100	100
Изобразитель ное искусство	28	28	28	0	0	0	100	100

Технология	28	28	28	0	0	0	100	100
Музыка	28	28	25	3	0	0	100	100
Итого	252	252	152	72	28	0	89	100

4.2. Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

На II ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывался фундамент их общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.

Внешний мониторинг качества усвоения программного материала осуществлялся в виде Всероссийских проверочных работ. В ходе проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году проводилось отслеживание соответствия результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям промежуточной (годовой) аттестации учащихся по предметам. Анализ ВПР на заседаниях предметных методических объединений учителей был направлен на мероприятия по преодолению пробелов в знаниях учащихся.

Отчет по результатам ВПР в 5 классах (март – апрель 2024г.)

Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.

Класс	Русский язык			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
5а	88	26	100	96
5б	63	23	100	95
5в	66	29	100	87
Русский язык 5 классы	72	25	100	96
Класс	Математика			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
5а	93	89	100	100
5б	61	57	100	96
5в	38	42	100	84
Математика 5 классы	64	63	100	93
Класс	Биология			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
5а	96	85	100	100
5б	85	66	100	100
5в	65	61	100	100
Биология	82	70	100	100

5 классы				
5а	96	96	100	100
5б	91	91	100	100
5в	75	74	100	100
История 5 классы	87	87	100	100
Итого:	76	69	100	97

Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.

Результаты ВПР по предметам в целом по 5 классам (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР
Русский язык:	72	25	100	96
Математика	64	63	100	93
История	87	87	100	100
Биология	82	70	100	100
Итого по 5 классам:	76	61	100	97

Количество учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справилось, %	Подтвердил и оценку, чел./%	Повысил и оценку, чел./%	Понизил и оценку, чел./%
Русский язык 5а	27	2	5	19	1	26	96	4/15	0	23/85
Русский язык 5б	22	2	3	16	1	23	95	11/50	0	11/50
Русский язык 5в	24	4	3	15	3	29	87	9/38	2/8	13/54
Итого:	73	8	11	50	5	26	93	24/33	2/2	47/65
Математика 5а	27	3	21	3	0	89	100	21/78	4/15	2/7
Математика 5б	20	7	6	6	1	65	95	20/100	0	0
Математика 5в	23	7	4	8	4	48	83	22/96	1/4	0
Итого:	70	17	31	17	5	67	93	63/90	5/7	2/2
Биология 5а	26	5	17	4	0	85	100	23/88	0	4/15
Биология 5б	21	1	13	4	1	66	98	15/72	0	6/28
Биология 5в	23	4	10	9	0	61	100	20/87	1/4	2/9
Итого:	70	10	40	19	1	70	99	58/82	1/4	12/17
История 5а	25	11	13	1	0	96	100	22/88	1/4	2/8
История 5б	22	5	15	2	0	91	100	19/86	1/5	2/9

История 5в	23	6	11	6	0	74	100	20/87	1/4	2/9
Итого:	70	22	39	9	0	87	100	61/87	3/4	6/9
Результаты ВПР по 5 классам	283	57	121	95	11	63	96	206/73	11/3	67/24

Сравнительный анализ качества и успешности выполнения ВПР в 5 классах (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК 2023	КК 2024	КУ 2023	КУ 2024
Русский язык:	56	25	92	96
Математика	63	63	95	93
История	93	87	100	100
Биология	65	70	95	100
Итого:	69	61	96	97

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс

а. Положительные результаты:

1. В полной мере усвоено умение распознавать предложения с прямой речью и составлять схему данного предложения.
2. Сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
3. Наименьшее количество ошибок допущено в заданиях по определению предложений с пропущенными знаками препинания.

б. Отрицательные результаты:

1. Наибольшее количество ошибок было допущено при соблюдении орфографических норм.
2. Изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена, пропуск буквы), пропущено одно из слов текста либо есть лишнее.
3. Допущены ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах предложения.
4. Большинство учеников допустили ошибки в заданиях по ориентированию в содержании текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации для подтверждения выдвинутых тезисов.

в. Направления коррекционной работы

1. Организовать целенаправленную работу, направленную на формирование навыков по теме «Фонетический разбор», «Морфологический разбор» и «Синтаксический разбор простого предложения».
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
4. Провести работу, направленную на развитие навыков по теме «Текст».
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика», 5 класс

- а. **Положительные результаты:** у учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом

уровне понятием «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

б. Отрицательные результаты:-

- Неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

в. Направления коррекционной работы

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

4. При планировании работы включать задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. Обратить особое внимание на обучающихся, показавших низкий результат, добиваться снижения до минимального количества такой категории обучающихся.

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология»

а. Положительные результаты:

- умеют выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы;
- знают устройство оптических приборов, умеют ими пользоваться;
- умеют систематизировать растения;
- умеют анализировать текст биологического содержания, выявлять необходимую информацию;
- понимают схематическое изображение правил природопользования, объясняют необходимость соблюдения правил;

б. Отрицательные результаты:

- не умеют работать с информацией в графической форме; не умеют работать с географической картой, описывать ареал обитания животных;
- не умеют применять методы описания биологических объектов по определенному плану;
- не могут описывать работу, выполняемую людьми определенной специальности и определить чем эта работа полезна обществу;
- не умеют делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- не умеют подбирать недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

в. Направления коррекционной работы:

Повторить темы:

«Методы изучения живой природы»

«Свойства живых организмов»

«Многообразие и значение растений и животных»

«Среды обитания»

«Природные зоны Земли»

Анализ результатов ВПР по предмету «История», 5 класс

а. Положительные результаты:

С работой справились 100% обучающихся,
67 учащихся, это 82% подтвердили свои оценки,
Материал за 5 класс усвоен в полном объеме.

б. Отрицательные результаты:

в соотнесении события и иллюстраций к ним ошибки встречались чаще всего, в работе с контурными картами были неточности, либо учащиеся не приступали к выполнению данного задания,

также некоторые учащиеся не приступали к выполнению задания про характеристику природно-климатических условий.

в. Направления коррекционной работы

1. Провести анализ результатов выполнения учащимися работы, прокомментировать правильное выполнение заданий. Проработать ошибки, допущенные обучающимися.

2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях, обучающихся включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, в данном случае привлекать иллюстрационный материал и картинки, а так же контурные карты по темам Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия и тд.

3. Провести работу, направленную на уяснение тем: Вавилонское государство, Древний Египет, Шумерские города-государства.

Отчет по результатам ВПР в 6 классах (март – апрель 2024г.)**Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.**

Класс	Русский язык			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
6а	65	63	100	92
6б	56	52	100	92
6в	64	62	100	92
Русский язык 6 классы	62	59	100	92
Класс	Математика			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
6а	62	58	100	0
6б	64	56	100	95
6в	50	54	100	93
Математика 6 классы	59	56	100	94
Класс	География			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
6б	50	64	100	100
География 6 классы	50	64	100	100
Класс	Биология			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
6а	82	65	100	100
6в	80	58	100	100
Биология 6 классы	81	61	100	100
Класс	Обществознание			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
6а	85	64	100	90
Обществознание 6 классы	85	64	100	90
Класс	История			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
6б	57	75	100	100
6г	76	77	100	96
История 6 классы	66	76	100	98

Результаты ВПР по предметам в целом по 6 классам (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР
Русский язык:	62	59	100	92
Математика	59	56	100	94
География	50	64	100	100
Биология	81	61	100	100
Обществознание	85	64	100	90
История	66	76	100	98
Итого по 6 классам:	67	63	100	96

Количество учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку.

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справилось, %	Подтвердил и оценку, чел./%	Повысил и оценку, чел./%	Понизили оценку, чел./%
Русский язык 6а	24	6	9	7	2	63	92	20/83	2/8	2/8
Русский язык 6б	25	2	11	10	2	52	92	21/84	0	4/16
Русский язык 6в	24	2	13	7	2	63	92	16/67	5/21	3/13
Русский язык	72	10	33	24	6	59	92	57/79	7/10	9/13
Математика 6а	23	7	8	8	0	65	100	23/100	0	0
Математика 6б	25	4	10	9	2	56	95	15/60	1/4	7/28
Математика 6в	24	3	10	9	2	54	92	22/92	2/8	0
Итого:	72	14	28	26	4	58	96	60/83	3/4	7/10
География 6а	22	1	12	9	0	59	100	17 / 77	0	5 / 23
География 6в	24	5	13	6	0	75	100	20 / 83	0	4 / 17
Итого:	46	6	25	15	0	67	100	37 / 80	0	9/ 20
Биология 6а	23	3	12	8	0	65	100	18/78	0	5/21
Биология 6в	26	3	11	12	0	58	100	21/81	0	5/19
Итого:	49	6	23	20	0	62	100	39/76	0	10/20
Обществознание 6а	22	4	10	6	2	64	90	17/77	0	5/23
Итого:	22	4	10	6	2	64	90	17/77	0	5/23
История 6б	24	3	15	6	0	75	100	16/66,6	3/13	5/21
История	26	4	16	5	1	77	96	25/96	0/0	1/4

бв										
Итого:	50	7	31	11	1	76	98	41/82	3/6	6/12
Результаты ВПР по 6 классам	311	47	149	102	13	63	96	252/81	13/4	46/15

Сравнительный анализ качества и успешности выполнения ВПР в 6 классах (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК 2023	КК 2024	КУ 2023	КУ 2024
Русский язык:	41	59	89	92
Математика	51	56	94	94
История	82	64	100	100
Биология	56	61	96	100
География	67	64	100	90
Обществознание	61	76	100	98
Итого:	60	63	97	96

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс

а. Положительные результаты:

1. На высоком уровне сформированы умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. В полной мере сформированы умения проводить языковые разборы фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения, а также орфоэпический анализ слова.
3. Наименьшее количество ошибок допущено в задании на определение самостоятельных частей речи и их форм.
4. Практически без ошибок были выполнены задания по ориентированию в содержании текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации для подтверждения выдвинутых тезисов.
5. Хорошо сформировано умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В качестве положительных итогов ВПР следует отметить следующие результаты: Большинство учащихся подтвердили семестровые оценки, а также есть ребята, которые смогли повысить результат.

б. Отрицательные результаты:

1. Не в полной мересформированы навыки информационной переработки прочитанного материала; умение отличать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, а также анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
2. Не все справились с заданием по расстановке знаков препинания в предложении.
3. Вызвали затруднения задания на умение распознавать значение фразеологической единицы.

В качестве отрицательных итогов ВПР следует отметить следующие результаты:

Есть учащиеся, понизившие оценки за семестр.

в. Направления коррекционной работы

1. Составить план коррекционной работы с обучающимися. На уроках необходимо проводить осложненные списывания.
2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме.
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Провести работу, направленную на развитие навыков по теме «Предложение с обращением».
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. Провести работу, направленную на развитие навыков определения стилистической принадлежности слов.
7. Формировать умения распознавать фразеологические единицы.

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика», 6 класс

а. Положительные результаты:

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

б. Отрицательные результаты:

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

в. Направления коррекционной работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Анализ результатов ВПР по предмету «География» 6 класс

а. Положительные результаты:

1. Большинство обучающихся справились с заданием на определение географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.
2. У обучающихся в полной мере сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
3. Развито умение анализировать графики и диаграммы, умения и навыки определения элементов погоды по условным обозначениям и перевода информации из условно-графической в текстовую форму.

б. Отрицательные результаты:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умением обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
3. Не в полной мере сформированы умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

в. Направления коррекционной работы

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология»

а. Положительные результаты:

- умеют определять на рисунках объекты живой природы (вирусы, бактерии, грибы, растения и животные);
- умеют самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- умеют строить логические рассуждения при работе с текстом биологического содержания;
- умеют использовать методы описания биологических объектов по определенному плану;
- умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;

б. Отрицательные результаты:

- не умеют определять область биологии, в которой изучается данный метод;
- не умеют указывать функцию части растения и определять её значение;
- не могут извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- не умеют применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач (сравнить условия содержания комнатных растений);

в. Направления коррекционной работы

Повторить темы:

«Растительные ткани и их функции»

«Органы растений»

«Минеральное питание растений»

«Воздушное питание растений»

«Транспорт веществ в растении»

«Образование плодов и семян»

Анализ результатов ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс

а. Положительные результаты: обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Обучающиеся продемонстрировали приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

б. Отрицательные результаты:

Самыми сложными заданиями по обществознанию оказались задания, где требуется анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

в. Направления коррекционной работы

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ результатов ВПР по предмету «История», 6 класс

а. Положительные результаты:

1. В полной мере усвоено умение работать с письменными историческими источниками.
2. Большинство успешно справилось с заданием на знание исторической терминологии.
3. Наименьшее количество ошибок допущено в задании, посвященном памяти народа России о Великой Отечественной войне.
4. Есть учащиеся, повысивший оценку за семестр. Большинство обучающихся подтвердили семестровые оценки.

б. Отрицательные результаты:

1. Не в полной мере сформировано умение работать с картой.
2. Вызвали затруднения задания на умение работать с иллюстративным материалом.
3. Допущены ошибки в задании на знания исторических персоналий.
4. Есть учащийся, понизивший оценку за семестр.

в. Направления коррекционной работы

1. Совершенствовать умения работать с исторической картой.
2. Формировать умения работать с иллюстративным материалом, в результате повысить знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.
3. Включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. На уроках организовать работу с информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности.

Отчет по результатам ВПР в 7 классах (март – апрель 2024 г.)

Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.

Класс	Русский язык			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
7а	54	19	100	80
7б	86	56	100	88
7в	81	28	100	85
7г	60	25	100	95
Русский язык 7 классы	70	32	100	87
Класс	Математика			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
7а	68	38	100	98
7б	73	35	100	85
7в	74	50	100	86
7г	57	42	100	96
Математика 7 классы	68	41	100	91
Класс	Биология			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
7в	63	57	100	95

7Г	70	55	100	100
Биология 7а класс	67	56	100	97
	География			
7 в	92	79	100	95
7Г	70	65	100	94
География 11 классы	81	72	100	95
	Физика			
7а	77	42	100	89
7б	59	39	100	89
Итого: Физика 7 классы	68	40	100	89
	История			
7б	82	79	100	100
История 7 класс	82	79	100	100
	Обществознание			
7а	50	52	100	90
Обществознание 7 класс	50	52	100	90

Результаты ВПР по предметам в целом по 7 классам (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР
Русский язык:	70	32	100	87
Математика	68	41	100	91
Биология	67	56	100	97
География	81	72	100	95
Физика	68	40	100	89
История	82	79	100	100
Обществознание	50	52	100	90
Итого по 7 классам:	69	53	100	93

Количество учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку.

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справились, %	Подтвердили оценку, чел./%	Повысили оценку, чел./%	Понизили оценку, чел./%
Русский язык 7-А	21	1	3	13	4	19	81	10/48	0	11/52
Русский язык 7-Б	18	4	6	6	2	56	89	8/44	2/11	8/44
Русский язык	21	2	4	12	3	28	85	4/19	0	17/81

7-В										
Русский язык 7-Г	20	0	5	14	1	25	95	5/25	0	15/75
Итого:	80	7	18	45	10	31	88	27/34	2/3	51/64
Математика 7-А	21	1	7	12	1	38	98	11/52	0	10/48
Математика 7-Б	20	0	7	10	3	35	85	15/75	1/5	4/20
Математика 7-В	22	7	4	8	3	50	86	19/86	2/9	1/5
Математика 7-Г	19	0	8	9	2	42	96	10/53	0	9/47
Итого:	82	8	26	39	9	41	89	55/67	3/4	24/29
Биология 7в	19	3	8	7	1	57	95	15/79	-	4/21
Биология 7г	20	1	10	9	-	55	100	17/85	-	3/15
Итого:	39	4	18	16	1	55	98	32/82	-	7/18
География 7в	19	8	7	3	1	79	95	15/79	1/5	3/16
География 7г	17	2	9	5	1	65	94	13/76	0/0	4/24
Итого:	36	10	16	8	2	72	94	28/78	1/3	7/19
Физика 7а	19	0	8	9	2	42	89	13/68	1/5	5/26
Физика 7б	18	5	2	9	2	39	89	5/28	3/17	10/56
Итого:	37	5	10	18	4	40	89	18/49	4/11	15/41
История 7б	19	6	9	4	0	79	100	17/89	1/5	1/5
Итого:	19	6	9	4	0	79	100	17/89	1/5	1/5
Обществозн ание 7-А	21	2	9	8	2	52	90	18/86	0	3/14
Итого:	21	2	9	8	2	52	90	18/86	0	3/14
Итого:	37	1	17	19	0	48	100	33/89	0	4/11

Сравнительный анализ качества и успешности выполнения ВПРв7 классах (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК 2023	КК 2024	КУ 2023	КУ 2024
Русский язык:	42	32	92	87
	-	41	-	91
Биология	58	56	94	97
География	53	72	93	95
Физика	57	40	100	89

История	71	79	100	100
Обществознание	38	52	96	90
Итого по 7 классам:	54	53	96	93

Направления коррекционной работы по предмету «Русский язык»:

1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Языковые разборы (словообразовательный, морфологический)», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи».
2. Особое внимание уделить умению распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения в работе с текстом.
3. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с однородными членами.
4. Активизировать работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Организовывать словарную работу с многозначными словами, развивать умение определять стилистическую окраску слова.
6. Отрабатывать умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Направления коррекционной работы по предмету «Биология»:

Повторить темы:

- 1.«Разнообразие живой природы», «Среды обитания живых организмов», «Царства живой природы»
- 2.«Органы растений», «Основные процессы жизнедеятельности растений», «Природные сообщества».

Направления коррекционной работы по предмету «География»:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Направления коррекционной работы по предмету «История»:

1.Провести анализ результатов выполнения учащимися работы, прокомментировав правильное выполнение заданий. Проработать ошибки, допущенные обучающимися.

2.Для устранения пробелов в знаниях и умениях, обучающихся включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, в данном случае привлекать иллюстрационный материал и картинки, а так же контурные карты по темам Смутное время, Россия при первых Романовых.

3.Провести работу, направленную на уяснение тем: Ливонская война, Правление и внешняя политика Ивана Грозного.

Направления коррекционной работы по предмету «Обществознание»:

1.совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

2.на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Отчет по результатам ВПР в 8 классах (март – апрель 2024г.)

Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.

	Русский язык			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
8а	55	58	100	88,5
8б	53	59	100	96,5
8в	26	29	100	95
Итого:	45	49	100	93
	Математика			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
8а	66	67	100	100
8б	77	77	100	100
8в	45	45	100	95
Итого:	61	63	100	98
	География			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
8в	58	56	100	94
Итого:	58	56	100	94
	Физика			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
8в	29	48	96	100
Итого:	29	48	96	100
	Химия			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
8б	75	72	100	100
Итого:	75	72	100	100
	Обществознание			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР

	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
8а	72	57	100	96
Итого:	72	57	100	96
	История			
8б	75	73	100	100
Итого:	75	73	100	100
	Биология			
8а	67	52	100	100
Итого:	67	52	100	100

Результаты ВПР по предметам в целом по 8 классам (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР
Русский язык:	45	49	100	93
Математика	61	63	100	98
География	58	56	100	94
Физика	29	48	100	100
Химия	75	72	100	100
Обществознание	72	57	100	96
История	75	73	100	100
Биология	67	52	100	100
Итого по 8 классам:	60	59	100	98

Количество учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку.

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справились, %	Подтвердили оценку, чел./%	Повысили оценку, чел./%	Понизили оценку, чел./%
Русский язык 8а	26	2	13	8	3	58	88,5	22/85	1/4	3/12
Русский язык 8б	29	3	14	11	1	59	96,5	26/90	2/7	1/3
Русский язык 8в	21	0	6	14	1	29	95	18/86	2/10	1/5
Итого:	76	5	33	33	5	49	93	66/87	5/7	5/7
Математика 8а	27	2	16	9	0	67	100	25/92	1/4	2/8
Математика 8б	30	4	19	7	0	77	100	27/90	1/3	2/9
Математика 8в	20	0	9	10	1	45	95	16/80	1/5	2/10

Итого:	77	6	44	26	1	63	98	68/87	3/4	6/9
География 8в	18	0	10	7	1	56	94	13/72	3/17	2/11
Физика 8в	21	0	10	10	1	47,62	95,24	13	5	3
Химия 8б	29	8	13	8	0	72	100	22/76	3/10	4/14
Обществозн. 8 б	28	0	16	11	1	57	96	22/79	0	6/21
История 8б	30	11	11	8	0	73	100	28/93	1/3	1/3
Биология 8а	27	2	12	13	-	52	100	20/74	2/7	5/18

Сравнительный анализ качества и успешности выполнения ВПР в 8 классах (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по 8 классам	КК 2023	КК 2024	КУ 2023	КУ 2024
Русский язык:	45	49	88	93
Математика	52	63	94	98
География	34	56	88	94
Физика	71	48	100	100
Химия	52	72	96	100
Обществознание	77	57	100	96
История		73		100
Биология		52		100
Итого по 8 классам:	55	59	94	98

Направления коррекционной работы по предмету «Русский язык»:

- организовать на уроках русского языка работу над орфографическими и пунктуационными ошибками;
- продолжить работу, направленную на закрепление навыков проведения синтаксического разбора предложения и морфологического разбора слов.

Направления коррекционной работы по предмету «Математика»:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать навыки письменных вычислений.
4. При планировании работы включать задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. Обратить особое внимание на обучающихся, показавших низкий результат, добиваться снижения до минимального количества такой категории обучающихся.

Направления коррекционной работы по предмету «География»:

1. Уделить больше внимание отработке тем («Рельеф» и «Внутренние воды России»), вызвавших затруднения у учащихся.
2. Больше внимания на уроках уделять работам по сопоставлению географических карт различной тематики. Формировать комплекс умений работы с географической картой.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания, графики и таблицы, статистический материал и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. На уроках больше внимания уделять краеведческому материалу.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Направления коррекционной работы по предмету «Физика»:

-Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

-Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

-Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

-Уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

-Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Направления коррекционной работы по предмету «Обществознание»:

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Направления коррекционной работы по предмету «Химия»:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Направления коррекционной работы по предмету «История»:

1. Провести анализ результатов выполнения учащимися работы, прокомментировав правильное выполнение заданий. Проработать ошибки, допущенные обучающимися.

2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях, обучающихся включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках истории. Например, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, по которым были допущены ошибки, давать домашние задания на повторение, проводить индивидуальные и фронтальные работы по пройденным разделам в начале или в конце урока.

5. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками. Осуществлять к ним дифференцированный подход.

- 7. Проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся с минимальными баллами.
- 8. Провести работу, направленную на уяснение.
- 9. Организовать повторение с целью совершенствования навыков.
- 10.

Отчет по результатам ВПР в 11 классе (2024г.)
Соответствие результатов всероссийских проверочных работ качественным и количественным показателям годовых оценок.

	Биология			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
11а	63	63	100	95
11б	77	68	100	100
Итого:	70	66	100	96
	История			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
11а	96	100	100	100
11б	91	96	100	100
Итого:	93	98	100	100
	География			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
11а	87	81	100	100
11б	78	76	100	100
Итого:	83	79	100	100
	Химия			
	КК (семестр)	КК ВПР	КУ (семестр)	КУ ВПР
11а	91	100	100	100
11б	74	67	100	100
Итого:	83	82	100	100

Результаты ВПР по предметам в целом по 11 классам (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по 11 классам	КК Год	КК ВПР	КУ Год	КУ ВПР
География	83	79	100	100
Химия	83	82	100	100
Биология	70	66	100	96
История	93	98	100	100
Итого:	82	81	100	99

Количество учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших годовую оценку.

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Справилось, %	Подтвердили оценку, чел./%	Повысили оценку, чел./%	Понизили оценку, чел./%
Биология 11а	19	1	12	6	1	63	95	15/79	-	4/21

Биология 11б	22	3	12	7	-	68	100	19 /86	-	3/14
Итого:	41	4	24	13	1	66	98	34/83	-	7/17
История 11а	18	9	9	0	0	100	100	17/94	0/0	2/11
История 11б	23	6	16	1	0	96	100	18/78	2/87	3/13
Итого:	41	15	25	1	0	98	100	35/85	3/7	5/12
География 11а	21	7	10	4	0	81	100	15/71	1/5	5/24
География 11б	21	4	12	5	0	76	100	18/85	2/10	1/5
Итого:	42	11	22	9	0	79	100	33/79	3/7	6/17
Химия 11а	18	6	12	0	0	100	100	14/78	2/11	2/11
Химия 11б	21	3	11	7	0	67	100	19//90	1/5	1/5
Итого:	39	9	23	7	0	82	100	33/85	3/8	3/8

Сравнительный анализ качества и успешности выполнения ВПР в 11 классах (%)

Результаты ВПР по предметам в целом по гимназии	КК 2023	КК 2024	КУ 2023	КУ 2024
География	87	79	100	100
Химия	87	82	100	100
Биология	60	66	100	96
История	93	98	100	100
Итого:	82	81	100	99

Комплекс мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по итогам проведения ВПР в 2024году.

Наименование предмета	Направления коррекционной работы
История	Усилить внимание на : формирование умений учащихся определять роль личности и значение события в истории; развитие умений выявления причинно-следственных связей истории края с историей страны; Включить в содержание уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, привлекать иллюстрационный материал и фотоматериалы, контурные карты по темам «Первая мировая война», «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война». Обратить внимание на изучение тем: «СССР накануне Великой Отечественной войны», «СССР и международное сообщество».
Иностранный язык	1. Организовать тренировку в употреблении лексических единиц и словосочетаний в знакомых и нестандартных ситуациях. Организовать повторение и тренировку в употреблении форм глаголов пассивного залога настоящего и прошедшего времени. 2. Организовать повторение правил глагольной сочетаемости и закрепить навыки употребления инфинитива и герундия согласно данным правилам посредством серии тренировочных упражнений.

	3. Организовать повторение с последующим контролем форм неправильных глаголов.
Химия	1. Уделить внимание заданиям, направленным на самостоятельную работу учащихся с текстовой информацией и информацией в других форматах, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 2 Продолжить работу по введению и увеличению объема практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять, чаще использовать связь учебного материала с жизнью, использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания.
География	1. Использовать задания, которые ученики выполнили на низком уровне: - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения; - определение времени на карте часовых поясов, -анализ статистических данных, определяющих особенности динамики мировых производств. -регионы мира, работу с тематическими картами. 2.Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ
Биология	1.Использовать индивидуальные тренировочные задания для учащихся по темам: «Строение и свойства биогеоценоза», «Зарождение и смена биогеоценозов», «Видообразование – процесс возникновения новых видов». 2.Использовать задания на работу с текстовой информацией, которая должна обеспечить формирование коммуникативной компетентности учащихся, учить выделять важную информацию и использовать её в работе. 3.Учить проводить поисковую работу с текстовой информацией, которая ориентирует на нужный отбор материала.
Физика	1.Организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом. 2.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. 3.Организовать работу с текстовой информацией: -интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; -использовать на уроках разные стратегии чтения: просмотровое, поисковое, изучающее; -развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы в 10-х классах по русскому языку и математике, защита индивидуальных проектов.

**Результаты переводных итоговых контрольных работ в 10-х классах
в 2023-2024 учебном году**

Класс	Предмет	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество	Справились
10а	Русский язык	23	5	10	8	0	65	100
10б	Русский язык	25	4	15	6	0	76	100
Итого:	Русский язык	48	9	25	14	0	70	100
10а	Математика	23	5	10	8	0	65	96
10б	Математика	25	4	13	8	0	68	96
Итого:	Математика	48	9	23	16	0	67	96
		96	18	48	30	0	69%	100%

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе учителям русского языка и математики следует обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у учащихся и спланировать коррекционную работу:

Рекомендации.

1.Русский язык

- При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
- Максимально реализовывать межпредметные связи с целью развития умения аргументации и комментирования затруднений в процессе выполнения работы .

2. Математика

- Использовать на уроках алгебры и геометрии такие формы работы, как вычислительные диктанты и теоретические пятиминутки.
- Развивать умения старшеклассников работы с графиками функций.
- Обратить внимание на отработку правил и примеров по теории вероятности, комбинаторике и статистике.
- В процессе подготовки к ГИА совершенствовать навыки решения текстовых задач.

В гимназия созданы условия для учащихся не только для формирования различных компетенций, но возможность применить эти компетенции в новой нестандартной ситуации. Учебный курс «Индивидуальный проект» как никакой другой предмет развивает метапредметные результаты образовательной деятельности. . В течение всего учебного года с учащимися 10-11 классов организуется работа и ведутся обучающие занятия по развитию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Результатом этой работы является защита индивидуальных проектов каждым учащимся 10 и 11 классов, в ходе которой оценивается сформированность не только предметных, но и, главным образом, метапредметных результатов обучения:

Результаты защиты индивидуальных проектов в 10-11 классах в 2023-2024 учебном году.

Класс	Всего уч-ся	Допущено к защите	5	4	3	2	Качество	Справились
10 а	23	23	13	7	3	0	87	100
10б	25	25	12	10	3	0	88	100
11а	23	23	16	7	0	0	100	100
11б	23	23	12	6	5	0	78	100
Итого	94	94	53	30	11	0	88	100

Успеваемость и качество обученности по классам на каждом уровне образования и по гимназии в целом за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
-------	----------------	-------------	-----	-----------	-----	----------------------	--------------

1а	28	0	0	0	0	-	-
1б	27	0	0	0	0	-	-
1в	26	0	0	0	0	-	-
2а	30	30	6	18	0	80%	100%
2б	29	27	5	17	0	81,5%	100%
2в	26	25	6	14	0	80,0%	100%
3а	32	32	6	15	0	65,6%	100%
3б	30	30	5	13	0	60,0%	100%
3в	30	30	6	9	0	50,0%	100%
4а	27	27	6	14	0	74,1%	100%
4б	23	23	6	10	0	69,6%	100%
4в	28	28	7	8	0	53,5%	100%
1-4кл.	336	252	53	118	0	67,9%	100%

2. Результаты обученности на уровне основного общего образования							
Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
5а	28	28	5	19	0	86	100,0
5б	23	23	3	7	0	44	100,0
5в	24	24	3	5	0	33	100,0
6а	26	26	6	11	0	66	100,0
6б	25	25	3	11	0	56	100,0
6в	28	28	2	14	0	57	100,0
7а	22	22	0	10	0	46	100,0
7б	22	22	2	13	0	68	100,0
7в	22	22	6	9	0	68	100,0
7г	21	21	0	10	0	48	100,0
8а	29	29	1	13	0	48	100,0
8б	32	32	2	16	0	56	100,0
8в	23	23	0	3	0	13	100,0
9а	32	32	6	16	0	69	100,0
9б	25	25	2	7	0	36	100,0
5-9 кл.	382	382	41	164	0	53,7	100,0

3. Результаты обученности на уровне среднего общего образования							
Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
10а	23	23	3	13	0	70	100,0
10б	25	25	2	14	0	64	100,0
11а	23	23	4	12	0	70	100,0
11б	23	23	1	10	0	48	100,0
10-11кл.	94	94	10	49	0	63	100,0

4. Результаты обученности по гимназии за 2023-2024 уч. год.							
Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
1-4	336	252	53	118	0	68	100
5-9	382	382	41	164	0	54	100,0
10-11	94	94	10	49	0	63	100,0
По гимназии	812	728	104	331	0	60%	100,%

Сравнительный анализ качества обученности на уровне среднего общего образования

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество обученности	Успеваемость
2018г.	92	92	16	35	0	55,4	100,0
2019г.	95	95	6	40	0	48,4	100,0
2020г.	109	109	13	47	0	55,0	100,0
2021г.	99	99	17	33	0	50,5	100,0
2022 г.	73	73	11	31	0	57,5	100,0
2023г.	79	79	12	38	0	63	100,0
2024г.	94	94	10	49	0	63	100,0

В процессе мониторинга образовательных результатов отслеживалась успеваемость и качество знаний по всем классам и предметам учебного плана гимназии на каждом уровне образования по итогам года.

Анализ успеваемости в гимназии в динамике

Учебный год	К/О (%)	К/К (%)
2017 – 2018	100	61,0
2018 – 2019	100	60,6
2019 – 2020	100	62,9
2020 – 2021	100	58,1
2021 – 2022	100	58,8
2022 – 2023	100	61,0
2023-2024	100	60,0

Важным показателем сформированности предметных результатов являются результаты участия гимназистов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия учащихся МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в предметных олимпиадах школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024году.

Этап ВОШ	Победители	Призеры
Региональный этап (январь-февраль 2024г.)	0	5
Школьный этап (сентябрь-октябрь 2024г.)	110	422
Муниципальный этап (ноябрь-декабрь 2024г.)	43	95

Количественные данные об участниках школьного этапа ВОШ в сентябре- октябре 2024 года.			
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Астрономия	31	0	0
Русский язык 4 кл	31	1	6
Русский язык 5-11 кл	78	7	21
Экология	40	4	16
Немецкий язык	50	7	40
Физика	57	1	3
Экономика	44	3	7
ОБЗР	43	4	20
Право	64	5	19

Биология	152	7	35
Химия	59	4	12
Обществознание	65	5	16
Английский язык	87	7	41
Математика 4 кл.	42	0	15
Математика 5-11 кл.	125	4	4
Физкультура девочки	70	7	28
Физкультура мальчики	68	7	27
География	100	7	26
Информатика	23	0	0
Литература	77	7	36
История	80	7	34
МХК	30	3	9
Труд дев.	57	7	14
Труд мал.	56	7	14
Всего	1529	111	443
Из них 4 классы:	73	1	21
Из них 5-11 классы:	1456	110	422

**Количественные данные участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в ноябре- декабре 2024 года**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Биология	15	4	0	4
Физика	15	3	0	3
Химия	12	0	0	0
Труд	30	16	4	12
Основы безопасности и защиты Родины	15	2	0	2
Английский язык	15	8	2	6
Физическая культура	29	29	9	20
Русский язык	15	9	4	5
Искусство (МХК)	6	3	1	2
Обществознание	15	11	7	4
Математика	15	4	0	4
Литература	15	12	8	4
География	15	6	2	4
История	15	7	1	6
Экономика	9	1	0	1
Экология	9	2	0	2
Право	9	5	1	4
Информатика	4	0	0	0
Астрономия	15	1	0	1
Немецкий язык	15	15	4	11
Всего в 2024-2025г.:	288 / 102	138 /73	43	95

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике

Место	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	25	29	30	29	39	71	55	32	43
Призеры	56	55	55	72	76	106	125	89	95
Итого	81	84	85	101	115	177	180	121	138

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике

Место	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	1	-	1	1	-	0	2	2	5	0
Призеры	3	4	7	18	22	33	40	28	7	5
итого	4	4	8	19	22	33	42	30	12	5

4.6. Результаты организации проектной и учебно - исследовательской работы с учащимися.

Главным показателем сформированности метапредметных результатов является способность и умение учащихся применить приобретенные знания и умения в новых нестандартных ситуациях. Задача гимназии- создать для учащихся условия для подобной деятельности. Организация учебно - исследовательской и проектной работы в гимназическом научном обществе «Пассионарии» успешно решает эту задачу. 100% учащихся 1-10 классов были вовлечены в работу НОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС классные руководители и учителя - предметники организовали исследовательскую работу с учащимися 1-4, 5-9 классов.

Проектная работа в 10-х и 11-х классах осуществлялась в рамках предмета «Индивидуальный проект». В конце учебного года все учащиеся 10-11 классов представили в дистанционном режиме свои работы комиссиям.

Класс	Всего уч-ся	Допущено к защите	5	4	3	2	Качество	Справились
10 а	23	23	13	7	3	0	87	100
10б	25	25	12	10	3	0	88	100
11а	23	23	16	7	0	0	100	100
11б	23	23	12	6	5	0	78	100
Итого	94	94	53	30	11	0	88	100

Темы проектных работ в 10 и 11 классах:

10 А класс

	Тема проекта	Оценка
1.	Культурный код Санкт-Петербурга	4
2.	Юнармейское движение как основа патриотического воспитания	4
3.	Роль антивирусных программ в жизни человека	5
4.	Как физическая нагрузка влияет на организм человека	4
5.	Чистый город	3
6.	Неологизмы в современных произведениях	4
7.	Развитие искусственного интеллекта в образовании	3
8.	Создание робота на основе конструктора «КЛИК»	5
9.	Слова-паразиты в современном русском языке	3
10.	Географические объекты на денежных купюрах	4
11.	История и традиции народов Северного Кавказа	5
12.	Образ Санкт-Петербурга в произведениях писателей XIX века	5
13.	Микрозелень – доступные витамины дома	5
14.	Трейдинг как способ финансовой независимости	5
15.	Анализ и классификация различных типов компьютерных вирусов: их влияние на работу компьютера и методы предотвращения заражения	4
16.	Меню чемпиона как способ достижения высоких результатов	5
17.	Граффити- искусство или вандализм	5
18.	Забывтый секрет уюта: поговорим о герани	5
19.	Влияние сна на самочувствие учеников 9-11 классов	4

20.	Способы иллюстрирования художественных книг для привлечения читательской аудитории	5
21.	Сборка персонального компьютера своими руками	5
22.	Крым: история воссоединения	5
23.	Экологическое озеленение школы фикусами	5

10Б класс

	Тема проекта	Оценка
1	Проблема рыбных запасов Волго-Каспийского бассейна	5
2	Сленг в речи подростков XXI века	4
3	Руки добра	5
4	Польза витамина Д	5
5	3D-принтер: перспективы использования	5
6	Акустическая среда школьных помещений как фактор риска здоровью обучающихся	4
7	Профилактика аллергических реакций организма на продукты питания	5
8	Как СМИ влияют на общество?	4
9	Загрязнение водоемов Астраханской области	4
10	Есть такая профессия – Родину защищать	4
11	Чай, чаёк, чаище	5
12	Роль маркетплейсов в жизни людей	5
13	Терроризм как угроза обществу	3
14	Знай своего героя	4
15	Правильная осанка- залог здоровья человека	5
16	Проблема женских причёсок и ее решение	5
17	Влияние Чернобыльской аварии на появление новообразований щитовидной железы	5
18	Языковое манипулирование в сфере рекламы	5
19	Современная отечественная литература: польза или вред для подростков	4
20	Новейшие англицизмы: необходимость или дань моде	5
21	Патриотическое воспитание молодежи средствами современного кинематографа	4
22	Нейросети и их применение в будущем	5
23	Мнемотехника	4
24	Влияние музыки на здоровье человека	3
25	Влияние видеоигр на проявление агрессии детьми	3

11А класс

	Тема проекта	Оценка
1	Интеллектуальные игры на уроках литературы	5
2	Конфиденциальность в сети интернет	5
3	Сколиоз - это поправимо	4
4	Вторая жизнь бумаги	4
5	3D-печать в домашних условиях	5
6	Методы профилактики плоскостопия	5
7	Философия стоицизма для подростков	5
8	Молекулярная кухня	5
9	Благоустройство школьной территории	5
10	Борьба с терроризмом	4
11	Влияние стресса на организм человека	4
12	Осторожно: мошенники!	4
13	Как запомнить всё?	4

14	Здоровый сон – залог успеха	5
15	«Путешествие во времени»	5
16	«Служенье муз не терпит суеты...»	5
17	Хобби с пользой	5
18	Изготовление духов в домашних условиях	4
19	Как одолеть прокрастинацию?	5
20	Второе дыхание	5
21	Увлажнитель воздуха своими руками	5
22	Бытовая химия	5
23	Эмоциональное выгорание	5

11 Б класс

	Тема проекта	Оценка
1.	Игры наших бабушек и дедушек	4
2.	Школьный медиацентр	5
3.	«Разговоры о важном» - новый формат внеурочной деятельности	5
4.	Как сохранить зрение в 21 веке?	5
5.	«Не подлежит забвению»	5
6.	Маски и их влияние на кожу лица	5
7.	Социальные конфликты в группе	5
8.	Школьная доска: прошлое, настоящее и будущее	3
9.	Шоколад- вред или польза	5
10.	Эффективность никнеймов	4
11.	РПП. Анорексия	5
12.	Мир нанотехнологий	3
13.	Осанка- залог здоровья	4
14.	Что такое молния, и как от неё спастись?	3
15.	Здоровый образ жизни	3
16.	Альтернативные виды энергии	4
17.	Информационные технологии, меняющие нашу жизнь	4
18.	Адаптация первокурсника в новом коллективе	5
19.	«Музы в шинелях»	5
20.	Проблемы современного питания	4
21.	Исследование физических способов очистки воды в домашних условиях	5
22.	Манга как вид современного искусства	5
23.	Влияние физических нагрузок на организм человека	3

4.7. Методическая работа МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в 2024 году.

Цель методической работы гимназии:

создание условий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагогов.

Задачи:

1. Организация методического сопровождения педагогов в процессе подготовки к работе по новым ФГОС.
- 2.Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
- 3.Научно- методическое обеспечение и практическая помощь по реализации системы профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для повышения эффективности образовательного процесса.

5. Организация изучения лучшего педагогического опыта учителей гимназии через посещение открытых уроков педагогов.
6. Совершенствование рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
7. Организация работы по освоению нового содержания образования, новых подходов в контрольно-диагностической деятельности учителя в связи с переходом на обновленные ФГОС.
8. Организация апробации и внедрения эффективных методик подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, обеспечивающих возможность качественного доступного образования.
9. Активное включение педагогов в организацию проектной и исследовательской работы с учащимися.
10. Организация взаимодействия педагогов с представителями педагогического сообщества страны путем участия в профессиональных конкурсах, вебинарах и сеансах ВКС.
11. Организация индивидуальной поддержки новых и молодых учителей в «Школе педагогического мастерства»

Структура методической работы в гимназии:

1. Методический совет.

2. Методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей МФИ (математики, физики, информатики).

3. Творческие микрогруппы учителей

Формы проведения методической работы:

1. Заседания методических объединений учителей.
2. Лекции.
3. Семинары-практикумы.
4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
5. Круглый стол.
6. Конференции.
7. «Творческая мастерская учителя».
8. Методические фестивали.
9. Профессиональные конкурсы.
10. Мастер-классы.
11. Исследовательская работа учителя.
12. Временные творческие микрогруппы.
13. Сеансы ВКС, вебинары.
14. Курсы ПК.
15. Публикации, транслирование опыта работы через участие в профессиональных конкурсах, взаимодействие в педагогических сообществах.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив гимназии № 231 работал в следующем составе:

Директор, 2 заместителя директора по УВР, 35 педагогических работников, 1 из них совместитель.

Имеют высшее педагогическое образование: 36.

Имеют среднее педагогическое образование: 2

Имеют высшую квалификационную категорию: 20.

Имеют первую квалификационную категорию: 1

Победители конкурса лучших учителей России (Грант Президента РФ): 1.

Победители конкурса лучших учителей Астраханской области (Грант губернатора АО): 2.

Победители конкурса лучших учителей ЗАТО Знаменск (Грант главы ЗАТО Знаменск): 6.

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного образования»: 1.

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»: 6.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ: 14.

Являются победителями в номинациях профессиональных конкурсов: 13.

Награждены знаком «За вклад в развитие ЗАТО Знаменск»: 9.

Методическая работа в гимназии в 2023-2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства.
2. Изучение лучшего педагогического опыта.
3. Участие в творческих микрогруппах.
4. Организация внеурочной деятельности с учащимися.
5. Организация учебно-исследовательской и проектной работы с учащимися в НОУ «Пассионарии».
6. Участие в профессиональных конкурсах. Обмен опытом. Распространение опыта.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности».

В соответствии с планом работы гимназии проведены следующие педагогические советы:

1. «Итоги работы гимназии в 2023-2024 учебном году. Задачи на новый учебный год». Август 2024г.
2. «Результаты адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на уровень ООО». Октябрь 2024 г.
3. «Система оценки качества образования в гимназии: проблемы и перспективы» Январь 2025 г.
4. «Формирование гражданско-патриотического сознания в условиях современной школы». Март 2025 г.
5. Итоговая конференция «Год работы гимназии». Май 2025г.

В 2024 г. гимназия № 231 продолжила обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам НОО в 2-4 классах, ООО в 5-9 классах и СОО в 10-11 классах

Успешно реализованы новые федеральные образовательные программы.

Организовано обучение педагогов на КПК по следующим программам.

1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
2. «Первая помощь в образовательной организации», 36 час.
3. «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» 72 часа.
4. «Цифровая образовательная среда: Ресурсы, сервисы и инструменты преподавателя» 36 час.
5. «Проектирование профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин» 16 час.
6. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 час.
7. «Историческое образование и воспитание в современном контексте» 24 часа.
8. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда».
9. «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" 72 часа
10. «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Качеству преподавания по ФГОС уделялось большое внимание. С этой целью было организовано взаимопосещение уроков учителями всех предметных МО. Это позволило учителям увидеть наработки своих коллег, поделиться своим опытом работы и обсудить наиболее сложные моменты включения в работу по новым ФГОС.

В 2024г. активно проводилась работа по подготовке и участию в конкурсе педагогического мастерства. Учитель истории Лукашенко Е.А. стала призером городского конкурса «Учитель года Астраханской области -2024».

В 2024г. учителя гимназии активно использовали электронный журнал на основе платформы Dnevnik.ru, осваивали возможности ИКТ, участвовали во взаимодействии в профессиональных сетевых сообществах, в конференциях, многие активно работали в сети Dnevnik.ru. и ШЦП, с

сайтам, предлагавшими обширные материалы по формированию, развитию и оценке навыков функциональной грамотности.

Таким образом, организация систематической работы учащихся гимназии с электронными образовательными ресурсами позволила им овладеть целым рядом познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе подготовки к организации ГИА учителями гимназии пройдено дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) на образовательной платформе «Федеральный центр тестирования»:

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

Количество обучающихся по списку	Приняли участие		Получили зачет		Получили незачет	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
57	57	100	57	100	0	0

К государственной итоговой аттестации в 9 классе были допущены 100%. Все 57 выпускников получили аттестаты об ООО.

Результаты ГИА- 2024. 9 классы

№	Название предмета	9а класс		9б класс		По гимназии	
		Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ
1	Русский язык	4	4.46	3.6	3.88	3.8	4,2
2	Математика	4.4	3.87	2.8	3,72	3.6	3,8
3	Английский язык	4.3	4.33	4,1	4.5	4.2	4.45
4	Химия	4	4	4.5	5	4.3	4.5
5	Информатика	4.4	3.66	3.6	3,93	4	3.78
6	Обществознание	4	3.6	4.2	3.8	4.1	3.7
7	Биология	4	3,5	3.5	3.5	4.3	3.5
8	Физика	4.1	3.9	3.4	3.6	3.8	3.8
9	География	4.2	4.4	3.4	3.37	3.8	3.8
10	Литература	4.5	5	-	-	4.5	5
	Итого:	4.19	4.07	3.67	3.9	3.9	4,04
		5 предметов +		4 предмета +		5 предметов +	
		4 предмета -		4 предмета -		3 предмета -	

Результаты ГИА обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы ООО в динамике по годам

№	Название предмета	Средний балл по предмету 2022г	Средний балл по предмету 2023г.	Средний балл по предмету 2024г.	Средний балл по предмету по ЗАТО Знаменск 2024г.
1	Математика	3,8	3,8	3,8	3,71

2	Русский язык	4,6	4,3	4,2	4,21
3	Биология	3,7	4,2	3,5	4,57
4	Информатика	3,9	3,6	3,78	3,51
5	Физика	3,3	3,2	3,8	3,7
6	Обществознание	4,2	3,4	3,7	3,5
7	Химия	4,1	4,3	4,5	4,1
8	Английский язык	4,5	4,1	4,45	4,52
9	История	4,2	3,6	-	3,91
10	География	4	4,5	3,8	3,72
11	Литература	-	4	5	4,5
	Итого:	4,1	3,9	4,04	3,90

РАЗДЕЛ 6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса (ЕГЭ)

К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 46 выпускников-100%. 46 выпускников получили аттестаты о СОО.

6.1.Средний балл в гимназии по предметам ЕГЭ в сравнении с ЗАТО Знаменск в 2024г.

	Русск язык	Матем проф.	Матем базов.	Физи ка	Хим ия	Инфор матика	Биоло гия	Исто рия	Англ язык	Географ ия	Общес твозн.	Литер	Ср .балл
№ 231 2024г	73	69,7	4,4	64,5	66	58,3	68,8	64	61,3	65	54,6	60	64,4
ЗАТО Знам. 2024г	59,9	61,53	-	56,07	50,5	51,2	48,8	51,2	43,16	56,5	50,12	56,2	53,49

Средний балл в гимназии по предметам ЕГЭ в 2024 г. по сравнению с результатами 2023г

	Русск язык	Матем проф.	Матем. базов.	Физи ка	Хим ия	Инфор матика	Биоло гия	Исто рия	Англ язык	Географ ия	Общес твозн.	Литер	Ср .балл
№ 231 2024г	73	69,7	4,4	64,5	66	58,3	68,8	64	61,3	65	54,6	60	64,4
№ 231 2023г	70	61	4,25	53	53	62	44	40	56	-	73	60	57,2

Средний балл в гимназии по предметам ЕГЭ в сравнении с результатами по АО в 2024г.

	Русск язык	Матем проф.	Матем. базов.	Физи ка	Хим ия	Инфор матика	Биоло гия	Исто рия	Англ язык	Немецк. язык	Общес твозн.	Литер	Ср .балл
№ 231 2024г	73	69,7	4,4	64,5	66	58,3	68,8	64	61,3	65	54,6	60	64,4

Средний балл по гимназии составил 64,4 балла, что на 11 % выше средних показателей по г.Знаменск. По 9 предметам из 10 (90%) выпускники 11-х классов показали лучшие результаты в сравнении со средними по городу.

6.2. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в динамике
Результаты ГИА- 2024. 11 классы

№	Название предмета	11а класс		11б класс		По гимназии	
		Средний балл за год	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Средний балл за ЕГЭ
1	Русский язык	3,8	74	3,6	72	3,7	73
2(п)	Математика проф.	4,1	74,3	3,5	65	3,8	69,7
2(б)	Математика баз.	4,4	4,4	4,3	4,3	4,4	4,4
3	Английский язык	5	78	5	44,5	5	61,3
4	Химия	4,5	44	5	88	4,8	66
5	Информатика	4,7	63,5	4,4	53	4,6	58,3
6	Обществознание	4,4	64,4	4	44,8	4,2	54,6
7	Биология	4,3	61	4,5	76,5	4,4	68,8
8	Физика	4,5	66	4	63	4,3	64,5
9	География	-	-	5	65	5	65
10	История	4,3	64	-	-	4,3	64
11	Литература	-	-	4	60	4	60
	Итого:	4.4	65,5	4.3	63,2	4.4	64,4

Предметы	Средний балл по ЕГЭ							2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Биология	57,2	57,5	66,0	56,5	44,5	55	44	68,8
Литература	54	75	40,5	75,75	80	-	60	60
Информатика	64	51,9	91,0	63,33	45	45	62	58,3
Химия	51,67	60,6	62,0	58,67	43	62,4	53	66
Английский яз.	78	81,8	83,33	88,25	86	69,8	56	61,3
Немецкий язык	-	-	-	-	80	-	-	-
Физика	50,91	54,4	47,83	48,61	49	50,5	53	64,5
География	-	-	96,0	-	-	-	-	65
История	51,75	83,9	64,57	60,22	58	60	40	64
Обществознание	53,89	73,3	58,24	53,79	55	60	73	54,6
Русский язык	71,55	78	73,43	73,52	70	67	70	73
Математика проф.	51,12	59,2	56,4	49,24	52,5	58	61	69,7
Математика базов.	4,5	4,5	4,41	-	-	4,42	4,25	4,4
Средний балл							57,2	64,4

6.3.1. Количество выпускников, награжденных медалями “За особые успехи в учении”

Медаль	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Серебро	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Золото	5	6	10	5	1	12	5	5	5

Участники ЕГЭ, набравшие 80 -100 баллов на этапе государственной итоговой аттестации 2024.

Выпускники	Предмет	Балл
	90 баллов и выше- 11 результатов	

1	Русский язык	91
2	Русский язык	91
3	Русский язык	94
4	Русский язык	97
5	Русский язык	97
6	Русский язык	97
7	Математика профиль	90
8	Математика профиль	96
9	Математика профиль	99
10	Физика	94
11	Физика	92
80 баллов и выше-22 результата		
1	Информатика	80
2	Информатика	85
3	Русский язык	81
4	Русский язык	81
5	Русский язык	81
6	Русский язык	81
7	Русский язык	83
8	Русский язык	83
9	Русский язык	83
10	Русский язык	86
11	Русский язык	89
12	Русский язык	89
13	Математика профиль	80
14	Математика профиль	80
15	Математика профиль	82
16	Математика профиль	88
17	История	89
18	Обществознание	88
19	Физика	88
20	Биология	83
21	Биология	88
22	Химия	88

Сведения о выпускниках 11-х классов 2024 года

Класс	Всего уч-ся	Поступили в вузы	Из них в военные	СПО	Особые
11а	23	21	5	2	-
11б	23	22	8	1	
Итого:	46	43 / 93%	28%	3	-

Количество выпускников 11-х классов в 2024-м году	46
Поступили в высшие учебные заведения	43

Поступили в средние учебные заведения	3
Работают	0
Призваны в армию	0

Сведения о поступлении выпускников 11А класса

№ п/п	Наименование учреждения
1	Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Устинова, профиль: Ракетные комплексы и космонавтика г. Санкт-Петербург
2	РАНХИГС, факультет: юридический, г. Москва
3	«Военно-воздушная академия им. Жуковского и Гагарина» факультет летательных аппаратов Воронеж
4	Волжский медико-экологический техникум, отделение-фармация
5	МАИ «Прикладная математика и Информатика; профиль: Информатика
6	Военно-воздушная академия им. Жуковского и Гагарина» факультет летательных аппаратов Воронеж
7	МАИ «Прикладная математика и Информатика; профиль: Информатика
8	Севастопольский государственный университет; профиль: Психология
9	Московский институт электронной техники Зеленоград (Москва), СПИНТех; направление: Программная инженерия
10	Волгоградская государственная академия физической культуры; факультет: Спорт
11	Военная академия им. Петра Великого г. Балашиха; факультет АСУ и робототехнических комплексов
12	Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
13	МАИ « Радиоэлектронные системы и комплексы; профиль: Информационные технологии проектирования радиоэлектронных средств
14	Волжский медико-экологический техникум, отделение-фармация
15	Военная академия им. Петра Великого г. Балашиха; факультет АСУ и робототехнических комплексов
16	Московский Энергетический Институт; профиль: Информатика и вычислительная техника
17	Астраханский государственный университет ; направление: Дошкольное и начальное образование
18	Волгоградский государственный технический университет; профиль: Дизайн архитектурной среды
19	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; факультет педиатрии
20	Саратовский политехнический университет им. Гагарина профиль: Строительство
21	МЭИ; профиль: Электроника и наноэлектроника
22	Волгоградский государственный университет, профиль: Статистика
23	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; факультет: Экспертиза и консалтинг в таможенном деле

Сведения о поступлении выпускников 11Б класса

1	Военно-космическая академия им. Можайского. факультет: сбор и обработка информации,специальность:космический радиоэлектронный контроль.
2	Военно-космическая академия им. А. Ф. Можайского, факультет инженерного и электромеханического обеспечения, специальность электроснабжение специальных объектов космической инфраструктуры.
3	Волгоградский аграрный университет (кадастр недвижимости)
4	Академия РВСН имени Петра Великого на специальность: испытание летательных

	аппаратов,
5	АГУ Знаменск с двумя уровнями дошкольное и начальные классы
6	Волгоградский государственный медицинский университет, педиатрия.
7	Российский университет дружбы народов (стандартизация и метрология)
8	Московский государственный университет просвещения; цифровая лингвистика (или педагогика с двумя профилями (английский, китайский)
9	Волгоградский государственный университет
10	Волгоградский государственный университет, экономическая статистика и анализ данных.
11	Волгоградский государственный технический университет, факультет Фастиф, специальность инженер- конструктор.
12	Московский энергетический институт, радиотехника.
13	Невский институт дизайна при МПА ЕврАзЭС г. Санкт-Петербург, факультет дизайна, направление: дизайн мультимедиа (художник анимации и компьютерной графики).
14	Московский государственный технический университет "Станкин", факультет программная инженерия.
15	Космическая Академия имени А.Ф. Можайского Совенко: факультет сбора и обработки информации, радиоэлектронные системы и комплексы сбора и обработки информации
16	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, логопедия.
17	Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Балашиха) специализация - испытание летательных аппаратов, специальность- инженер испытатель.
18	Волгоградский государственный университет, статистика.
19	Военно-космическая академия им. Можайского. Факультет инженерного и механического обеспечения, специальность: специальные сооружения ракетно-космических комплексов
20	Военно-космическая академия имени Можайского; факультет :сбор и обработка информации
21	АГУ в Астрахани специальность "Биотехнические системы и технологии".
22	Волгоградский технический колледж, эксплуатация беспилотных авиационных систем.
23	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, система управления ракет-носителей и космических аппаратов,

РАЗДЕЛ 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Учебный план составлен с учётом содержания и организации учебного процесса на данный учебный год, с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

Программы по всем предметам и во всех классах пройдены. Практические и лабораторные работы, контрольные работы выполнены в полном объёме.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методической и технической базы учреждения

8.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

8.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

8.1.2. Перечень учебников

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебный предмет	Класс	Учебники
1	2	3
Русский язык	1	Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. — М.: Просвещение
Литературное чтение	1	Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Математика	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Окружающий мир	1	Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Музыка	1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. — М.: Просвещение
Изобразительное искусство	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1 класс. — М.: Просвещение
Технология	1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Технология. 1 класс. — М.: Просвещение
Физическая культура	1	Матвеев А. П. Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение
Русский язык	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. — М.: Просвещение
Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Иностранный язык (английский)	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Математика	2	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Окружающий мир	2	Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Музыка	2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. — М.: Просвещение
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2 класс. — М.: Просвещение
Технология	2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс. — М.: Просвещение
Физическая культура	2	Матвеев А. П. Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение
Русский язык	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Иностранный язык	3	Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся

(английский)		общеобразовательных учреждений: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс - М.: Вентана - Граф
Иностранный язык (немецкий)	3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 3 класс. - М.: Просвещение
Математика	3	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. 3 класс. В 2 ч.—М.: Просвещение
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение
Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3класс— М.: Просвещение
Изобразительное искусство	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение
Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. - М.: Просвещение
Физическая культура	3	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
Русский язык	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение
Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. —М.: Просвещение
Иностранный язык (английский)	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение
Иностранный язык (немецкий)		Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 4 класс. - М.: Просвещение
Математика	4	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. В 2 ч.—М.: Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	4	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. — М.: Просвещение
		Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. — М.: Просвещение
		Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. — М.: Просвещение
Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение
Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс— М.: Просвещение
Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А., Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение
Технология	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. - М.: Просвещение
Физическая культура	4	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный предмет	Класс	Учебники
1	2	3
Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская и др. - М.: Просвещение
Литература	5	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. -

		М.: Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	5	Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение.
Иностранный язык (английский)	5	Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык (немецкий)	5	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen.
Второй иностранный язык (английский)	5	Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение.
Математика	5	Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История	5	Всеобщая История. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.:Просвещение
География	5	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География, 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
Биология	5	Биология, 9 класс,Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	5	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 5 класс. – М.: Просвещение
Изобразительное искусство	5	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.(под ред. Б.М.Неменского).- М.: Просвещение
Труд (технология)	5	Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	5	Физическая культура: 5-й класс: учебник, Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, Виноградова Н.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	6	Русский язык. 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская и др. - М.: Просвещение
Литература	6	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	6	Вундеркинды. Радченко О.А., И.Ф.Конго, И.К.Зайферт. Немецкий язык. 6 класс. Для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение.
Иностранный язык (английский)	6	Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык	6	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen.

(немецкий)		
Второй иностранный язык (английский)	6	Английский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение.
Математика	6	Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история.	6	1. Всеобщая история. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. Организаций \Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под ред.Сванидзе А.А.- М.: Просвещение. 2. История России. 6 класс.Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др.; под ред.А.В.Торкунова.-М.:Просвещение.
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	6	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География, 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
Биология	6	Биология, 9 класс,Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	6	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 6 класс. – М.: Просвещение
Изобразительное искусство	6	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. (под ред. Б.М.Неменского).- М.: Просвещение
Труд (технология)	6	Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс, Виноградова Н.Ф.,Мариносян Т.Э., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	6	Физическая культура: 6-7-й класс: учебник, Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	7	Русский язык: 7 класс: учебник в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литература	7	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	7	Вундеркинды. Радченко О.А., И.Ф.Конго, К.Зайферт.. Немецкий язык. 7 класс. Для общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение.
Иностранный язык (английский)	7	Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык (немецкий)	7	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen.
Второй иностранный язык	7	Английский язык. Второй иностранный язык.7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение.

(английский)		
Алгебра	7	Алгебра, 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Геометрия	7	Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Статистика	7	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика	7	Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание	7	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Л.Н.Боголюбов и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история.	7	1. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800 г. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов., Л.М.Ванюшкина; под ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение. 2 История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др.; под ред. А.В.Торкунова. –М.:Просвещение.
География	7	А.И.Алексеев,. География, 7 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
Физика	7	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	7	Биология, 9 класс, Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	7	Музыка. 7 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Б.М.Неменского). Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Труд (технология)	7	Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	7	Физическая культура: 6-7-й класс: учебник, Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	8	Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература	8	Литература: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	8	Вундеркинды. Радченко О.А., И.Ф.КонгоУ.Гертнер... Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	8	Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык	8	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват.организаций. - М.: Просвещение, Cornelsen.

(немецкий)		
Второй иностранный язык (английский)	8	Английский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Алгебра	8	Алгебра, 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Геометрия	8	Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Статистика	8	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика	8	Информатика, 8 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Обществознание	8	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Л.Н.Боголюбов и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история.	8	1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	8	А.И.Алексеев,. География, 7 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
Физика	8	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	8	Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	8	Биология, 8 класс, Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	8	Музыка. 8 класс. Е.Д.Критская, Д.П.Сергеева. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	8	Питерских А.С. (под ред. Б.М.Неменского). Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Труд (технология)	8	Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	8	Физическая культура: 8-9-й класс: учебник, Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
ОБЗР	8	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	9	Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература	9	Литература, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное

		общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	9	9 класс. О.А.Радченко, К.Р.Цойнер, К.Х.Биллер. Немецкий язык. Вундеркинды.-М.: Просвещение.
Иностранный язык (английский)	9	Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф.
Второй иностранный язык (немецкий)	9	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, Cornelsen.
Второй иностранный язык (английский)	9	Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение.
Алгебра	9	Алгебра, 9 класс,Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Геометрия	9	Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Статистика	9	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика	9	Информатика,7 класс/БосоваЛ.Л.,Босова А.Ю., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Обществознание	9	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Л.Н.Боголюбов и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России. Всеобщая история.	9	1. История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	9	А.И.Алексеев,. География, 9 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
Физика	9	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	9	Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	9	Биология, 9 класс,Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	9	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка.5-9 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
ОБЗР	9	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Труд (технология)	9	Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура	9	Физическая культура: 8-9-й класс: учебник, Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
---------------------	---	---

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный предмет	Класс	Учебники
1	2	3
Русский язык	10	Русский язык, 10 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература	10	Литература(в 2х частях), 10 класс,Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	10	О.А.Радченко. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.-Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (английский)	10	Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана- Граф.
Второй иностранный язык (немецкий)	10	М.М.Авеин, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова. Немецкий язык. Второй иностранный. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019.
Второй иностранный язык (английский)	10	Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
История	10	1.История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	10	География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание	10	Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, статистика	10	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы.Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др.- М.: Просвещение. Геометрия. 10-11 : Учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. Уровни / (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) . – М.: Просвещение.
Химия	10	Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	10	Биология, 10 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура	10	Физическая культура. 10-11 класс, Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
ОБЗР	10	Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Индивидуальный проект	10	Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ под ред.проф.Е.Я.Когана.- Самара: Учебная литература.
Физика	10	Физика, 10 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика	10	Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информационная безопасность	10	Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10-11 класс, Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы финансовой грамотности	10	Общественные науки. Финансовая грамотность. 10-11 класс, Цифровой мир., Толкачева С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	11	Русский язык, 11 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература	11	Литература(в 2х частях), 10 класс,Коровин В.И., Вершинина Н.Л. и другие, под редакцией Коровина В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	11	О.А.Радченко. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение.
Иностранный язык (английский)	11	Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. организаций./ М.В.Вербицкая, Джейн КаминсКарр, Дженнифер Парсонс др.; под ред. М.ЯВ.Вербицкой.- М.: Вентана-Граф.
Второй иностранный язык (немецкий)	11	М.М.Аверин, А.Е.Бажанов, С.Л.Фурманова. Немецкий язык. Второй иностранный. 11 класс: учебник для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение.
Второй иностранный язык (английский)	11	Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / Е.Г.Маневич, А.А.Полякова, Д.Дули и др.- М.: Просвещение, 2019
История	11	1. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	11	География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание	11	Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика	11	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др.- М.: Просвещение. Геометрия. 10-11 : Учеб. для общеобразова. Учреждений: базовый и профил. Уровни / (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др.) . – М.: Просвещение. Статистика
Информатика	11	Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физика	11	Физика, 10 класс, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	11	Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	11	Биология, 11 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	11	Физическая культура. 10-11 класс, Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
ОБЗР	11	Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Индивидуальный проект	11	Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: Учебная литература.
Информационная безопасность	11	Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10-11 класс, Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Решение задач повышенной сложности по химии	11	Глинка Н.Л., Алексеева Т. Е. , Платунова Н. Б. , Хрипунова Т. Е. Задачи и упражнения по общей химии. Химия. КноРус ,2021.
Решение задач повышенной сложности по биологии	11	Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы, Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г, М.: Дрофа
Решение задач повышенной сложности по физике	11	Степанова Г. Н. «Сборник задач по физике: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»

8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Показатель
Число зданий	2
Здание №1	
Общая площадь здания	5220 кв.м.
Число классных комнат	26
Площадь помещений (кв.м.)	2555,2
Наличие специализированных кабинетов:	
Физики	2
Химии	1
Математики	3
Русского языка	2

Литературы	1
Иностранного языка	4
Истории и обществознания	2
Географии	1
Биологии	1
Музыки	1
Изобразительное искусство	1
Лекционный зал	1
- число посадочных мест	60
Информатики	2
- в них рабочих мест	26
Мастерские	3
Физкультурный зал (425,4 кв.м.)	1
Тренажерный зал	1
Спортивный стадион	1
Актальный зал (255,7 кв.м.)	1
Столовая (131,9 кв.м.)	1
- число посадочных мест	120
- численность обучающихся 5-11 классов , получающих горячее питание платно	488/100
Здание №2	
Общая площадь здания	4534 кв.м
Число классных комнат	26
Площадь помещений (кв.м.)	1978,2
Наличие специализированных кабинетов:	
Начальных классов	14
Лекционный зал	1
- число посадочных мест	55
Информатики	2
- в них рабочих мест	27
Кабинет музыки	1
Физкультурный зал(250кв.м.)	1
Тренажерный зал	1
Актальный зал (324 кв.м.)	1
Спортивный стадион	1
Столовая (213кв.м.)	1
- число посадочных мест	120
-численность обучающихся 1-4 классов, получающих горячее питание	318/318

Все учебные кабинеты гимназии оснащены современным оборудованием, в т.ч. мультимедийным и интерактивными досками.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети и глобальной сети Internet. С 2012 года в гимназии действует беспроводная маршрутизированная сеть Wi-Fi.

Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволило обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, сформировать у школьников навыки обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

В 2024 году в гимназии продолжил функционировать центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» представляет собой совокупность учебных помещений для реализации образовательных программ и размещения оборудования естественно-научной и технологической направленностей (для проведения лабораторных и практических занятий, а также функциональные зоны для организации проектной деятельности и групповой работы. Педагогические работники, реализующие программы на базе центра образования, естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам. В кабинетах химии, физики и биологии произведен ремонт согласно дизайн проекту «Интерьер

Точка роста». В кабинет химии закуплена новая мебель. Центр «Точка роста» оснащен средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов «Физика», «Химия» и «Биология», оборудованием для изучения основ робототехники, механики, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей., компьютерным и иным оборудованием.

№п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Цифровая лаборатория по биологии(ученическая)	3
2	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
3	Цифровая лаборатория по физике(ученическая)	3
4	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1
5	Цифровая лаборатория по экологии	1
6	Цифровая лаборатория по нейротехнологии	1
7	Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия)	1
8	Набор ОГЭ/ЕГЭ(физика)	1
9	Оборудование для демонстрации опытов (химия)	1
10	Оборудование для демонстрации опытов (физика)	1
11	Комплект посуды для ученических опытов (химия, физика, биология)	1
12	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
13	Учебный микроскоп Opto-Edu A11.1512-1.3M с видеоокуляром 3Mn	1
14	Ноутбук HP 15-sfq5025ny	1
15	МФУ HP Lazer 137 fnw	1
16	Ноутбук Aquarius CMPNS685U	3
17	A4Tech Мышь OP-7209 черный) USB	3
18	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
19	МФУ Pantum	1
20	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором	1

Количество персональных компьютеров.

	Наименование	Всего	Используются в учебных целях	
			Всего	Доступны для учащихся в свободное от основных занятий время
1	Персональные компьютеры	170	155	113
2	из них ноутбуки	77	70	48
3	планшетные компьютеры	19	19	19
4	имеющие доступ в Интернет	170	155	113

Количество информационного оборудования

№	Информационное оборудование	Здание №1	Здание №2	Итого
1	Интерактивные доски. Из них:	3	7	10

	в классных комнатах	2	8	10
	в лекционных залах	1	1	2
2	Мультимедийные проекторы. Из них:	18	14	32
	в актовых залах:	1	1	2
	в лекционных залах:	1	1	2
	в классных комнатах:	16	12	28
3	Принтеры	3	5	18
4	Сканеры	2	4	6
5	МФУ	6	5	11
6	Комплект Smart Box	10	-	10
7	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2	-	2

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Было в 2023году	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки -всего	41301	1212	0	42513
Из него:				
учебники	24146	1212	0	25358
учебные пособия				
художественная литература	17155	0	0	17155
печатные издания	41301	1212	0	42513

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наличие работника, отвечает за библиотечный фонд	да
Наличие библиотеки	да
Наличие читального зала	да
	2024год
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	28
в том числе оснащены персональными компьютерами	6
из них с доступом к интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	850
Число посещений, человек	6000
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров	8
Наличие в библиотеке МФУ	1
стационарной интерактивной доски	0

РАЗДЕЛ 9. Охрана здоровья учащихся

9.1. Противопожарная безопасность.

В рамках реализации мероприятий целевой программы «Пожарная безопасность муниципальных учреждений образования, здравоохранения и культуры ЗАТО Знаменск»:

- проведена проверка противопожарного состояния зданий, безопасной эксплуатации электроприборов, обеспеченности и состояния первичных средств пожаротушения;
- проведено техническое обслуживание АПС и речевого оповещения в обоих зданиях;

- внутришкольной комиссией проведена проверка исполнения требований пожарной безопасности. Составлены акты проверки работоспособности АПС и речевого оповещения, работоспособности внутренних пожарных кранов, состояния вентиляционной системы. Прошли обучение по программам пожарно-технического минимума руководитель гимназии и ответственные за обеспечение пожарной безопасности.

Проведены:

- субботники по уборке территории гимназии от сухой травы, мусора;
- практические занятия с персоналом гимназии по пользованию первичными средствами пожаротушения;
- инструктажи сотрудников гимназии по мерам пожарной безопасности;
- беседы с обучающимися на уроках ОБЖ по противопожарной безопасности;
- замеры изоляции на сопротивление электросетей и электрооборудования;
- работы по проверке и перезарядке огнетушителей.

9.2. Антитеррористическая безопасность.

1. Имеются: тревожная кнопка и камеры слежения.
2. Круглосуточная охрана здания осуществляется силами ЧОП «СапСан» Обеспечивается строгий пропускной режим. Территория Гимназии ограждена и освещается в темное время суток. Установлены системы контроля и управления доступом. Ведется видеонаблюдение.
3. Имеется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС. Разработан и утверждён противодиверсионный (антитеррористический) паспорт.
4. Проводится комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и работников.
5. Изучаются на уроках ОБЗР темы, касающиеся обеспечения мер безопасности, действий обучающихся при обнаружении в здании гимназии и на прилегающей к ней территории подозрительных предметов, БПЛА
6. У каждого ученика имеется памятка «Личная безопасность школьника».
7. Имеется наглядный материал (стенды «Терроризм – угроза обществу», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Уголок гражданской защиты» и др.)

9.3. Безопасность дорожного движения.

1. Выполнение целевой программы безопасности дорожного движения «По дороге в школу»
2. Оформление уголков по ПДД.
3. Организация конкурса фотографий «Дорожные картинки»(применение светоотражающих элементов пешеходами) среди обучающихся 4-6 классов .
4. Проведение акции для первоклассников «Внимание! Дети!».
5. Проведение бесед «В мире дорожного движения», «Страна Светофория».
6. Проведение семинаров, лекций, бесед о профилактике дорожно–транспортных происшествий.

9.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.

В гимназии учебные помещения не размещаются в подвальных и цокольных этажах здания. Учебные кабинеты включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Расстановка столов трёхрядная, каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, зрением и состоянием слуха. Парты расставляются в учебных кабинетах по номерам: меньшие – ближе к доске, большие - дальше. В учебных помещениях соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования. Стены учебных помещений являются гладкими, допускающими уборку влажным способом. Полы имеют линолеумное покрытие на утеплённой основе.

Еженедельно проводятся генеральные уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств

В целях укрепления здоровья обучающихся в Гимназии были проведены ряд мероприятий:

1. Уроки физической культуры как основная форма организации учебно-воспитательного процесса и укрепления здоровья учащихся (2- 3 часа в неделю).
2. Организация питания учащихся.
3. С-витаминазации учащихся гимназии (2раза в год).
4. Вакцинопрофилактика.

Вакцинация проводится в соответствии с календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям.

5. Организация летней оздоровительной кампании.

РАЗДЕЛ 10. Характеристика системы воспитания в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Тема методической воспитательной работы: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания».

Цель воспитательной работы:

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи: 1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; 2. организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; 3. обновление приёмов и методов анализа, планирования и организации процесса воспитания в современном учреждении образования; 4. создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введён для всех обучающихся 6–11-х классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий, федеральными и региональными рынками труда. Урок проводится еженедельно по четвергам последним уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» от 23 марта 2020 года № 117, Методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации 28.09.2021 № 06-1400 в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 функционирует спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, который реализует общие цели и задачи, определённые уставом образовательного учреждения. Клуб призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Клуб открыт в образовательной организации с учетом интересов обучающихся, высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива.

В МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 создан школьный театр «Маскарад» на базе начальной школы. Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Основные задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала, формирования общей эстетической культуры обучающихся;
- создать условия для формирования духовно-нравственного развития;
- организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможность самовыражения и самопрезентации;
- предоставить учащимся возможность для закрепления знаний практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;
- обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции;
- предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речью;
- организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;
- выявить и организовать дополнительную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства;
- осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

10.1 Приоритетные направления воспитательной работы в МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (Профориентация) (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к

опасных явлений	правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
------------------------	---

Приоритетные направления работы в области развития системы воспитания :

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение учащихся навыков самоконтроля и самообразования.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа по развитию адаптивных возможностей учащихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности гимназистов с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья , и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы гимназии в области развития ученического самоуправления:

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Решения органов ученического самоуправления берется во внимание при принятии управленческих решений, утверждении планов работы гимназии, при определении основных направлений работы ОУ.

В гимназии действует организация «Лига юных гимназистов», которая охватывает учащихся с 5 по 8 класс. Ученическое самоуправление осуществляется благодаря работе Совета старшеклассников.

Ключевые общешкольные дела			
Январь, 2024			
Урок-часы, посвященные народному дню памяти жертв террора (27 января)	1-11	26.01	Волонтерская группа
Ученический конкурс чтецов «Радуга любви»	1-4	19.01	Классные руководители
Ученический конкурс чтецов стихов	5-11	18.01	Учителя русского языка и литературы
Урок-викторина о русской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)	5-11	25.01	Учитель истории
Февраль, 2024			
Урок рисунков «Они сражались за нашу Родину»	1-7	16.02	Учитель ИЗО

е часы, посвященные народному дню родного языка (21)	1-7	21.02	Учителя русского
ка книг в библиотеке «Слава армии	1-11	19.02	Заведующий библиотекой
зные мероприятия, посвященные 23	1-11	16.02	Учитель физкультуры
ик военно-патриотического ния	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2024			
е часы, посвященные народному дню борьбы с нией и наркобизнесом (1 марта)	6-11	02.03	Волонтерская группа
ование	1- 11	03.03	Заместитель директора по ВР
ка-конкурс декоративно- дного искусства «Золотые россыпи».	1-11	В течение месяца	Классные руководители
пальный этап Всероссийского а юных чтецов «Живая классика»	6-11	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы
иятия, посвящённые Всемирному ьбы с туберкулёзом.	1-11	24.03	Волонтерская группа
Б, 2024			
ический праздник «Сохраним зелёной». Трудовой десант стов.	4-11	19.04	Классные руководители
ический урок ОБЖ: «День пожарной	8-11	26.04	Преподаватель-организатор ОБЖ
ение Дня профилактики рушений и преступлений	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
овка к военно-спортивной игре а - 2024».	8-10	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
024			
иятия, посвященные годовщине Дня : ие в параде хоров, посвящённая участникам	1- 11	13.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
е часы, посвященные Дню кой письменности и культуры	1-11	24.05	Волонтерская группа
ик Последнего звонка	1-11	25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
, 2024			
иятие, посвященное народному дню защита детей	1-8	03.06	Классные руководители
иятие, посвященное Дню Русского - Пушкинский день России (6 июня)	1-8	06.06	Заместитель директора по ВР
иятие, посвященное Дню России (12	1-8	11.06	Классные руководители
иятие, посвященное Дню памяти и - день начала ВОВ (22июня)	1-8	21.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители

СЕНТЯБРЬ, 2024			
Линейка «Здравствуй, школа»	1	02.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны	5-11	04.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Минута молчания в память о жертвах террора - Урок памяти «Страшная история терроризма» - Конкурсы рисунков на асфальте «Мы против террора!» - Конкурсы рисунков «Я рисую этот мир»	1-11 9-11 5-7 1-4	04.09	Учителя-предметники Учителя истории Учителя начальных классов
Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности	9-11	09.09	Учителя русского языка и литературы
Экскурсия в библиотеку	1-4	26-29.09	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	06.09	Классные руководители 1-х классов Инспектор ОГИБДД
Президентские состязания	2 - 11	В течение месяца	Учитель физкультуры
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей группы риска, а также детей, не начавших обучение 1 сентября в школе.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе о состоящих на разных формах учета)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в спортивные секции, кружки по интересам	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Заполнение «Листков здоровья» в классных журналах.	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Рассаживание детей в классе в соответствии с рекомендациями врача	1-11	В течение месяца	Классные руководители
ОКТАБРЬ, 2024			
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-11	04.10	Заместитель директора по ВР
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	23.10	Учитель информатики
Президентские состязания	2 - 11	В течение месяца	Учитель физкультуры
Участие в школьных предметных олимпиадах	3-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта	10,11	В течение месяца	Учитель ИЗО
Проведение месячника по профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних (по отдельному	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

плану)			
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	17,18.10	Учитель ИКТ
НОЯБРЬ, 2024			
Линейка, посвященная Дню народного единства (4 ноября)	1-11	05.11	Заместитель директора по ВР
День Государственного герба РФ	1-11	29.11	Учителя начальных классов, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери в России	1-11	22.11	Волонтерская группа
«Веселые старты»	1 – 4	27.11	Учитель физкультуры
Участие в школьных предметных олимпиадах	4-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Участие в городских предметных олимпиадах	7-11	По плану	Учителя-предметники
ДЕКАБРЬ, 2024			
Линейка, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11	02.12	Заместитель директора по ВР
Международный день добровольца в России	6-10	05.12	Классные руководители
Мероприятие, посвященная Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-11	09.12	Учитель истории
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1 – 4	25.12	Учителя начальных классов
Конкурс новогодних газет	6-11	22.12	Учитель ИЗО
Праздник Новогодней елки	1-11	26.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В течение 2024 года			
Изучение способностей и познавательных интересов	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных и городских интеллектуальных играх и конкурсах	3-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в школьный предметных неделях	1-11	По плану МО	Учителя-предметники
Участие в муниципальных соревнованиях школьников по отдельным видам спорта	5-11	Согласно плану ОО	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Сбор материалов для школьного музея	5 – 11	В течение года	Учитель истории
Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки	1-11	По плану	Заведующий библиотекой
Учебно – тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1 – 11	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-11	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа по микрорайону гимназии: -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Взаимодействие с инспектором ПДН ОВД	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую трудовую деятельность	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация и контроль досуга учащихся на каникулах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация психолого – педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях, конкурсах и фестивалях	1–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	1–11	В течение года	учителя физической культуры
Проведение физкультминуток на уроках	1-11	В течение года	Классные руководители

Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Операция «УЮТ»	1-11	Сентябрь,	Председатель
Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь»	1-11	В течение года	Председатель, члены самоуправления
День самоуправления, посвященный Дню Учителя	1-11	04.10.2024	Председатель самоуправления
День самоуправления, посвященный 8 марта	1-11	04.03.2024	Председатель самоуправления

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление школьного уголка ЮИД	5	Сентябрь	Руководитель
Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (ПДД)	1-11	1-15.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды волонтерского отряда «Мы хотим вам помочь!», посвященные Международному дню пожилых людей, Дню инвалидов	7-11	01-02.10. 03.12.	Волонтерский отряд
Мероприятия, посвященные Международному дню добровольца в России (5 декабря)	1-11	05.12.	Волонтерский отряд
Участие в различных акциях	7-11	Согласно рабочей	Волонтерский отряд

		программы волонтерског о отряда	
Рейды «Школьная форма»	10-11	Ежемесячно	Члены самоуправления
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День здоровья	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель физкультуры
Экскурсии в природу	1-11	Согласно рабочей программы в рамках учебного предмета	Классные руководители
Экскурсии в природу	1-11	Согласно воспита- тельного плана класса	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение классных часов: • Мир профессий и профессиональный выбор • Профессиональные качества человека • Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов • Прогноз рынка труда на ближайшие годы • Профессии наших родителей • Тестирование • И др.	1 - 11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	9 - 11	Февраль, март, ноябрь	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	9 - 11	Апрель, октябрь	Классные руководители
«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	9 - 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведе ния	Ответственные
Оформление школьных стендов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, родительский комитет

съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий			
Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на школьной странице в социальной сети «Одноклассники»	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы	10,11	В течение года	Учитель информатики
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Операция «УЮТ»	1-11	Сентябрь	Члены самоуправления
Конкурсы Акции «Украсим любимую школу. Зимняя сказка»: - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году» - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	1-11	С 10.12.2024	Классные руководители
Генеральные уборки	5 – 11	В течение года	Классные руководители
Субботники	2-11	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов	1 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	1 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания.	1 - 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Комплектование летнего лагеря отдыха детей	1 - 5	В течение года	Начальник пришкольного лагеря
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	1 – 11	В течение года	Педагог-психолог. Классные руководители
Работа школьного родительского комитета	1 – 11	В течение года	Председатель родительского комитета, Администрация школы
Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей	1 – 11	В течение года	Администрация гимназии, педагог-психолог
Психолого – педагогическое консультирование	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Организация совместной деятельности	1 – 11	В течение	Заместитель директора по

родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер		года	ВР классные руководители
Работа с неблагополучными семьями и детьми	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы «Твои права», «Здоровое питание», «Я выбираю жизнь», «Здоровье и физическая культура»	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1 - 11	В течение года	Администрация гимназии

№	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
1	Заседание Совета старшекласников	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР
2	Заседание Совета дела	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Организация выборов органов самоуправления в классах	Вторая неделя сентября	Совет старшекласников
4	Освещение важных событий через выпуск газеты «Вагант»	Один раз в месяц	Редколлегия
5	Оформление и учет спортивных, творческих достижений гимназии и обучающихся, доведение до сведения гимназистов постановлений советов, оформление документации	По мере необходимости	Редколлегия
6	Организация дежурства в гимназии и в классе;	Ежедневно	Комиссия дисциплины
7	Проведение рейдов по внешнему виду и сменной обуви	1 раз в месяц	Комиссия дисциплины
8	Контроль над проведением физкультминуток, мытьём рук перед завтраком	Ежедневно	Советы классов
9	Организация встреч с интересными людьми	По мере необходимости	Советы классов
10	Организация праздничной программы, посвященной Дню учителя; организация учебной деятельности в День самоуправления	Октябрь	Совет старшекласников
11	Организация выпуска поздравительных телеграмм и газет ко Дню учителя	Октябрь	Редколлегия
12	Организация и проведение праздника «Посвящение в гимназисты».	Октябрь	Совет 11 классов
13	Проведение генеральных уборок, субботников	Сентябрь – октябрь	Советы дела

14	Выявление кандидатур на участие в городской акции «Я – гражданин России» (вручение паспортов)	В течение года	Секретарь Совета
15	Организация конкурса на лучший плакат, рисунок на темы профилактики употребления наркотиков, алкоголизма, табакокурения	Декабрь	Редколлегия
16	Организация конкурса «Зимняя сказка». Украшение кабинетов, фойе и фасада гимназии к Новому году, подведение итогов, награждение	Декабрь	Комиссия досуга
17	Организация конкурса «Зимняя сказка». Поделки и рисунки к Новому году, подведение итогов, награждение	Декабрь	Редколлегия
18	Проведение мероприятий, посвящённых празднованию 9 Мая • акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» • встречи с ветеранами вооружённых сил • помощь ветеранам войны, труда • Уроки мужества	Май	Совет старшеклассников, Советы дела

Все перечисленные мероприятия свидетельствуют о достаточно насыщенной работе органов детского самоуправления, о бережном отношении к традициям, но вместе с тем приходится констатировать, что чаще всего инициатива исходит от взрослых. Поэтому целесообразно включить в план работы с детским самоуправлением на следующий учебный год следующие задачи:

1. Развивать у членов детской общественной организации потребность в реализации новых идей;
2. Формировать чувство ответственности за происходящее в гимназии.

Приоритетные направления работы гимназии в области дополнительного образования:

1. Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Разработка комплексной системы воспитательной работы и дополнительного образования с учетом интересов, способностей, здоровья детей.
3. Создание условий по овладению педагогами здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями обучения и воспитания, использование инновационных технологий: организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Обращение к личностно ориентированному обучению и воспитанию как к одному из ведущих направлений повышения качества образования.

Блок дополнительного образования представлен программами кружков, НОУ, секций, творческих объединений: 1-4 классы: «Звонкие голоса», «Эрудит», «Учимся говорить красиво и правильно», «ОФП», «Дорогой добра и открытий», «Библиотечный час»,

«Глобальная лаборатория», «Юный художник», «Маскарад», «Разговор о важном»,

5-6 классы: ОФП, «Мастерская Евы», НОУ «Пассионарии», «Хоровое пение», «Дорогой добра и открытий», «Библиотечный час», «Разговор о важном», «Мир под микроскопом», «Футбол», «Россия-мои горизонты»..

7-11 классы: «ОФП», «Химия вокруг нас», «Физика и физические процессы», «Юнармия», «Оранжевый мяч», «Разговор о важном», «Россия-моя горизонты».

Система гимназического дополнительного образования складывается:

- ☛ из урочного дополнительного образования в гимназии в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы);
- ☛ из внеурочного дополнительного образования в гимназии (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты);
- ☛ из досугового образования в гимназии и в городе.

Название программы	в ОУ	в городе	в области
«Молодёжная политика на территории ЗАТО Знаменск»;	Проведение Дня призывника (113 чел.);	Круглые столы совместно с межведомственными организациями в рамках программы «Азбука семейного воспитания» -25 Участие в антинаркотическом тестировании (8кл. – 22 чел.)	Участие в антинаркотическом тестировании-онлайн тестирование (7-11кл.- 297 чел.)
«Повышение безопасности дорожного движения»	Акция «Внимание! Дети!», уроки ПДД - (831чел.) Встречи с инспекторами МО МВД и беседы по профилактике детского дорожного травматизма – (305 чел.)	Единый интернет-урок по безопасности – 115 чел.	
«Профилактика правонарушений и усиление борьбы с преступностью»+ толерантность	Классные часы по профилактике правонарушений... Кл. часы в рамках Дня правовой помощи детям – 262 человека Проведение бесед с участием зонального инспектора, заместителя прокурора, работника соцзащиты – 187 человек	Правовая игра 10 класс – 23 чел.	

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

Приоритетные направления работы гимназии в области гражданско-патриотического и эстетического воспитания:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, активному участию в осуществлении планов развития Знаменска;
- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций всего российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду;
- формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности, улучшение здоровья молодежи.

10.2 Участие МКОУ ЗАТО Знаменск Гимназия № 231 в целевых программах

10.3 Работа по антинаркотическому воспитанию

Цель работы: усиление роли воспитательной работы педагогов в формировании отрицательного отношения к наркотическим веществам, алкоголю и табаку и профилактике наркотической и химической зависимости среди учащихся гимназии. Понимая воспитательную работу как комплекс мероприятий, направленных на помощь в формировании личности, в системе взаимодействия классного руководителя, учащихся и их родителей, данная цель предполагает:

- проведение классных, внеклассных мероприятий и родительских собраний по профилактике химической зависимости;
- создание условий для получения учащимися и их родителями объективной информации о психоактивных веществах и последствиях их употребления;
- разъяснение наиболее распространенных заблуждений, связанных с употреблением табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- формирование у учащихся негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;
- ведение работы, направленной на создание здорового образа жизни у учащихся.

Основные направления реализации мер по профилактике наркомании:

- изучение, диагностирование конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы несовершеннолетнего, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- помощь несовершеннолетнему в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения;
- помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- решение практических вопросов обеспечения воспитательной деятельности вне учебного процесса;

- участие несовершеннолетних, родителей, общественности в организации и проведении социально-педагогических мероприятий;
- вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки, творческую деятельность, проведение классных часов в форме лекций, тренингов, круглых столов, бесед с учащимися.

В течение всего года проводились различные мероприятия:

- организация классных часов по теме «Здоровье молодежи - здоровье нации»;
- информационно-психологический практикум «Подростки в зоне риска»- 1 семестр;
- профилактическое мероприятие «Подросток - игла» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, «В здоровом теле здоровый дух» (в рамках акции «Анти СПИД»);
- просмотр и обсуждение фильма о наркотиках «ВИЧ-инфекция без мифов и иллюзий», видеороликов, участие в тренингах. -2 семестр;
- уроки-тренинги «Наркотики – медленная смерть» (о вреде наркотиков) Выставка плакатов и рисунков «Нет наркотикам!» - 3 семестр;
- беседа «Живите настоящей жизнью» (об опасности спайса и курительных смесей);
- уроки в рамках учебных предметов: обществознания, ОБЖ, физкультуры, биологии, химии, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- анкетирование школьников по проблемам наркомании.

Систематически проводилась работа с родителями.

Круглый стол «Признаки наркотической зависимости у подростка», родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», родительские собрания «Опасность, которая рядом», «Осторожно: курительные смеси».

В гимназии имеется информационный и наглядный материал антинаркотической направленности: стенды, баннеры, брошюры.

Обучающимся и их родителям были розданы буклеты и памятки «Как предотвратить наркоманию». Аналогичная информация размещена на сайте гимназии.

Дети знают номер телефона доверия, по которому они и их родители могут позвонить и получить необходимую консультативно-психологическую помощь.

Родителям были сообщены телефон и адрес наркодиспансера в Астрахани.

Согласно плану воспитательной работы в гимназии проводятся спортивно-массовые мероприятия, Дни здоровья, спортивные турниры, соревнования и др.

Руководствуясь планами воспитательной работы, классные руководители проводят тематические профилактические беседы, деловые игры, библиотечные часы о недопустимости совершения противоправных действий и мерах ответственности за правонарушения, мероприятия по формированию здорового образа жизни и правовой культуры, по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.

Старшеклассники под руководством Ивашиненко Н.Л., учителя химии, и Калининой Л.В., учителя биологии, в рамках Недели валеологии проводят цикл тематических мероприятий с показом видеофильмов, пропагандирующих ЗОЖ.

Ежегодно в гимназии проводятся спортивные соревнования по силовой подготовке, футболу, баскетболу. Обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. Регулярно проводятся мероприятия в рамках Всероссийских акций «Дети юга», «Дети России», «Призывник», «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообщи, где торгуют смертью», интернет-уроки «Имею право!».

№	Наименование мероприятий	Классы	Ответственные
1	Массовая агитационно-пропагандистская акция «Мы не курим, и вам не советуем» в целях пропаганды здорового образа жизни Беседы, направленные на информирование	8-11 (68)	Зам. директора по ВР, классные руководители

	обучающихся о последствиях употребления наркотических средств, психотропных веществ и аналогов (других ПАВ) Беседа со старшеклассниками об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков Тематические беседы с обучающимися 4-5 классов в рамках предметов «Окружающий мир», «Биология» Беседа со старшеклассниками об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков Общее родительское собрание в 8-11 классах с освещением вопросов профилактики наркозависимости Профилактическая беседа по теме: «Мы за здоровье и безопасность!» Деловая игра «Мы выбираем жизнь!» Выставка рисунков и плакатов: • «За мир без наркотиков», • Я выбираю жизнь!» • «Радуюсь без алкоголя, мечтаю без наркотиков» Оформление стенда в рекреации и книжной выставки «Миссия – жить!» Интернет-уроки: «Имею право знать!» Спортивные часы: «Спорт против наркотиков!»		
2	Встречи со специалистами (инспектор ПДН Выскубин А.А., органы опеки, представители ЦК и центра занятости, работники детской и взрослой библиотек)	4-11(288)	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Антинаркотическое тестирование	8-10(145)	Зам. директора по ВР, классные руководители, нарколог.

10.4 Работа по экстремизму и антитеррору:

Цели работы:

1. Содействовать развитию активного неприятия экстремизма и терроризма учащимися гимназии, их родителями и учителями, способствовать ослаблению психологических предпосылок возникновения этих антисоциальных явлений.
2. Формировать у учащихся, их родителей и учителей представления:
 - а) о порочности экстремизма как способа решения отдельных противоречий в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений между людьми;
 - б) о несостоятельности терроризма как основного средства достижения целей политическими экстремистами.
3. Способствовать выработке у подростков, их родителей и учителей:
 - а) иммунитета к попыткам экстремистских кругов влиять на сознание граждан России;
 - б) психологической устойчивости перед угрозами терактов.
4. Передавать учащимся, их родителям и учителям элементарные сведения:
 - а) о правилах поведения в целях предупреждения терактов;
 - б) о правилах поведения при теракте.
5. Оказывать влияние на предупреждение появления среди гимназистов, их родителей и учителей:
 - а) немотивированных опасений и слухово фатальной неизбежности терактов и необоснованного ограничения прав граждан;
 - б) элементов экстремистских воззрений.

Для реализации вышеуказанных целей были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение детской библиотеки. Лекция-беседа «Терроризм – угроза миру» (сентябрь);
2. Классный час «Имя трагедии - Беслан».
3. Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников, вклеивание в дневники памяток (сентябрь-октябрь);
4. Проведение инструктажа (регулярно в течение всего учебного года);
5. Классный час «Урок России» (о государственной символике РФ) (сентябрь);
6. Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение - беседы (январь, октябрь, апрель);
7. Организация классных часов «Толерантность – дорога к миру» (в течение года);
8. Классный час «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все заслуживаем счастья» (ноябрь);
9. Круглый стол «Что такое внутренняя свобода, нужна ли она?» (декабрь);
10. Встреча с сотрудником правоохранительных органов. Лекция по теме «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» (ноябрь)
11. Цикл мероприятий «Корабль толерантности», посвящённых Дню толерантности (ноябрь)
12. Классный час (лекция) «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок» (апрель).
13. Издание специального выпуска газеты «Вагант» с включением рубрик «Мир без насилия», «Осторожность не бывает лишней» (апрель)
14. Конкурс коллективных сочинений «Я, ты, он, она - вместе дружная страна» (март)

Мероприятие	Дата	Класс	Количество участников

			В
В классных коллективах проведены классные часы "Терпимость и дружелюбие", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", «Чувствовать, думать, любить, как другие», «Сила России в единстве народов».	С 20.09 по 23.09.2024г.	7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, Б, 10А, Б	83 82 53 42
Выставка рисунков «Терроризм – главная угроза человечеству»	В течение сентября	6-8	31
Проведена беседа с приглашением зонального инспектора ПДН ОВД на тему: «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	20.09.2024	8Б	26
В вестибюле первого этажа размещены плакаты «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно, терроризм!», в вестибюле третьего этажа – баннеры «Международный терроризм», «Терроризм», «Организация современной антитеррористической борьбы».	В течение года	5-11	487
Рисунок на асфальте «Мы - за мир»	16.07.2024 (Пришкольный лагерь)	1-4	35
Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	02.09.2024г. 21.10.2024г.	1-11	806
Проведена дидактическая игра «Правила поведения или как я должен поступить»	11.10.2024	4	23
Разработаны инструкции, памятки по личной и коллективной безопасности и ознакомлены с ними работники школы и учащиеся.	Сентябрь 2024	1-11	806

Предупреждение межнациональных конфликтов:

№ п/п	Культурно - массовые	Научно-практические	Пропагандистские и просветительские
1.	Конкурс рисунков	Лекция с	Беседа с привлечением сотрудника ПДН

	«Астрахань многонациональная!» (31 чел.)	привлечением волонтерской группы «Что такое этносоциальные отношения в современном мире» (24чел.)	«Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность. (64 чел.)
2.	В классных коллективах проведены классные часы "Терпимость и дружелюбие", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", «Чувствовать, думать, любить, как другие», «Сила России в единстве народов». (165)	В рамках урока обществознания лекция «Глобальная угроза международного терроризма» (24 чел.)	Библиотечный час «Интернет – как средство распространения материалов экстремистской направленности» (74 чел.)
3.		В рамках урока обществознания лекция «Мы – дети разных народов» (52 чел.)	Беседа на уроках истории «Культура народов России» (98 чел.)

10.5. Мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Уровень				Охват уч-ся	Кто присутствовал
		школьный	городской	областной	всероссийский		
1	Всероссийский урок Мира; Всероссийский урок «Готов к труду и обороне.	+				154	Учащиеся
2	Всероссийский классный час «Сталинградская битва»	+				806	Педагоги и уч-ся
3	Классный час «Конституция – основной закон государства»	+				322	Педагоги и уч-ся
4	Единый классный час «Снятие блокады Ленинграда»	+				806	Педагоги и уч-ся
5	Урок памяти «Памяти вывода российских войск из Афганистана»	+				123	уч-ся 8-9 кл., учителя
6	Акции: «Ветеран живёт рядом» «Бессмертный полк» «Письмо солдату» «Сирень Победы»					675	Учащиеся, учителя, родители

	«Георгиевская ленточка»						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

10.6 Работа с управлением ГО и ЧС

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во детей	Результативность
1	Учебные пожарные тревоги	826	Формируется навык организованного выхода из ОУ, отрабатываются действия педагогического состава по руководству эвакуацией.
2	Встречи с представителями МЧС	96	Формирование у обучающихся умений грамотно оценивать чрезвычайную ситуацию и правильно находить пути решения проблем.
3	Профилактические беседы в течение учебного года с представителями ГО и ЧС	211	Формирование у обучающихся умений грамотно оценивать чрезвычайную ситуацию и правильно находить пути решения проблем.

10.7 Посещение музеев и экскурсии

Класс	Место проведения экскурсии
2 а	Экскурсия в СПСЧ № 16 ФГКУ «СУ ФПС № 23 МЧС России» Экскурсия в МАУ ИИЦ «Орбита» Экскурсия в Бизнес -парк «Белый – ветер» Экскурсия парк-отель «Пересвет» Экскурсия в мастерскую мультфильмов «Мультистория» г.Волгоград Экскурсия в квест-шоу «Форт Боярд» г.Волгоград
3а	г. Волгоград, Мамаев курган - театр казачества - панорама ВОВ Тактическая командная игра «Лазертаг»
3в	Экскурсия в квест-шоу «Форт Боярд» г.Волгоград г. Волжский турбаза «Пересвет» новогоднее представление “В гостях у Д. Морозов мира”. Тактическая командная игра «Лазертаг» г. Волгоград, Мамаев курган - театр казачества - панорама ВОВ
4а	г. Волгоград «Планетарий» г. Волжский, трогательный зоопарк г. Волжский, городской парк г. Волгоград, Музей шоколада Средняя Ахтуба, турбаза «Дубровский»
4в	г. Волгоград «Музей Эйнштейна», «Планетарий»; г. Знаменск «Музей полигона»
4б	Тактическая командная игра «Лазертаг»
10а, 10б	Выставка –форум г. Москва
10а,10б	Обзорная поездка в г. Санкт-Петербург

Учащиеся 5-х классов посетили музей Полигона.

10.8 Участие детей в творческих конкурсах в области воспитания.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
-------	-------------------	-----------------------

1.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Золотые россыпи»	65
2.	Региональный фотоконкурс «На спортивной волне»	39
3.	Региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю»	25
4.	Межрегиональный литературный конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам со дня рождения великих русских писателей и поэтов «Симфония слова-2024»	5
5.	Межрегиональный конкурс «Босиком по лужам»	24
6.	Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества»	22
7.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Отражение талантов»	9
8.	Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия-2024»	24
9.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Сохраняя традиции»	2
10.	IV Областной творческий конкурс фотографий «Мы живем на одной планете»	4
11.	Конкурс экологического рисунка «Чистый взгляд»	9
12.	Областной конкурс рисунков и произведений живописи «Рисую родину мою»	11
13.	III международный конкурс творческих работ «Весны далекой праздничный салют» (региональный этап)	1
14.	Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню защитника Отечества»	3
15.	IV Областной творческий конкурс «#ВместеЯрче»	6
16.	Региональный конкурс творческих работ «Спасибо Деду за Победу!»	3
17.	Муниципальный этап чемпионата «Локобаскет»	10
18.	Соревнования по многоборью Всероссийского комплекса ГТО.	6
19.	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата «Кэс-Баскет»	11
20.	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	11
21.	Международный конкурс «Старт в науке»	1
22.	Региональный фестиваль «Любимые песни моей семьи»	6
23.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3
24.	Региональный конкурс – ассорти «Птичья гостиная»	1
25.	Городской конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2
26.	Детский конкурс прикладного творчества «Пожарная охрана моего города»	8
27.	Городской турнир по шашкам, посвященный Дню города и Дню Победы	13
28.	Городской конкурс рисунков «Я рисую выборы»	5
29.	Региональный конкурс научно- исследовательских проектов «Культура и традиции народов России»	1
30.	Региональный конкурс научных работ для учащихся образовательных организаций «Первые шаги в науку»	8
31.	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества: «Великий май! Победный май!»	1
32.	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	3

33.	Переходящий Кубок главы ЗАТО Знаменск по футболу среди команд общеобразовательных учреждений	12
34.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры». Муниципальный этап	12
35.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Волейбол. Команда девушек.	6
36.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Волейбол. Команда юношей	6
37.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Стритбол3х3. Команда юношей.	4
38.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». Стритбол. Команда девушек.	4
39.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0	8
40.	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0	8
41.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	10

10.9 Дополнительное образование в 2024 году.

Количество детей и % детей, занимающихся в системе дополнительного образования в ОУ (без учёта внеурочной деятельности), от общего числа. Общее количество – 806, из них 690 уч-ся занимаются доп. образованием (83%).

Направленность (соотнести с лицензией)	К о л - в о объединений	Кол-во детей платно/бесплатно (все объедин. работают беспл.)	Мало обеспеч.	Сироты, полусироты, на попечении родственников	Инвалиды	На учёте ВШК КДН
Художественно-эстетическое направление	5	0/90	12	0	0	2
Спортивно-оздоровительное направление	8	0/195	22	1	0	ВШК-1
Естественно-научное	2	150	5	0	0	0
Техническое	1	30	2	0	0	0
Социально-педагогическое	3	225	14	0	0	0

Общее количество:

- дети из малообеспеченных семей- 25 чел.;
- сироты, полусироты, на попечении родственников- 5;
- инвалидов-4;
- на учёте в КДНиЗП – 8.
-

10.10 Работа с «трудными» детьми

Классными руководителями разработаны Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, а также на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, утверждены планы индивидуально-профилактических мероприятий с этими обучающимися. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учёте, классным руководителем заведена карта посещаемости учебных занятий, карта наблюдений, лист учёта индивидуальной работы, имеется акт обследования жилищно-бытовых условий.

Классными руководителями и членами Совета по профилактике правонарушений проводится следующая работа:

1. Изучение личностных особенностей, выявление интересов и наклонности подростков.
 2. Посещение семьи учащегося. Изучение типа семьи. Изучение жилищно-бытовых условий семьи.
 3. Индивидуальные беседы с родителями учащегося о проведении досуга подростка.
 4. Изучение круга друзей несовершеннолетнего.
 5. Разработка программы сопровождения.
 6. Консультации с инспектором ПДН.
 7. Беседы инспектора ПДН с учащимися класса, в котором обучается несовершеннолетний.
 8. Привлечение к подготовке и участию во внеклассных мероприятиях, посвященных знаменательным и памятным датам.
 9. Отслеживание внеурочной занятости на протяжении учебного года.
 10. Индивидуальные профилактические беседы с учащимся на тему: «Вредные привычки и их последствия», «Поступки и ответственность» и др
- В летний период времени учащиеся, состоящие на ВШК, согласно заявлениям родителей, находились под контролем родителей.

10.11 Профориентационная работа в гимназии.

№	Мероприятие	К о л - в о учащихся	Кто проводил
1	Общегородское родительское собрание, посвященное подготовке и проведению ЕГЭ и поступлению выпускников в вузы и ссузы	130 чел (10,11)	Начальник гороо, глава ЗАТО Знаменск
2	Встречи со студентами и курсантами	89 (9-11 кл.)	
3	Встреча с представителями Военной академии ПВО СВ ВС РФ	13 чел. (11-А, 11-Б,)	Классные руководители
4	Экскурсии в горбольницу, МЧС, библиотеку, НВЦ.	9,11-е кл. (45чел.)	Центр занятости города Знаменска.
5	Встреча с представителями Ленинского профтехучилища	9 кл. (55 чел.)	Центр занятости

10.12 Работа с родителями. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми и детского суицида

№ п/п	Мероприятие	Количество учащихся
1	Профилактическая и информационная работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учебных заведений,	813

	а также защиты детей и подростков от преступных посягательств взрослых лиц с учащимися и их родителями:	
	• беседы «Психологические особенности детей, склонных к самовольному уходу из семьи» (1-11 классы)	806
	• информационные беседы с учащимися на темы:	
	«Законы жизни нашего класса» - 1-3 кл.	248
	«Права и обязанности несовершеннолетних»- 4-5 кл.	133
	«Конфликты и пути их решения»-6-7 кл.	
	«Как организовать своё время, чтобы всё успевать»- 8-11 кл.	177
	«Бродяжничество: причины, последствия, профилактика» - 1-11 кл.	140
	«Что такое детский телефон доверия?» - 1-11 кл.	806
	• классные часы:	81
	«Наши семейные традиции» - 1-3 кл.	
	«Семья и семейные ценности» - 4-5 кл.	
	«Лучше знать, чем догадываться» - 6-7 кл	220
	«Дети улиц» - 8-11 кл.	133
	Родительские собрания с беседами антинаркотической направленности и о противодействии экстремизму и терроризму.	177
	Общешкольное родительское собрание с привлечением сотрудников полиции «Опасные компьютерные игры».	140
	Общешкольное родительское собрание по профилактике употребления никотиносодержащих веществ.	

10.13 Методическая работа

Все классные руководители в гимназии изучают методические журналы и материалы конференций по вопросам планирования и осуществления эффективной воспитательной работы с классными коллективами. Основная методическая тема по воспитанию учащихся- «Воспитательный потенциал гимназии в условиях внедрения ФГОС». Формы и методы методической работы в МКОУ: деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, дискуссии, встречи, круглые столы, ВКС, практические занятия.

Работа методического объединения классных руководителей.

Руководитель МО — Мурзагалиева А. М., Мотченко М. В.

На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе.

Учителя на заседаниях МО активно обсуждали проблемы воспитания в современных условиях. Часть вопросов выносилось на обсуждения всего пед. коллектива на совещания при директоре, при завучах, на педсоветы.

Заместителем директора по ВР и руководителем МО проводились консультации для кл. руководителей по планированию, работе с документацией классных руководителей, - по организации работы с родителями, по организации ученического самоуправления в классе.

Все участники МО руководствовались нормативными и методическими документами при организации воспитательного процесса и составления планов ВР.

Особое место в работе МО отведено проблеме ЗОЖ и мероприятиям по здоровьесбережению. Регулярно проводились инструктажи по ТБ и предупреждению ЧП:

- правила поведения в гимназии,
- правила безопасности дорожного движения,
- профилактика детского травматизма,
- основы безопасности и защиты населения от террористических актов,
- правила пожарной безопасности,
- правила поведения в лесу, вблизи водоемов и т.п.

В течение года проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Проверка планов ВР за 1-е и 2-е полугодия показали:

- воспитательная работа в классах построена и ведется с учетом общешкольных планов и стоящих перед классным коллективом целями и задачами, с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно - образовательных программ, планов и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы;
- в системе проводятся экскурсии, музейные уроки, посещение театров, образовательные поездки, что полностью соответствует элементам программы ФГОС второго поколения.

На заседаниях МО уделялось внимание вопросам формирования у обучающихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного порядка: алкоголизм, наркомания, курение, и как результат - проведены кл. часы, просмотрены презентации, волонтеры-старшеклассники провели беседы в младших классах, танцевальный флэш-моб.

Успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации методического обеспечения.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

В рамках празднования Дня защитника Отечества классными руководителями были проведены тематические классные часы, спортивные соревнования, музейные и библиотечные уроки, встречи с курсантами, офицерами, в том числе участниками СВО. Согласно утверждённому графику обучающиеся посещали ветеранов ВОВ, тружеников тыла, «детей войны», проживающих в микрорайоне гимназии, оказывали посильную помощь, поздравляли с праздниками, приглашали на классные часы и Уроки Победы в гимназию.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях (Дни здоровья, акции, творческие фестивали, экскурсии и т.п.), что позволяет чётко определить место каждого классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса гимназии и способствует повышению уровня общительности, развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает определить роль и вклад классного коллектива в жизнедеятельности всей гимназии.

В системе проводились субботники, трудовые десанты, уборки классных кабинетов, работали экологические отряды.

С целью привлечения обучающихся к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в гимназии продолжили свою работу органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников и актив «Лиги юных гимназистов» под контролем заместителя директора по ВР, проводился День самоуправления.

С целью развития творческих способностей школьников и организации их свободного времени работали кружки и секции, обучающиеся привлекались к участию в творческих конкурсах, фестивалях, акциях, проектах и других воспитательных мероприятиях.

Активно велась работа с родителями: проводились тематические родительские собрания по классам и общешкольные родительские собрания.

В гимназии созданы условия для успешного решения возникающих проблем: создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов; проводится серьезная и систематическая работа в решении проблем индивидуального характера со стороны классных руководителей, психолого-педагогической службы гимназии.

Классные руководители в своей работе с обучающимися и их родителями использует разнообразные формы: деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, дискуссии, встречи, круглые столы, ВКС, практические занятия и т.д. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма и творческой активности педагогов.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. МО классных руководителей работало удовлетворительно.

В истекшем учебном году продолжена традиция проводить классные часы в определенные дни по расписанию. При их проведении умело использовались технологии организации групповой деятельности, создания воспитывающей среды и информационного воздействия.

В течение года осуществлялся контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение занятий кружков и уроков учителей-предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
- посещение открытых воспитательных мероприятий.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- осознана необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции гимназии.